

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТО Координационным – методическим
советом МБОУДО «ДДТ»
Протокол от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказом МБОУДО «ДДТ»
от 01.09.2022 г. № 247
Директор МБОУДО «ДДТ»
Д. В. Попова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Калейдоскоп камешек Марблс»

Возраст учащихся: 3 – 4 года

Срок реализации программы: 1 год

Автор: Ведерникова Ольга Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Сосновый Бор

2022

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	7
3	Содержание	8
4	Учено – материальная база	21
5	Список литературы	22
6	Приложение № 1	23
	Приложение № 2	24

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев.
Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее.
Именно руки учат ребенка точности, аккуратности, ясности мышления.
Движения рук возбуждают мозг, заставляя его развиваться»
В. А. Сухомлинский.

Вся жизнь ребенка — игра. И потому процесс обучения ребенка не может проходить без нее. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Важным условием для начала успешного обучения ребенка является сформированная устная речь, в настоящее время число речевых нарушений растет. Применение камешков «Марблс» это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей. Игры с камешками Марблс воздействуют на рецепторы пальцев. Это включает в себя самомассаж пальцев, пальчиковую гимнастику. Все эти гимнастики по сути своей схожи с гимнастикой су-джок.

Игры с камнями оказывают положительное влияние и на психику ребенка. Даже простое перебирание камешков, рассматривание, поиск самого красивого делает малыша спокойным и уравновешенным, воспитывает любознательность. Камни используются как стимульный материал для свободных ассоциаций ребенка. Использование метода активного воображения позволяет выявить возможные направления работы, прояснить запрос и в большинстве случаев решить проблемы. Работа с камешками предоставляет пространство для творчества и исследования, для индивидуальной и групповой арт-терапии, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний. Работа с камешками предоставляет пространство для творчества и исследования, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний.

Влияние импульсов с мышц руки очень значительно в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области. Систематические упражнения для пальцев не только стимулируют познавательное и речевое развитие, но и являются «мощным средством повышения работоспособности головного мозга». Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие ребенка.

Нормативно правовая база:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Актуальность программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики с помощью камешков Марблс способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, но и являются средством повышения работоспособности головного мозга. Работа камешками Марблс позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации. Камешки Марблс – это конструктор для всех возрастных категорий детей.

Работа с камешками создает условия для совершенствования мелкой моторики пальцев, движений рук - отрабатываются щипковый, пинцетный, кулачковый захваты, что способствует развитию различных мышц рук. При использовании на занятии разнообразных шаблонов, где необходимо наложить камешки на рисунок, совершенствуется зрительно-моторная координация. Работа с камешками создает условия для развития памяти, мышления, речи, воображения, творческой активности, познавательной деятельности. В результате использования данного материала через игры на нахождение объектов на ощупь и вербализацию представлений формируются знания о

форме, величине, пространственном расположении предметов, развивается тактильная чувственность, что в дальнейшем способствует повышению уровня развития навыков письма и чтения. В связи с большим разнообразием цветовой гаммы, формы и величины камешков также создаются предпосылки для мотивированной деятельности, эмоционального и эстетического восприятия, воспитания детей. Простое перебирание камешков, рассматривание, поиск самого красивого делает ребенка спокойным и уравновешенным, воспитывает любознательность. Работа с разноцветными камнями вызывает положительную реакцию ребенка: радость, улыбку, эмоции. В силу радостных эмоций, сопровождающих действия с камешками, значительно повышается работоспособность, снижается утомляемость, что благотворно сказывается на общем состоянии здоровья детей. Доступная и привлекательная игровая ситуация на занятиях делает познавательный процесс интересным. С ее помощью поддерживается стойкий интерес к познанию.

Игры и упражнения с камешками Марблс соответствуют требованиям ФГОС к предметно-развивающей среде:

- обеспечивают максимальную реализацию образовательного потенциала;
- удовлетворяют индивидуальные потребности ребенка;
- поддерживают инициативу детей;
- формируют познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;
- обеспечивают вариативность и разнообразие содержания.

Цель программы: развитие общей и мелкой моторики рук, усидчивости, зрительного внимания, воображения.

Задачи:

- **Образовательные:**

- формирование познавательной активности у детей;
- формирование правильного захвата шарика кистью руки;
- обогащение словарного запаса с упражнениями;
- развитие коммуникативной функции речи.

- **Развивающие:**

- развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук;
- развитие тактильной чувствительности рук;
- развитие ориентировки на плоскости;
- формирование пространственных представлений;
- развитие внимания, памяти, логики, мышления;
- формирование представлений математического счета;
- формирование навыков звуко-буквенного анализа слов.

- **Воспитательные:**

- воспитание усидчивости, умения доводить начатое дело до конца;
- обучение игре в совместной деятельности, формирование дружеских взаимоотношений;
- воспитание и развитие у ребенка эстетического вкуса и творческого подхода к выполнению заданий и упражнений.

Средства реализации программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

Новизна программы в формировании познавательной деятельности с помощью камушек Марблс» определяется тем, что, дети знакомятся с чудесным миром камней. Дошкольники постигают азы игры, при этом понимаются, как четко структурированная система постепенно усложняющихся дидактических игр и заданий, направленных на развитие интеллектуальных способностей детей.

Отличительной особенностью является интеграция обучения игре с камушками Марблс, с другими направлениями детской деятельности: использование на занятиях познавательного развития: познание, математика, развитие речи. Методы и приемы варьируются, но основным остается игра, так как процесс обучения проходит в форме увлекательной игры с использованием художественного слова, мультфильмов, сказок, игровых упражнений и др. Особенность программы в том, что ребенок впервые знакомится с камушками Марблс. Они знакомятся с историей возникновения игры через сказку, учатся выполнять различные дидактические задания. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, презентации, мультфильмы. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они выкладывают камушки по схемам, делают выводы.

Планируемые результаты. По завершению реализации дополнительной общеразвивающей программы «Калейдоскоп камушек Марблс» у обучающихся наблюдается:

- значительное повышение уровня развития речевых способностей;
- расширяется и обогащается словарный запас; развивается мелкая моторика рук.
- повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.
- использование камешков «Марблс» в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности.

Характеристики особенностей развития детей от 3 до 4 лет.

Дети третьего года жизни становятся самостоятельнее, продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление, появляются основы наглядно – образного мышления. Совершенствуются соотносящие орудийные действия.

Продолжает развиваться понимание речи, слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Интенсивно развивается активная речь детей, становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Совершенствуется регуляция поведения. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематическое. Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с небольшими искажениями. Основной формой мышления является наглядно – действенная. Ребенок в ходе предметно – игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов. Импульсивность чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает

складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

К инновационным технологиям которые используются в волшебном мире камушков «Марблс»:

- здоровьесберегающие;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные;
- личносно-ориентированные;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения и др.

Методы работы

1. Словесные методы (устные и печатные).
2. Игровые методы (дидактические).
3. Наглядные методы (методы иллюстраций и метод демонстраций).
4. Практические методы (игры и упражнения, экспериментирование с камнями, лепка, рисование и т.д.).

Особенности реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения:

Курс занятий рассчитан на 2 часа в неделю: 64 часов в год.

2. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	итого
1	Вводное занятие	1		1
2	Подарки	0,5	0,5	1
3	Петушок	0,5	0,5	1
4	Рисуем бабочку	0,5	0,5	1
5	Месяц, месяц мой дружок	0,5	0,5	1
6	Кап, кап дождь идет	0,5	0,5	1
7	Большой и маленький	0,5	0,5	1
8	Золотая осень	0,5	0,5	1
9	Волшебные коробочки	0,5	0,5	1
10	Кондитер	0,5	0,5	1
11	Грибная поляна	0,5	0,5	1
12	Домашние животные	0,5	0,5	1
13	Домашние птицы «Утята» (соревнование)	0,5	0,5	1
14	Картинки-близнецы (по лексическим темам)	2	8	10
15	Чудесный мешочек («Пуговицы для одежды»)	0,5	0,5	1
16	Хрустальный замок из льда	0,5	0,5	1
17	Математическое лото	0,5	0,5	1
18	Дополни рисунок	1	13	14
19	Собери вторую половину	0,5	0,5	1
20	Веселые клеточки	0,5	0,5	1
21	Найди клад	0,5	0,5	1
22	Художники	1	5	6
23	Пройди лабиринт	1	3	4
24	Круглый аквариум (экспериментирование)	0,5	0,5	1
25	Зеркальные картинки (по лексическим темам)	0,5	0,5	1
26	Веселые гонки («Ручеек»)	0,5	0,5	1
27	Шустрые червячки (гусенички)	0,5	0,5	1
28	Цветочная поляна	0,5	0,5	1
29	Расскажи сказку	0,5	0,5	1
30	Мой портрет	0,5	0,5	1
31	Положи ряд	0,5	0,5	1
32	Незаконченные рисунки	0,5	0,5	1
33	Итоговое занятие «Летняя фантазия»	0,5	1,5	2
ИТОГО				64

3. Содержание занятий

№ п/п	Тема	Цель	Задачи	Материал	Методические рекомендации
1	Вводное занятие	познакомить с камешками, создать положительный эмоциональный отклик	познакомить детей с видами камней и их свойствами	камешки, мелкие игрушки	
2	Подарки	учить детей заполнять контур фигуры камешками, формировать правильный захват камешка кистью руки, развивать мелкую моторику	Коррекционные: развивать тактильные ощущения, закреплять навыки определения предметов по форме и размеру на ощупь Образовательные: развивать элементарные математические способности, закреплять количественный и порядковый счёт. Воспитательные: воспитывать умение сосредотачиваться, формировать умения делать выводы на основе обследования предмета.	картинки с изображением контура мешка, камешки одного цвета	Детям предлагается выложить картину на предложенной раскраске.
3	Петушок	развивать цветовосприятие (укрась хвост петушку), обогащать словарный запас, формировать правильный захват камешка кистью	Коррекционные: развивать тактильные ощущения, закреплять навыки различения цвета и формы. Развивающие: систематизировать представление о петушке Воспитательные: воспитывать культуру общения, развивать эстетический вкус.	картинки с изображением петушка, камешки разных цветов	Детям предлагается выложить картинку петушка по образцу или самостоятельно украсить хвост петушка.
4	Рисуем бабочку	учить детей выкладывать камешки по контуру, выбирая необходимый цвет.	Коррекционные: закреплять навыки различения цвета и формы. Развивающие: систематизировать представление о петушке	картинки с изображением контура бабочки, камешки одного цвета	Детям предлагается выложить картину на предложенной трафарете.

			Воспитательные: воспитывать культуру общения, развивать эстетический вкус.		
5	Месяц, месяц мой дружок	стимулировать зрительно-поисковую деятельность (различие большой - маленький), формировать правильный захват руки, упражнять в ориентировке на плоскости листа	Коррекционные: развивать зрительное внимание, ориентировку на плоскости. Образовательные: развивать связную речь, умение подбирать размер, форму и цвет камешков. Воспитательные: создать хорошее настроение, воспитывать усидчивость, способность доводить начатое до конца	картинка с изображением больших и маленьких звезд, камешки двух цветов	Детям предлагается выложить картину на предложенной трафарете.
6	Кап, кап дождь идет	учить детей выкладывать камешки по контуру, развивать связную, фразовую, эмоциональную речь	Коррекционные: развивать зрительное внимание, ориентировку на плоскости. Образовательные: развивать связную речь, умение подбирать размер, форму и цвет камешков. Воспитательные: создать хорошее настроение, воспитывать усидчивость, способность доводить начатое до конца	картинка с изображением контура зонтика, камешки двух цветов	Детям предлагается выложить картину на предложенной трафарете.
7	Большой и маленький	развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, внимание.	Коррекционные: развивать зрительное внимание, ориентировку на плоскости. Образовательные: развивать связную речь, умение подбирать размер, форму и цвет камешков. Воспитательные: создать хорошее настроение, воспитывать усидчивость, способность доводить начатое до конца	коробка, камешки, две емкости	В коробке лежат камешки разного размера. Необходимо их разложить соответственно размеру в две емкости (большую и маленькую)
8	Золотая осень	закрепление представлений об осени, развитие воображения,	Коррекционные: развивать зрительное внимание, цветовосприятие, тактильные ощущения, ориентировку на плоскости.	разноцветные трафареты листьев, камешки Марблс.	Детям предлагается выложить картину осени на предложенной раскраске. Для усложнения, можно

		творческих способностей.	<p>Образовательные: конкретизировать представления о «золотой» осени, об изменениях в живой и не живой природе.</p> <p>Воспитательные: создать хорошее настроение, воспитывать усидчивость, способность доводить начатое до конца</p>		предложить выложить такую же картину на чистом листе. И далее, можно предложить придумать свою картину осени.
9	Волшебные коробочки	развитие познавательных способностей детей.	<p>Коррекционные: развивать тактильные ощущения, закреплять навыки определения предметов по форме и размеру на ощупь</p> <p>Образовательные: развивать элементарные математические способности, закреплять количественный и порядковый счёт.</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение сосредотачиваться, формировать умения делать выводы на основе обследования предмета.</p>	камешки Марблс разной формы, коробочки в соответствии с формой камешков	<p><i>Вариант 1.</i> Ребенку предлагается разложить камешки Марблс по форме в коробочки, соответствующей формы.</p> <p><i>Вариант 2.</i> Ребенку предлагается разложить камешки как в первом варианте, но с закрытыми глазами</p> <p><i>Вариант 3.</i> В игре участвует два ребенка. Они дают задания друг другу.</p>
10	Кондитер	развитие творческих способностей детей	<p>Коррекционные: развивать тактильные ощущения, закреплять навыки различения цвета и формы.</p> <p>Развивающие: систематизировать представления о профессиях</p> <p>Воспитательные: воспитывать культуру общения, развивать эстетический вкус.</p>	камешки Марблс, формы для выпечки, кинетический песок (соленое тесто разных цветов, пластилин).	Дети договариваются, кто будет кондитером. Остальные игроки-его помощники. По заданию «кондитера» дети изготавливают «кондитерские изделия», украшая их фруктами- камешками Марблс. Дети договариваются, какие фрукты у них будут обозначаться камешками той или иной формы и цвета (пример: клубника- это камешки красного цвета,

					сливы- синего, виноград-зеленого, смородина- желтого). Затем дети организуют игру «Магазин».
11	Грибная поляна	развитие представлений о грибах.	<p>Коррекционные: развивать зрительное внимание, тактильные ощущения, ориентировку на плоскости.</p> <p>Образовательные: конкретизировать и обобщить представления о грибах, их внешнем виде, развивать логическое мышление</p> <p>Воспитательные: создать хорошее настроение, побуждать детей к совместной деятельности.</p>	камешки Марблс, игровое поле с клетками, картинки с изображением грибов.	<p><i>Вариант 1.</i> Детям предлагается игра по типу «крестики – нолики». На игровом поле с клеточками дети по очереди размещают камешки-грибы, заранее условившись, что желтые камешки- это лисички, красные- подосиновики, синие и зеленые- поганки. Побеждает тот, кто первый выложит все камешки.</p> <p><i>Вариант 2.</i> Камешки-грибы предлагается выкладывать на игровом поле, чередуя их: съедобный-ядовитый, при этом проговаривать свои действия. Побеждает тот, кто первый избавится от ядовитых грибов.</p>
12	Домашние животные	развитие координации движений пальцев ведущей руки.	<p>Коррекционные: развивать цветовосприятие, зрительно-моторную координацию, фиксацию взора, мелкую моторику.</p> <p>Образовательные: развивать связную речь, умение подбирать размер, форму и цвет камешков</p> <p>Воспитательные: развивать внимание, логическое мышление, усидчивость, выдержку.</p>	Материал: камешки Марблс разного размера, цвета и формы	<p>Предложить детям выложить изображение в соответствии с картинкой-образцом.</p> <p><i>Вариант 1:</i> ребенок самостоятельно выкладывает задуманное изображение, подбирает цвет, размер и форму камешков, описывает созданное изображение.</p>

					<i>Вариант 2:</i> ребенок выкладывает изображение по памяти, без опоры на образец.
13	Домашние птицы «Утята» (соревнование)	развитие представлений о сенсорных эталонах	Коррекционные: развивать цветовосприятие, мелкую моторику, координацию движений, пространственную ориентировку Образовательные: закреплять представление о цветах и их оттенках Воспитательные: развивать зрительное внимание, ловкость	камешки Марблс различного цвета.	Вариант 1: камешки одного цвета, но разной формы, сортировка по форме и выложить уточку по образцу. Вариант 2: камешки разного цвета и формы, сортировка по цвету и по форме. Самостоятельно выложить уточку Усложнение: увеличение количества цветов.
14	Картинки-близнецы (по лексическим темам)	развитие межполушарных связей	Коррекционные: развивать пространственное мышление, мелкую моторику, способствовать расширению поля зрительного восприятия, Образовательные: закреплять представление об окружающем мире в соответствии с лексической темой. Воспитательные: развивать внимание, усидчивость, выдержку.	камешки Марблс, изображения контуров предметов (в соответствии с лексической темой)	Предложить детям 2 одинаковых контура предмета, предложить одновременно двумя руками выложить камешки по контуру, подбирая соответствующий цвет (банан – желтый, огурец – зелёный и т.д.) Вариант 1: Дети играют по одному или в паре. Выкладывают изображения 2 руками (по 2 образцам или самостоятельно придуманные).
15	Чудесный мешочек («Пуговицы для одежды»)	формирование умения сопоставлять зрительные и осязательные впечатления.	Коррекционные: развивать сенсорные эталоны, зрительно-моторную координацию, фиксацию взора, мелкую моторику.	камешки Марблс разного размера, цвета и формы, мелкие игрушки (из Киндер-	Камешки, игрушки, фасоль сложить в мешочек. Предложить ребёнку вытащить из мешочка любой камешек, описать его. Все игроки запоминают форму и

			<p>Образовательные: развивать связную речь, умение подбирать размер, форму и цвет камешков</p> <p>Воспитательные: развивать внимание, усидчивость, выдержку.</p>	сюрприза, фасоль), мешочек	размер камешка, и по очереди на ощупь достают из мешочка камешек такой же формы и размера. Вариант 1: 1 игрок достает 2 камешка, остальные тоже достают по 2 камешка соответствующей формы и размера.
16	Хрустальный замок из льда	развитие представлений об устойчивости конструкции	<p>Коррекционные: развивать цветовосприятие, фиксацию взора, мелкую моторику.</p> <p>Образовательные: формировать представление об устойчивости предметов, конструкций, умение делать несложные выводы, развивать связную речь.</p> <p>Воспитательные: развивать познавательный интерес, внимание, логическое мышление, усидчивость, выдержку.</p>	камешки Марблс разного размера, цвета и формы.	Предложить детям построить из камешков «замок (дворец)». Проанализировать постройку, определить камешки, какой формы более устойчивые. Вариант 1: сосчитать общее количество камешков, используемых для постройки. Вариант 2: сосчитать количество каждого вида камешков.
17	Математическое лото	Развивать навыки количественного счета, умение соотносить количество с цифрой.	<p>Коррекционные: развивать мелкую моторику.</p> <p>Образовательные: развивать связную речь, умение подбирать размер, форму и цвет камешков</p> <p>Воспитательные: развивать внимание, усидчивость, выдержку.</p>	камешки Марблс разного размера, цвета и формы.	Ребенок называет цифру на карточке и рядом с ней выкладывает соответствующее количество камешков. Дополнительно можно предложить ребенку выложить эту цифру из камней. Карточки с цифрами, камешки.
18	Дополни рисунок	развитие координации движений пальцев ведущей руки	<p>Коррекционные: развивать цветовосприятие, зрительно-моторную координацию, фиксацию взора, мелкую моторику.</p>	камешки Марблс разного размера, цвета и формы, рисунок	Ребенок выбирает рисунок, который ему понравится, объясняет свой выбор. Предложить ему дополнить

			<p>Образовательные: развивать связную речь, умение подбирать размер, форму и цвет камешков.</p> <p>Воспитательные: развивать внимание, логическое мышление, усидчивость, выдержку.</p>		<p>рисунок изображением, составленным из камешков, в соответствии с темой. (пример: морской пейзаж дополнить корабликом, рыбками, т.д.)</p>
19	Собери вторую половину	развитие представлений о сенсорных эталонах	<p>Коррекционные: развивать цветовосприятие, зрительно-моторную координацию,</p> <p>Образовательные: развивать зрительное внимание</p> <p>Воспитательные: развивать координацию движений.</p>	камешки Марблс различной формы, цвета и размера, изображения половины контура предмета (выложенная камешками).	Предложить ребенку дополнить изображение, выкладывая вторую половину контура.
20	Веселые клеточки	развитие познавательных способностей	<p>Коррекционные: развивать зрительное внимание, ориентировку на плоскости, цветовосприятие, тактильные ощущения, закрепление понятий «право, лево».</p> <p>Образовательные: развивать навыки количественного и порядкового счета, закреплять способность выделять гласные и согласные звуки, обозначать их цветом.</p> <p>Воспитательные: воспитывать сдержанность, умение играть в соответствии с правилами, создать хорошее настроение.</p>	Материал: камешки Марблс, специальные сеточки на белой и черной основе, разной формы.	<p>Вариант 1. Дети играют по одному или в паре. На специальной платформе с квадратными или круглыми выпуклыми отверстиями дети из камешков Марблс выкладывают изображения (по образцам или самостоятельно придуманные)</p> <p>Вариант 2. Дети выполняют задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разместить камешек в правом углу платформы (в левом углу, в левом верхнем углу - в верхней части платформы выложить заданное количество камешек, в нижней части

					платформы - на один меньше (на один больше, столько же).
21	Найди клад	развитие представлений о сенсорных эталонах	<p>Коррекционные: развивать цветовосприятие, мелкую моторику.</p> <p>Образовательные: обогащать чувственный опыт.</p> <p>Воспитательные: развивать координацию движений.</p>	камешки Марблс различной формы, емкость с песком (крупой), небольшой контейнер (ведерко)	<p>Поместить камешки Марблс в емкость с песком (крупой), «закопать». Ребенку завязать глаза и предложить на ощупь переложить камешки в контейнер.</p> <p><i>Вариант 1:</i> переключивать камешки определенного размера, формы</p> <p><i>Вариант 2:</i> в емкости (мешочке) с камешками прячется «клад» (записка, игрушка от киндер-сюрприза, буква и т.д.). Ребенку предлагается на ощупь найти «клад».</p>
22	Художники	развитие представлений детей о сезонных изменениях.	<p>Коррекционные: развивать ориентировку на плоскости, закреплять умения компоновать оттенки основных цветов для создания сюжетной картины.</p> <p>Образовательные: закреплять представления о начале весны, развивать умения выделять её признаки.</p> <p>Воспитательные: развивать интерес к играм с камешками Марблс, воспитывать выдержку, усидчивость.</p>	камешки Марблс, картинки и раскраски весенних пейзажей.	<p><i>Вариант 1.</i> Детям предлагается выложить картинку с изображением весеннего пейзажа по образцу.</p> <p><i>Вариант 2.</i> Детям выдаются раскраски, которые нужно украсить камешками Марблс, а затем рассказать, что изображено на их картинке, какие есть весенние приметы.</p>
23	Пройди лабиринт	развитие представлений о сенсорных эталонах	<p>Коррекционные: развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику, логическое мышление</p>	камешки Марблс, поднос с песком (манная крупа),	Распределить песок по всей поверхности подноса тонким слоем. В одном углу

			<p>Образовательные: формировать умение проходить лабиринт</p> <p>Воспитательные: развивать внимание, усидчивость, выдержку.</p>	<p>фигурка птицы маленькая, домик, т.д. (по размеру фигурки)</p>	<p>расположить фигурку, в другом – домик и «нарисовать» на песке лабиринт. Предложить ребенку выложить дорожку от фигурки до домика камешками, пройдя лабиринт.</p> <p><i>Вариант 1:</i> использовать камешки определенного цвета, размера и формы</p> <p><i>Вариант 2:</i> чередовать цвет (форму, размер) камешков</p> <p><i>Вариант 3:</i> использовать камешки разного цвета, но одинаковой формы и размера (разной формы, но одинакового цвета и размера, разного размера, но одинаковой формы и цвета)</p>
24	Круглый аквариум (экспериментирование)	формировать представление о свойствах воды	<p>Коррекционные: развивать мелкую моторику, прослеживающую функцию глаз.</p> <p>Образовательные: познакомить с преломлением, как свойством воды</p> <p>Воспитательные: развивать внимание, логическое мышление, координацию движений.</p>	<p>камешки Марблс, стеклянная емкость цилиндрической формы (стакан), емкость для камешков, плоские палочки (от мороженого, стеки, т.д.)</p>	<p>Налить в цилиндрическую емкость воды, поместить в нее камешки. Рассмотреть через стенки емкости (через стекло), обратить внимание, что происходит искажение размера камешков. Уточнить у ребенка, какое искажение (камешки кажутся большего размера). Предложить, используя две палочки, переложить камешки из «аквариума» в приготовленную емкость и сортировать камешки из</p>

					«аквариума» по цвету, размеру, форме.
25	Зеркальные картинки (по лексическим темам)	развитие межполушарных связей	<p>Коррекционные: развивать пространственное мышление, мелкую моторику, способствовать расширению поля зрительного восприятия,</p> <p>Образовательные: закреплять представление об окружающем мире в соответствии с лексической темой.</p> <p>Воспитательные: развивать внимание, усидчивость, выдержку.</p>	камешки Марблс, изображения контуров предметов (в соответствии с лексической темой)	Предложить детям 2 одинаковых контура предмета, предложить одновременно двумя руками выложить камешки по контуру, подбирая соответствующий цвет (банан – желтый, огурец – зелёный и т.д.) Выкладывают изображения 2 руками (по 2 образцам или самостоятельно придуманные).
26	Веселые гонки («Ручеек»)	закреплять представление о свойствах геометрической формы – шара.	<p>Коррекционные: развивать мелкую моторику, прослеживающую функцию глаз, глазомер</p> <p>Образовательные: закреплять представление о свойствах геометрической формы - шара.</p> <p>Воспитательные: развивать внимание, ловкость, координацию движений.</p>	камешки Марблс круглой формы, дорожка (полоса, ограниченная по бокам 2 параллельными шнурами (коктейльными трубочками т.д.) – по количеству игроков	Предложить игрокам установить камешек круглой формы (у всех игроков камешки одинакового размера) в начале дорожки (дорожки расположить на полу). По сигналу, щелчком прокатить камешек по дорожке, пока он не остановится. Определить, чей камешек прокатился дальше. <i>Вариант 1:</i> щелчок выполнять, используя большой и указательный (средний, безымянный, мизинец) палец ведущей руки <i>Вариант 2:</i> тоже выполнять другой рукой

					<i>Вариант 3:</i> тоже выполнять двумя руками одновременно, используя 2 дорожки. * Прокатывать камешки разного размера, сравнивать расстояние, делать вывод
27	Шустрые червячки (гусенички)	развитие координации движений пальцев ведущей руки	Коррекционные: развивать цветовосприятие, зрительно-моторную координацию, фиксацию взора, мелкую моторику. Образовательные: развивать координацию движений, ловкость Воспитательные: развивать внимание, выдержку.	камешки Марблс разного размера, круглой сплюсненной формы, зеленого цвета, основа для выкладывания, наборное полотно (пластмассовая решетка для раковины)	Наборное полотно ограничить линией «старта» и «финиша». Предложить 2 игрокам выложить из камешков гусеницу (положить в ряд 5 камешков в порядке уменьшения) за линией «старта». По звуковому сигналу начать перекладывать последний камешек перед первым, пока «гусеница» не окажется на линии «финиша». <i>Вариант 1:</i> увеличить количество камешков и расстояние. <i>Вариант 2:</i> использовать левую руку
28	Цветочная поляна	формирование представлений о сенсорных эталонах	Коррекционные: формировать представление о сенсорных эталонах цвета, формы, развивать глазомер зрительное внимание. Образовательные: формировать умение подбирать камешки по цвету и форме в соответствии с выбранным предметом изображения, развивать способность изображать предмет,	камешки Марблс, настольные фланелеграфы	Показать образцы, привлечь к изображению

			<p>передавая характерные особенности оригинала.</p> <p>Воспитательные: развивать внимание, усидчивость, выдержку.</p>		
29	Расскажи сказку	развитие координации движений пальцев ведущей руки	<p>Коррекционные: развивать цветовосприятие, зрительно-моторную координацию, фиксацию взора, мелкую моторику, глазомер</p> <p>Образовательные: развивать связную речь, умение подбирать размер, форму и цвет камешков</p> <p>Воспитательные: развивать внимание, логическое мышление, усидчивость, выдержку.</p>	камешки Марблс разного размера, цвета и формы, листы картона (фетра, т.д.) разного цвета	<p>Предложить ребенку выбрать фон и начать рассказывать простую сказку (пример: «Колобок», «Курочка ряба» и т.д.). Каждого героя сказки изображать при помощи камешков, соблюдая последовательность действий сказки.</p> <p><i>Вариант 1:</i> по окончании игры, предложить другому участнику отгадать, какая это сказка и рассказать ее с опорой на получившееся изображение.</p>
30	Мой портрет	развитие координации движений пальцев ведущей руки.	<p>Коррекционные: развивать цветовосприятие, зрительно-моторную координацию, фиксацию взора, мелкую моторику, глазомер.</p> <p>Образовательные: развивать связную речь, умение подбирать размер, форму и цвет камешков.</p> <p>Воспитательные: развивать внимание, логическое мышление, усидчивость, выдержку.</p>	камешки Марблс разного размера, цвета и формы, листы картона (фетра, т.д.) разного цвета	Предложить ребенку выбрать фон для работы и с помощью камешков изобразить портрет семьи.
31	Положи ряд	развивать зрительное внимание, мыслительные операции анализа и обобщения.	<p>Коррекционные: развивать мелкую моторику, прослеживающую функцию глаз, глазомер.</p> <p>Образовательные: закреплять представление о свойствах</p>	камешки Марблс разного размера, цвета и формы	Предложить ребенку продолжить выложенный в определенной последовательности ряд из камней. Начинаем с простых

			геометрической формы – шара, овал, квадрат, выложить цветовую палитру Воспитательные: развивать внимание, ловкость, координацию движений		рядов: а) большой, маленький, большой; б) светлый, темный, светлый. Затем предлагаем продолжить более сложные ряды: 2 маленьких светлых, 1 большой темный, 2 маленьких светлых и другие. В дальнейшем ребенок может сам придумывать и выкладывать логические ряды
32	Незаконченные рисунки	развивать зрительное внимание, мыслительные операции анализа и обобщения.	Коррекционные: развивать цветовосприятие, зрительно-моторную координацию, фиксацию взора, мелкую моторику, глазомер Образовательные: развивать связную речь, умение подбирать размер, форму и цвет камешков Воспитательные: развивать внимание, логическое мышление, усидчивость, выдержку.	камешки Марблс разного размера, цвета и формы	домыслить незаконченные рисунки с помощью камней
33	Итоговое занятие «Летняя фантазия»	развивать фантазию ребёнка, обогащать словарь.	Коррекционные: развивать цветовосприятие, зрительно-моторную координацию, фиксацию взора, мелкую моторику, глазомер Образовательные: развивать связную речь, умение подбирать размер, форму и цвет камешков Воспитательные: развивать внимание, логическое мышление.	камешки «Марблс»	подбирать камешки определённых размеров и цветов.

4. Учебно – материальная база

1. картотека картинок
2. наборы камушков Марблс
3. карточки с эталонами цвета
4. карточки с заданиями

5. Список литературы

1. Актуальные вопросы современной психологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015
2. Арапова Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет
3. Белоус А. Н. Развитие интеллектуально-познавательной сферы у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов, педагогов-психологов дошкол. учреждений / А. Н. Белоус. — Минск, 2002. — 144 с.
4. Вольнова Л.Н. «Движение — мысль — слово» /Пермь, 2008
5. Каталог образцов игровых и оформительских Марблс. (Федеральный информационный фонд отечественных и иностранных каталогов на промышленную продукцию) 2005. – 23с.
6. Климанова Г.Б. «Учебно-методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста» /2015.
7. Копытин А.И., Корт Б. Техники аналитической арт-терапии: исцеляющие путешествия.- СПб.:Речь, 2007.
8. Малкоиди К. Палитра души. — К.: София, 2004.
9. Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 97 с.: ил.
10. Статья Е.В. Афонасьевой «Блестящая математика: математические игры с камешками Марблс»
11. Статья О.В. Бурнашовой МБДОУ №133 Новокузнецк. «Использование камешков «Марблс» в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста»
12. Климанова, Г.Б. Учебно-методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста // журнал Дошкольная педагогика. 2015.-№8(113)- С.28-37
13. Статья Черногузовой Е.А. «Камушки марблс и их применение»

ДИАГНОСТИКА

Методика обследования уровня развития умений и навыков детей.

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Знать		Уметь			Мелкая моторика рук	Итого
		Знает нужные цвета	Знает, как работать по схеме.	Ориентировка в схеме	Правильно располагает камушки на схеме	Планирует свои действия, обдумывает их, рассуждает, ищет правильный ответ.		

Критерии уровней развития детей:

3 балла: ребенок имеет представление о «камушках Марблс». Умеет быстро и правильно находить нужные цвета, показывая и называя их вслух. Знает, как работать по схеме. У ребёнка развита познавательная активность, воображение. Обладает навыками счёта предметов. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ориентировка на схеме, способность думать, мыслить, анализировать. Хорошо развита мелкая моторика.

2 балла: ребенок затрудняется называть цвета, показывать и называть их вслух. Плохо ориентируется в схеме. Не сразу правильно выполняет задание по схеме. Затрудняется в выкладывании логических цепочек. Не достаточно хорошо развита мелкая моторика.

1 балл: ребенок не умеет быстро и правильно находить цвета, показывать и называть их вслух. Не умеет ориентироваться в схеме. Не умеет выкладывать логические цепочки. Плохо развита мелкая моторика. Не умеет самостоятельно находить решение из поставленной задачи. Не умеет думать, мыслить анализировать.

Мини-сказки для игр с камешками Марблс

Работа с камешками никогда не бывает механической, так как яркие цвета поддерживают интерес и улучшают продуктивность. Несмотря на это мы решили привлечь к работе небольшие сказочные сюжеты, которые напрямую связаны с последующей деятельностью ребенка. Эти сюжеты побуждают ребенка к действию, а для логопеда это большая фантазия для речевой работы.

Работа с каждым сюжетом проходит в следующей последовательности: Прочитайте ребенку сказку, в которой герои попадают в трудную ситуацию. Вы предлагаете ребенку оказать помощь герою. Работая с камешками, ребенок повторяет ваши задания. (В зависимости от этапа, на котором находится малыш, это может быть изолированное закрепление звука, автоматизация в слогах, словах и т.д.)

Вы вместе с ребенком анализируете работу. Причем, в первую очередь, хвалите его за отзывчивость, желание и умение прийти на помощь, за его речевую работу. А затем вы смотрите на качество выполненной работы. Сказки - необходимый элемент духовной жизни ребёнка. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное – новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Форма изображения этих явлений особая, сказочная, доступная пониманию ребенка. Сочинение сказок, рассказов, историй совместно с детьми является одним из приемов развития связной речи дошкольников.

Цель: создавать условия для развития самостоятельного словесного творчества.

Задачи:

- помочь сформировать умение самостоятельно придумывать событие, явление, определять его место и время прохождения;
- подвести к коллективному сочинению сказки на предложенную тему;
- развивать креативность и самостоятельность в процессе составления текстов сказочного содержания;
- способствовать развитию словаря, формированию грамматического строя речи;
- развивать интерес к творчеству, творческие способности, желание фантазировать.

Использование картинок-шаблонов и мини-сказок к ним обогащает представления об окружающей действительности и словарный запас дошкольников (дети слушают мини-сказку, выкладывают камешки на картинку-шаблон, чтобы помочь сказочным персонажам, дополняют сказочный сюжет, пересказывают его, пытаются самостоятельно сочинить сказку или рассказ по предложенной картинке). Младшим дошкольникам демонстрирую картинку, по которой рассказываю мини-сказку, затем предлагаю помочь сказочному персонажу и заполнить картинку-шаблон камешками определенного цвета, размера. Со старшими дошкольниками можно совместно придумывать сказочный сюжет по картинкам-шаблонам. Картинки - шаблоны к камешкам Марблс в интернете легко подобрать ко многим темам недели.

Торт для Лунтика

Сегодня день рождения у Лунтика. Друзья уже приготовили подарки, а баба Капа испекла ароматный торт, осталось только его украсить. Баба Капа заглянула в шкаф и обнаружила, что сладкая посыпка и разноцветные леденцы закончились. Она попросила Пчеленка: «Пчеленок, слетай, пожалуйста, в кондитерский магазин на Медовой улице и купи цветочных леденцов синего, фиолетового, зеленого и оранжевого цвета». Едва дослушав бабу Капу, Пчеленок согласился и отправился в кондитерский магазин. По пути он немного поиграл с Милой, поболтал с гусеницами и, когда оказался в магазине, понял, что мало того, что невнимательно слушал бабу Капу, а по дороге и вовсе забыл, какого цвета леденцы нужно купить. А вы запомнили? И Пчеленок купил только оранжевые леденцы. А вдруг баба Капа расстроится? Давайте поможем Пчеленку и бабе Капе украсить торт для Лунтика и подберем леденцы по цвету коржей.

Хлопоты Цветочной Феи

У Цветочной Феи сегодня много дел и забот. Надо украсить все лесные полянки и луга красивыми цветами, ведь с наступлением лета прилетят трудолюбивые пчелки и модницы-бабочки. Фея потрудилась на славу и к вечеру все полянки и луга превратились в яркие цветочные ковры. Одна лишь полянка осталась неукрашенной. Но Цветочная Фея так устала, что не заметила, как прилегла и уснула в тени старого дерева. Может быть поможем Фею и украсим полянку красивыми цветами, чтобы к прилету бабочек и пчел все было готово?

Модницы-бабочки

Вот и еще на одной полянке расцвели прекрасные цветы. Цветочная Фея решила устроить бал в честь наступления лета. Она пригласила на бал стрекоз, жуков, пчел, мотыльков. Приглашения получили и модницы-бабочки. Подружки очень обрадовались, расправили свои великолепные наряды-крылышки и полетели на цветочную полянку. Вдруг солнце скрыли тучи, подул ветер, пошел дождь, который с каждой минутой шел все сильнее и превратился в ливень. Крылышки бабочек намокли, пыльца была беспощадно смыта дождем и чудесных узоров, красотой которых все восхищались, не осталось. «Как же мы покажемся на балу в таком виде?» - заплакали модницы. Помогите подружкам, украсьте их крылышки, чтобы они снова были великолепны и радовались наступившему лету, танцую и порхая над цветами.

Лучики и дельфинята

На закате солнца маленькие Дельфинята любят резвиться и играть. Они ловко выныривают из воды, чтобы поймать Лучики вечернего солнца. Лучики касаются гладких спинок дельфинят и от этого их спинки блестят. Только один Дельфиненок грустит на дне моря и думает: «Моя спинка не блестит, значит Лучики не любят меня?». Мама Дельфиненка утешила малыша: «Ну что ты, глупенький! Просто ты не показываешься Лучикам, вот они и не знают тебя, вот твоя спинка и не блестит. Будь смелее, вынырни из воды и подружись украсим его спинку блестящими камешками, похожими на капельки воды, чтобы Лучики увидели, какой он красивый. Забытая схема Отважные космонавты отправились в космос изучать далекие планеты. У них было задание следовать по определенной схеме. НО схему космонавты случайно забыли на Земле. Помоги космонавтам следовать схеме, подскажи, где искать планеты: в верхнем правом углу – синяя маленькая планета, в верхнем левом углу – желтая большая планета, в нижнем правом углу – зеленая большая планета, в нижнем левом углу – красная маленькая планета, в центре – желтая большая планета. Чудесный сад Я расскажу тебе историю про маленького Мышонка, который жил в Чудесном саду. Мышонок очень любил свой сад. В нем росли раскидистые яблони с наливными яблочками, цвели прекрасные яркие цветы. Однажды в Чудесный сад залетел ветер – добрый друг маленького Мышонка. Обрадовались друзья встрече. Стали они резвиться, играть и бегать по чудесному саду. Друзья так развеселились, что, что не заметили, как во время их игр опали с яблонь все

яблочки, облетели с цветов лепесточки. И стал сад некрасивым и скучным. Сидят Мышонок и Ветер, смотрят вокруг и не узнают своего Чудесного сада. «Ох, Мышонок, - говорит Ветер. – Что же мы с тобой наделали? Как же теперь нам быть? Как нам Чудесному саду помочь?» Не печальтесь, Ветер и Мышонок! Я думаю, что вам помогут волшебные камешки. Только на будущее помните - играйте осторожнее! Не забывайте про свой чудесный сад. Ромашки Я расскажу тебе сказку о беззаботных ромашках. Распустились на лесной полянке веселые ромашки с белыми нежными лепестками и пушистыми желтыми серединками. Однажды на лесную полянку пришли дети. Они играли в интересные игры, а ромашки с любопытством наблюдали за ними. Когда дети ушли домой, ромашкам тоже захотелось поиграть. Больше всего им понравилась игра в пятнашки. Как весело беззаботно ромашки играли в пятнашки! Играли – играли и свои желтые пятнышки растеряли. Хитрый ветерок поднял их пятнышки и унес далеко - далеко. А беззаботные ромашки даже не заметили этого. Поглядел на веселые ромашки взрослый цветок и ахнул: «Где же ваши чудесные желтые серединки? Что вы без них будете делать? Вас теперь никто не назовет ромашками!» Опечалились беззаботные ромашки. Стоят грустные – грустные и думают: «Кто же нам поможет?» Давайте поможем ромашкам, украсим их желтые серединки камешкам. Ай да молодцы! Принарядил ромашки, выручил их. Смотри, какие они довольные, красивые и снова веселые!

Сороконожки

В сказочном лесу в семье сороконожек появились маленькие детки. Забавные малыши быстро росли. Они очень гордились тем, что ни у кого в лесу не было столько ножек, сколько у них. Любили сороконожки играть. Ты, наверное, догадываешься, почему? Они весело семенили своими многочисленными ножками. Их везде можно было увидеть: то под листиком пробегут, то под камешек заберутся, то среди травы разбредутся. Заканчивалось лето. Все лесные жители стали собираться в школу. Захотелось и маленьким сороконожкам поучиться. Но в школу босыми не пойдешь. На ножки надо надеть калоши. Загрустили малыши. Где же им взять столько обуви? Неужели сороконожки не пойдут в школу? Кто же им поможет? Давайте поможем обути сороконожек – на каждую ножку по калошке.

Весна в лесу

После суровой Зимы пришла в лес красавица – Весна. Поглядела Весна вокруг и загрустила – все кругом голо и пусто. Сколько ей предстоит поработать, чтобы все приодеть и принарядить! Как одной ей со всем этим справиться? Решила Весна все делать по порядку: сначала землю приодеть травкой и цветами, потом кустики нарядить свежей листвой, затем и за деревья взяться. А лес такой большой, а деревьев кустов так много! А сколько травы и цветов надо вырастить! И каждое деревце, каждый кустик, каждый цветочек и даже каждая травинка просит Весну начать с нее. Еще больше загрустила Весна. Без вас ей не обойтись. Но кто же ей поможет? Давай поможем Весне нарядить лес! Весна будет наряжать землю травой и цветами, деревья - листвой, а ты кустики приоденешь молоденькими зелеными листиками и сделаешь так, чтобы расцвела мать - и - мачеха. Спасибо тебе, за хорошую работу. Ты украсил кустики такими прелестными листочками. Что бы Весна без тебя делала!

Конфетки

В одном сказочном лесу решили звери открыть магазин. Каждый что – то принес: Белочка - орешки, Медведь – малину, Пчела – мед, Мишка – зерна. Разложили звери товар на полянке, сидят, ждут и думают: «Кто же будет нашим первым покупателем? Что он выберет?» Первой прилетела в лесной магазин Муха. Обрадовались звери, стали товар свой расхваливать. Муха все посмотрела, а брать ничего не стала. Опечалились звери

лесные, спрашивают: «Скажи нам Муха, почему ты ничего не выбрала себе? Разве плох наш товар?». А Муха им отвечает: "Товар ваш хорош! Да нет здесь моих любимых конфет – кругленьких разноцветных карамелек. Я их люблю больше всего на свете!» Задумались звери: в лесу (даже сказочном) не росли кругленькие разноцветные конфетки. Где же их раздобыть? Может кто – ни будь поможет зверям лесным заготовить для лесного магазина конфетки? Не печальтесь звери. Я знаю, кто вам поможет. Нашему маленькому помощнику заготовить конфетки ничего не стоит! Вот кулечки и мешочки, а конфетки скоро появятся!

Мухоморы

Есть такой гриб – мухомор. Гриб красивый, нарядный: на красной шляпке – белые горошки, а на ножке – нежная юбочка- оборочка. Красив мухомор, да не каждому полезен. Белочка мухоморчик возьмет, и другим лесным жителям он пригодится. А вот человеку (взрослым и детям) собирать, и есть мухомор нельзя.

Гуляя по лесу, ты часто встречаешься с мухоморами. Но не трогай мухоморы, не рви их, не сшибай палками, не топчи ногами. Полюбуйся ими и ступай своей дорогой. Помни, что некоторым зверям мухомор – лучший друг.

Сегодня я хочу рассказать тебе сказку о мухоморах. Однажды под землей родилась большая семья мухоморов. Они так радовались, что появились на свет! Так торопились показать себя всем и самим посмотреть на белый свет! И вот, наконец, мухоморчики показались из под земли. Смотрят они друг на друга и видят: красные шляпки у них есть, оборочки есть. Да нет у них белых пятнышек – горошин на шляпках. Вот горе так горе! Да не просто горе, а беда! Придут дети (люди) в лес, не узнают мухоморы, спутают с другими грибами возьмут их себе в лукошко. Расстроились мухоморы, опечалились. Собрались вокруг них жители лесные. Жалко им мухоморы, да ничем помочь они им не могут. А вот ты, можешь им помочь! Укрась их шляпки камешками белого цвета.

Снегири

Холодной зимой трудно жить в лесу птицам и зверям. Самое страшное для них – это холод. Потому что, те, кто остался зимовать, позаботились о теплых шубах. Зайчик поменял серый теплый кафтанчик на белую шубку. Белочка приделась в серый густой мех. Лисички нарядились – их огненный рыжий наряд далеко всем виден на белом снегу. Птицы, оставшиеся в лесу, и те, которые прилетели в наши леса зимовать, отрастили себе пушок – второй слой перышек. Да, холод лесному зверю и птицам не страшен.

А вот голод (когда им нечего есть) – самый страшный враг для лесных жителей. Если и гибнут звери, и особенно птицы, зимой, то как раз от голода.

Конец зимы. Наступило самое тяжелое время для птиц. Все ягодки, все зернышки в лесу уже съедены! И прилетают птички поближе к человеку. Люди - добрые. Они пожалеют несчастных пташек и покормят их: кого крошками, кого зернышками, а кого сальцем, да маслицем. Вот и к тебе, прилетели снегири. Красивые птицы снегири: на голове черная шапочка, а грудка красная. Любят снегири ягодки. Но их на ветках почти не осталось. Снегири просят тебя помочь им – заполни эти веточки ягодками.

Подсолнухи

Стояли в поле подсолнухи – удивительные цветы с желтыми лепестками и черными семечками. Они быстро росли, тянулись к солнцу и думали: «Вот вырастим большими - большими, люди соберут наши семечки и сделают для себя, для детей вкусное подсолнечное масло. А кто – ни будь просто семечки пощелкает. Мы всем нужны, нас любят». Мимо проходили люди. Подсолнухи им дружелюбно замахали желтыми лепестками. Но почему – то никто не обратил внимание на приветливые цветы. Удивились подсолнухи, стали думать – почему их люди не замечают? Вдруг один цветок воскликнул: «Ой, братцы! Да у нас с вами нет семечек в серединках! Вот никто и не смотрит на нас». Опечалились подсолнухи. Какие же они подсолнухи без черненьких семечек! Что же им

теперь делать? Кто поможет? Сейчас мы поможем с тобой. Бери камешки и украшай подсолнухи.

Угощение для нового друга

Знаешь в любой квартире, где живет ребенок, в любом детском саду есть свой игрушечный город. В этих городах живут игрушечные жители: звери и куклы. У них есть игрушечный транспорт, кухни, спальни и многое – многое другое. Весело протекает жизнь в городах игрушек. Только увидеть ее очень трудно. Ведь она начинается поздно вечером, когда обычные люди уже спят.

История, которую я тебе расскажу, произошла в небольшом игрушечном городке. Его жители узнали, что скоро у них появится новый друг – медвежонок Миша. У их хозяйки, девочки Лены, скоро день рождения. Лена попросила своих родителей подарить ей игрушечного медведя. Родители согласились.

Накануне дня рождения жители игрушечного города решили подготовиться к встрече нового друга. Всю ночь они убирали свой город, наряжались и пекли вкусные пирожные. Игрушки так увлеклись приготовлениями, что не заметили, как наступило утро.

Все было готово к празднованию дня рождения Лены и встрече нового друга. Только одну вещь не успели сделать жители игрушечного города – украсить пирожные разноцветными кругленькими конфетками и цукатами. Они знали, что медвежата (даже игрушечные) очень любят сладкие и красивые пирожные. Но я думаю, что им не стоит так уж расстраиваться. Ведь ты, не оставишь жителей игрушечного городка с их неприятностью и украсишь пирожные разноцветными конфетками и цукатами. Спасибо!

Елочка для зайчат

Наступил Новый год. В одном доме люди готовились к его встрече. Они нарядили зеленую елочку разноцветными шариками и огоньками.

Вечером, когда все в доме легли спать, к домику прискакали любопытные зайчишки. Они заглянули в окно и ахнули – какая красивая, необычная елочка стояла в комнате. В лесу таких красавиц зайчики не встречали. Долго любовались они наряженной елкой, а на рассвете вернулись к себе в лес.

Собрались зайчишки на полянке и решили: в лесу много елочек, наверняка среди них есть такая же красивая наряженная ярким шариками и огоньками. Надо только хорошенько поискать ее. И разбежались зайчишки по лесу в поисках украшенной елочки.

Долго бегали зайчишки по лесу, устали, но не нашли наряженной елочки. Много в лесу зеленых красавиц, но все они без ярких игрушек и огоньков. Опечалились зайчишки. Кто же им нарядит елочку к Новому году? Кто поможет? А ведь ты можешь помочь зайчишкам! Нарядишь им елочку?

Посмотрите, зайчишки, какая красивая елочка! Теперь и у вас, зайчики, будет веселый Новый год под нарядной елочкой!

Лесные ягоды

Ближе к осени стали лесные жители к зиме готовиться. Белки – орешки в дупла собирать, да грибы сушить. Мышки – зернышки с полей в норки носить. А колючие ежики стали лесные ягодки кушать. Им ведь всю зиму надо проспать и силы сохранить.

Маленькие ежики отправились в лес за ягодами: рябиной и калиной. Бегут ежики по лесным тропинкам, радуются. Скоро отведают они вкусные красные ягоды! На лесной опушке увидели рябину, да калину. Стоят деревья стройные, высокие. Ягод на их ветках видимо - невидимо. Смотрят ежата на ягоды, а достать не могут. Уж больно высоко! Думали, думали ежики, как ягоды достать, да ничего не придумали. Дальняя дорога утомила лесных малышей. Решили они отдохнуть. Свернулись колючими клубочками и уснули. Как же быть? Как ягодки ежам достать?

Не оставь лесных малышей без ягод! Пока они спят, укрась их колючие спинки ягодами. Да побольше.

Разноцветные огоньки

Весь год звери волшебного леса готовились к празднику разноцветных огоньков. Все любили этот праздник, особенно малыши. В этот день над волшебным лесом вспыхивали огни салюта и фейерверков. Разноцветные огни разбегались по всему небу, неся радость и веселье лесным жителям. На это раз, накануне праздника, в волшебном лесу прошел сильный – сильный дождик. Он намочил праздничные хлопушки и фейерверки. Теперь у лесных жителей не будет разноцветных огоньков. Опечалились звери. А некоторые малыши даже расплакались. Ах! Как жалко жителей волшебного леса! Кто же им поможет? А ты сможешь изобразить разноцветные огоньки? Доставь зверям радость, пожалуйста! Молодец! Чудо – огни осветили небо волшебного леса. Такого праздника еще никогда не было у лесных жителей! Спасибо тебе, маленький друг!

Медведь – камень (японская сказка).

Жил когда-то в маленькой горной деревушке старик-дровосек. Родных у него не было, вот и хил он вдвоем со своей собакой. Вместе они в горы ходили хворост собирать, вместе потом его в город на продажу отвозили. Продадут — купят риса, тем и жили. Вот как-то раз поутру отправился дровосек в лес. Идет, по сторонам глядит, птичек слушает, а собака впереди бежит, хвостиком виляет. Вдруг видит старик: остановилась собака, уши подняла, а потом стремглав в заросли бросилась. — Эй, эй, подожди! Куда ты? — закричал дровосек. И за собакой в глубь леса побежал. Глядь: лежит у старого дерева медведь, стонет жалобно, а двинуться не может. Подошел старик ближе, а медведь-то раненный: торчит из лапы острая стрела. — Вот бедняжка! — воскликнул старик. — Надо бы тебе помочь. Вынул он стрелу из медвежьей лапы, а кровь-то как хлынет. Подбежала тут собака и давай рану зализывать. Сорвал дровосек полынь, к ране приложил — полегчало медведю. — Ну вот и славно, — сказал старик. — Теперь ты, медведь, лежи тихонько и не двигайся, скоро боль твоя пройдет. На следующий день снова пришел дровосек со своей собакой медведя проведать. Стали они за ним ухаживать да подкармливать. Совсем скоро поправился медведь и стал старику во всем помогать. Погрузит, бывало, дровосек хворост на повозку, медведь ее по тропинке везет, а собака сзади толкает. Так они до города и шли. А в городе только, и разговоров, что о медведе, который повозку с хворостом привозит. Как увидят люди, что старик с горы спускается, мигом на улицу высыпают, товар у него купить спешат. Хорошо зажил старик со своими зверями. Вместе работают, вместе вечера коротают. Так несколько лет и прошло. А тут новая беда. Совсем стар старик стал, хвори его разные одолели. Случалось, что не было у него сил утром в горы идти. Решили соседи позвать лекаря из города, да поздно — помер дровосек. Стали люди думать, что теперь со стариковыми зверями делать. Многие их приютить хотели. Да только собака с медведем по-своему решили. Забрались они на вершину холма, сели у могилы дровосека и завьили. Как ни старались их в деревню забрать, ничего не получалось. Стали тогда им пищу на холм носить, а они и есть-то ничего не едят. Много прошло времени. Сдохла старикова собака. Остался медведь один-одинешенек. Но вот как-то раз пришли люди к могиле дровосека, смотрят — нет медведя. Стали его искать — найти не могут. Вдруг видят — лежит у самой дороги, что по холму вьется, большой камень, ну, точь-в-точь — медведь. Сказывают, что стал тот медведь-камень деревню охранять да крестьянам помогать. Бывало, везут они товар в город на продажу, а путь-то нелегкий — попробуй повозку на холм втащить, обязательно к медведю-камню подойдут, поклонятся. — Здравствуй, господин медведь, — скажут. — Как нынче твое здоровье? Загудит камень, будто с людьми здороваётся. — Помогите нам, — попросят крестьяне. — Подними повозку на холм по крутой дорожке, очень тебя просим. Качнется камень вправо, качнется влево, глядь — повозка в гору сама поехала. Поблагодарят крестьяне медведя-камень, поклонятся ему низко и дальше пойдут. Говорят, камень тот по сей день на дороге лежит и в деревню ту только добрых людей пускает.