

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТО
Координационно-методическим советом
МБОУДО «ДДТ»
Протокол от 15.04.2022 №8

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУДО «ДДТ»
15.04.2022 №103
Директор МБОУДО «ДДТ»
Д.В. Попова



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Подготовка к олимпиаде по ОБЖ»

Срок реализации программы: 1 год.
Возраст обучающихся: 13-17 лет
Автор – составитель:
Слюсаренко В.А.
педагог дополнительного
образования

г. Сосновый Бор
2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Учебный план	5
3. Содержание программы	6
4. Учебно-методическое обеспечение	7
5. Учебно-материальная база	8
6. Список литературы для педагога и обучающегося	8

1. Пояснительная записка

Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, которая утверждена Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 г., акцентирует внимание на необходимости дальнейшего обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, а также нацеливает на выявление одаренности, на оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, на формирование личностного и профессионального самоопределения.

Особенным направлением в работе с одаренными детьми считают Всероссийскую олимпиаду школьников, которая включает в себя школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы. Для повышения эффективности олимпиадного движения уделяется особое внимание расширению массовости участников Всероссийской олимпиады школьников.

Один из предметов, который заявлен для участия во Всероссийской олимпиаде школьников, является предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Данный предмет, как правило, реализуется в школе в количестве 1 учебного часа. Результаты участия и программа олимпиады показали, что данного времени недостаточно для результативного участия учащихся в турах олимпиады. Кроме этого, есть учащиеся — желающие получить дополнительный блок знаний и практических умений по данному курсу, и предполагающих в последующем связать свою профессиональную деятельность с данной областью занятий.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что олимпиады становятся все более сложными, «профессиональными», вбирают в себя материалы по пожарной безопасности, безопасности на дорогах, автономном существовании человека, защите от ЧС природного, техногенного и социального характера, основам оказания первой помощи, обеспечению безопасности личности в условиях городской среды, культурологии.

Данная программа позволит обучающимся получить и углубить знания о правильных действиях при возникновении различных чрезвычайных ситуаций, по оказанию первой помощи пострадавшему, сформировать навыки действий при пожаре, сборке—разборке автомата Калашникова, стрельбе из пневматической (лазерного оружия) винтовки, ориентированию на местности, выживанию в условиях автономного существования.

Новизна программы определяется тем, что ведущим способом деятельности учащихся является перераспределение часов в сторону практических занятий, прежде всего по теме «Автономное существование человека в природных условиях», «Действия в условиях ЧС». Под практикумом понимается совокупность практических занятий и технологически организованный процесс решения ситуационных задач.

Педагогическая целесообразность заключается в создании условий для развития талантливых и одаренных детей, заинтересованных в серьезной подготовке.

Цель программы - развитие личностных качеств учащихся, а также создание необходимых условий для успешного выступления на всех этапах Всероссийской олимпиады по ОБЖ.

Исходя из поставленной цели, вытекают следующие **задачи**:

Обучающие - обучение детей Правилам дорожного движения, основам военной службы, формирование комплекса знаний по безопасному поведению, по оказанию первой помощи, действию в чрезвычайной ситуации, подготовка учащихся к «Дню защиты детей», и др. внеурочным мероприятиям.

Развивающие - формирование практических умений и навыков безопасного поведения, развитие способности самостоятельного решения проблем безопасности, обеспечение психологической устойчивости учащихся через формирование практических умений и навыков действий в экстремальных ситуациях

Воспитательные - формирование мотивации ответственного и сознательного поведения,

формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих программ ее практическая направленность.

Программа предназначена для детей 13-17 лет, имеющих необходимую подготовку по основам безопасности жизнедеятельности, правилам безопасного поведения в городе, первоначальные навыки автономного существования в природе. Для участия в программе необходим допуск врача к спортивным занятиям.

Условия реализации данной программы предусматривают:

- возраст детей 13-17 лет. Столь широкий возрастной диапазон обусловлен тем, что сегодня к участию в олимпиадах за определенный учебный класс допускаются учащиеся с 7 по 11 классы. Условия формирования групп разновозрастных.

Сроки реализации программы и режим занятий

Срок реализации программы - 1 год. Занятия проводятся по 2 часа в неделю, 70/72 часа в год.

Формы занятий;

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая; индивидуально-групповая

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностными результатами обучения являются:

- развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение приемов действий в опасных ситуациях природного и техногенного характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся

Предметными:

- понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью знание основных опасных ситуаций природного и техногенного характера;
- знание и умение применять правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть опасные ситуации и прогнозировать их последствия;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки.

Подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: Результаты участия в олимпиадном движении, в соревнованиях по спортивному ориентированию, туризму, участие в военно - прикладных соревнованиях,

«Школа безопасности» и т.п.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Основы военной службы	2	2	4
3	Теоретические основы решения проблем безопасности жизнедеятельности	2	2	4
4	Опасности в повседневной жизни	2	2	4
5	Пожарная безопасность	2	2	4
6	Безопасность на дорогах	2	2	4
7	Защита в чрезвычайных ситуациях	2	2	4
8	Диагностика обученности учащихся	2	2	4
9	Защита от аварийных химически опасных веществ	2	2	4
10	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2	2	4
11	Десмургия	2	2	4
12	Первая помощь при травмах, переломах и ушибах	2	2	4
13	Комплекс реанимации	2	2	4
14	Автономное существование человека в природе	4	2	6
15	Ориентирование на местности	2	2	4
16	Походное снаряжение и его применение	2	2	4
17	Устройство быта в условиях автономного существования	2	2	4
18	Итоговое занятие	2	2	4
19	ИТОГО:	38	34	72

3.Содержание программы

1. Вводное занятие

Цель и задачи по подготовке к Олимпиадам по ОБЖ.

2. Основы военной службы

Теория: Структура ВС РФ, современные средства вооружений, форма и воинские звания военнослужащих.

Практика: совершенствование навыков сборки-разборки автомата Калашникова, огневая подготовка. чтение топографических карт, ориентирование на местности по карте.

3. Теоретические основы решения проблем безопасности жизнедеятельности

Теория. Основные понятия и определения. Общие правила безопасности Практика: Применение индивидуальных средств защиты при ЧС

4. Опасности в повседневной жизни

Теория: Знакомство с основными видами опасности в повседневной жизни, их возможными влияниями на организм человека

Практика: Решение ситуационных задач.

5. Пожарная безопасность

Теория: Поражающие факторы пожара. Действия при пожаре.

Средства пожаротушения. Типы и устройство огнетушителей. Пожарные рукава

Практика: Применение первичных средств пожаротушения.

Использование костюма пожарного

6. Безопасность на дорогах

Теория: Дорожная безопасность пешеходов, велосипедистов, водителей мотоциклов. Правила дорожного движения

Практика: Решение ситуационных задач

7. Защита в чрезвычайных ситуациях

Теория. защита в ЧС, индивидуальные и коллективные средства защиты Практика:

Отработка приемов одевания средств защиты. Тренировки по действиям в ЧС

8. Диагностика обученности учащихся

Практика: Диагностика по итогам I полугодия.

9. Защита от аварийных химически опасных веществ

Теория: Аварийно опасные химические объекты, и аварийно опасные радиационные объекты. Возможные последствия аварий на этих объектах. Способы действий и защиты при авариях на ХОО и РОО.

Практика: Средства защиты от АХОВ, выбор и навыки использования.

10. Основы медицинских знаний и правил оказания первой помощи

Теория: Физиология человека; виды травм, ранений, состояний человека.

Практика: правила оказания первой помощи пострадавшему

11. Десмургия

Теория: Наука о правилах наложения повязок при различных травмах и ранениях.

Практика: практические занятия по наложению разных видов повязок.

7

12. Первая помощь при переломах, травмах и ушибах

Теория : Виды переломов, травм. Правила оказания первой помощи

Практика: Практические занятия по оказанию первой помощи при различных травмах, ушибах и переломах.

13. Выполнение комплекса реанимации.

Теория: правила оказания реанимационных мероприятий

Практика: практические занятия по выполнению непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. (СЛР)

14. Автономное существование человека в природе

Теория: Основные причины автономного существования. Проблемы в условиях автономного существования и пути их решений.

Практика: Практические занятия по выживанию в условиях автономного существования.

15. Ориентирование на местности

Теория: основы ориентирования. Виды ориентирования по карте и без карты.

Практика: практические занятия по ориентированию на местности

16. Походное снаряжение и его применение

Теория: Необходимое снаряжение для похода

Практика: практические занятия

17. Устройство быта в условиях автономного существования

Теория. создание приемлемых бытовых условий жизни в условиях автономного существования. Вопросы выживаемости.

Практика: практические занятия

18. Диагностика обученности учащихся

Практика: Итоговая диагностика.

4. Учебно-методическое обеспечение

Методы обучения основываются на усвоении способов деятельности учащихся с помощью практических занятий и решения ситуационных задач трех уровней сложности. Такой подход позволяет использовать наряду с фронтальным обучением, коллективные способы обучения, как в группе, так и индивидуальное. Использование разноуровневых по сложности ситуационных задач позволяет проводить промежуточный контроль результативности обучения, обеспечивая обучение учащихся в «зоне их ближайшего развития».

Формы образовательного процесса, которые можно использовать для реализации программы: занятия с итоговым контролем в виде дифференцированного зачета; самостоятельная работа учащихся с литературой; традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, конкурсы, соревнования и другие.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный — дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный — учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый — участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский — самостоятельная творческая работа учащихся.

Учебно-методический комплекс:

I. Учебные и методические пособия:

Научная, специальная, методическая литература

II. Материалы из опыта работы педагога:

- дидактический материал;
- технологические карты;
- инструкционные карты;
- чертежи и схемы;
- учебные пособия.

- наглядный материал
- условные знаки, принятые в топографии;
- топографические карты;
- компьютерные ресурсы;

5. Учебно-материальная база

Помещение ,класс соответствующий санитарным нормам

- компасы
- веревки
- палатки
- Топоры
- Коврики
- Общевойковые комплекты индивидуальной защиты ОЗК
- Комплекты Л-1
- Противогазы ГП7, ГП5, ГП 7Б, ГП 7М
- Гопкалитовые патроны
- Бинты стерильные
- Бинты нестерильные разной ширины
- Шины транспортные
- Жгуты резиновые
- Медицинская аптечка

6. Список литературы для педагога

- 1.Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь в автодорожном происшествии: 9-11 классы- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997.- 64 с.
- 2.Емельянчик В.К., Капитонова М.Е. Ваши шансы избежать беды: Учебное пособие / Сборник ситуационных задач по курсу «основы безопасности жизнедеятельности».- СПб.: «КАРО», 2008.- 240 с.
- 3.Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл.: Дидактические материалы. - М.: Дрофа, ДиК, 2000.- 320 с.
- 4.Лукьянов А.А., Данченко С.П. Сборник вопросов и задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», СПб, 1998.- 80 с.
- 5.Морозов М.А. Медицинская помощь при неотложных состояниях: Учебное пособие.- СПб.: «Дидактика», 2005.- 216 с.
- 6.Шарова О.Е. Основы пожаробезопасного поведения: Учебное пособие.- СПб, 1997.- 95 с.

7.Список литературы для обучающихся

- 1.Гузев В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии.-М.: Народное образование, 2001.- 224 с.
- 2.Палкевич Я.Е. Выживание в городе. Выживание на море.- М.: «Карвет», 1992.- 232 с.
- 3.Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. / Под ред. О.Н. Русака.- СПб.: Издательство «Лань», 2008.- 448 с.
- 4.Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика: Учеб.пособие для вузов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.- 607 с.
- 5.Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений / В.Н. Латчук и др.- М.: Дрофа; ДиК, 2009.- 208 с.
- 6.Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений / В.В. Марков, В.Н. Латчук и др.- М.: Дрофа; ДиК, 2009.- 208 с.,-201 с.