

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТО Координационным – методическим
советом МБОУДО «ДДТ»
Протокол от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказом МБОУДО «ДДТ»
от 01.09.2022 г. № 247
Директор МБОУДО «ДДТ»
_____ Д. В. Попова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Будущие первоклассники»

Возраст учащихся: 6 - 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор: Ведерникова Ольга Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Сосновый Бор

2022

Содержание программы

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	9
3.	Программное содержание и учебно - методическое обеспечение	10
4.	Календарный учебный график	17
5.	Учебно – методическое сопровождение программы	22
6.	Учебно-материальная база	24
7.	Список литературы	25
8.	Приложение № 1	26
9.	Приложение № 2	28

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности составлена на основе авторской программы Н.А. Федосовой с учетом требований следующих нормативных документов: Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273–ФЗ от 29 декабря 2012 года; Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373, с изменениями); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008; Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности предназначена для деятельности образовательного учреждения дополнительного образования по подготовке детей шестого года жизни к обучению в школе. Осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов более эффективно при целенаправленной организованной работе, что влечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одного образовательного уровня на другой, создание предпосылок к школьному обучению.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;

- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

Актуальность программы

Программа «Будущие первоклассники» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Программа «Идем в школу» инвариативна и готовит к любой системе школьного образования. В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Планируемые результаты

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах; внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события; отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; составлять элементарный рассказ по серии картинок; обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах; использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; считать от 0 до 9 и в обратном направлении; определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; ориентироваться в пространстве;

- ориентироваться в тетради в клетку; выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; правильно использовать кисть при рисовании; выполнять элементарный орнамент в полосе; использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, нагибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиниться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два; использовать основные правила построения линейного орнамента.

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен **портрет дошкольника, поступающего в первый класс:**

- физически развит,
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками:
- самостоятельно одевается,
- раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- ухаживает за растениями, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые - общие для всех правила поведения (этические нормы);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько— его собственным отношением к самому себе (Я - «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее УУД):

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

Обучению чтению и письму:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Математика:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Знакомство с окружающим миром:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времен года.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах.

Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Формы подведения итогов реализации Программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также – беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик: «Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе», «Имитация написанного текста», «Мышление и речь», «Умозаключения».

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Объем часов – 124 часов (1 раз в неделю по 4 занятия).

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – групповая.

Количество обучающихся в группе – 12 человек.

Продолжительность занятий – 30 мин с перерывами не менее 10 минут.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих блоков: «Обучение грамоте и развитие речи», «Математика», «Знакомство с окружающим миром», «Творчество и подготовка к письму»,

2. Учебный план.

№ п\п	Тема	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие	1	-	1
2.	Обучение грамоте и развитие речи	10	20	30
3.	Математика	10	20	30
4.	Знакомство с окружающим миром	10	20	30
5.	Творчество и подготовка к письму	10	22	32
6.	Итоговое занятие	-	1	1
ИТОГО		41	83	124

3. Программное содержание и учебно - методическое обеспечение

Блоки программы	Содержание	Формы занятий	Методы и технологии	Методическое обеспечение	Формы подведения итогов
1	2	3	4	5	6
Вводное занятие	Знакомство с программой. Представление детей.	учебное занятие, игра	словесно-нагляд- ный технологии: групповая	программа, пальчиковые куклы	практическая работа
Обучение грамоте и развитие речи	Определение последовательности событий в тексте; составление устного рассказа по рисункам к тексту; понимание причинно-следственных связей повествования; говорение с опорой на речевые образцы; выстраивание сложноподчиненного предложения с опорой на образец речи; выстраивание сложносочиненного предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев; соблюдение нужной интонации высказывания;	учебное занятие, игра	словесно-наглядный, практический, технологии: групповая, частично поисковый	иллюстративный и раздаточный материал	практическая работа

	<p>формирование сенсорных эталонов (над, под, выше ниже); формирование умения объяснять, аргументировать свой ответ; запоминание зрительного образа отдельных; букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте (Я, И, А, ОН,ОНИ и т. д.). Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств</p>				
--	--	--	--	--	--

	языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.				
Математика	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения	учебное занятие, игра	словесно-наглядный, практический, технологии: групповая, частично поисковый	иллюстративный и раздаточный материал	практическая работа

	игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.				
Знакомство с окружающим миром	Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Растения нашей местности: распознавание их в природе. Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с	учебное занятие, игра	словесно-наглядный, практический, технологии: групповая, частично поисковый	иллюстративный и раздаточный материал	практическая работа

	<p>помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб. Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Правила безопасности при встречах и общении с животными. Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года.</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Выявление причинно - следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей). Различное отношение человека . Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний. Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми. Знакомство с символами России. Путешествие по городам.</p>				
<p>Творчество и подготовка к письму</p>	<p>Рисование декоративных узоров разных форм. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.</p>	<p>учебное занятие, игра</p>	<p>словесно-наглядный, практический, технологии: групповая, частично поисковый</p>	<p>иллюстративный и раздаточный материал</p>	<p>практическая работа</p>
<p>Итоговое занятие</p>	<p>Проведение тематического занятия. Итоговая работа.</p>	<p>учебное занятие, игра</p>	<p>словесно-наглядный, практический, технологии: формирующего оценивания результата.</p>	<p>раздаточный материал для занятия; поощрение</p>	<p>практическая работа</p>

4. Календарный учебный график

Блок Обучение грамоте и развитие речи: 30 ч.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Понятие об устной и письменной речи. Звук [а]. Буквы А, а.	1
3	Гласные о, у, ы, э, а.	1
4	Буквы согласных звуков.	1
5	Буквы р, л, с, т, п. Выделение первого звука и обозначение буквой.	1
6	Буквы г, ш, щ, х, ф. Выделение гласного звука в середине слов.	1
7	Буквы з, ц, ж, д, ч. Выделение гласного звука	1
8 -9	Итоговое занятие по гласным звукам.	2
10	Знакомство со слогом. Чтение слияний. Разучивание наизусть	1
11	Твердые и мягкие согласные звуки. Разучивание скороговорок.	1
12	Чтение слияний.	1
13	Слого-звуковой анализ слов.	1
14	Твёрдые и мягкие согласные Мягкий знак в конце слов.	1
15	Составление рассказа по картине. Животные и их детеныши.	1
16	Твёрдые и мягкие согласные. Кто <i>где</i> живет?	1
17	Согласные звуки. Ударение. Моя семья (рассказ по фото)	1
18	Ударение, слог.	1
19 -20	Звуковой анализ слов.	1
21	Слог, ударение.	1
22	Стечение согласных Чтение слов и предложений.	1
23 -24	Составление рассказа по серии картинок. Разучивание наизусть	2
25	Построение модели слова. Описание предметов. Моя любимая игрушка	1
26	Чтение слов и предложений. Слого-звуковой анализ слов.	1
27	Потешки. Скороговорки, пословицы, поговорки.	1
28	Чтение слов и предложений.	1
29-30.	Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».	2

Блок Математика: 30 ч.

№ п\п	Тема занятия	Количество часов
1	Свойства предметов. Сравнение предметов по форме, размеру, цвету. Большой, маленький.	1
2	Ориентирование на листе бумаги. Слева. Справа.	1
3	Счет предметов. Свойства предметов: размер, цвет, форма. Число и цифра 1. Высокий, низкий. Выше, ниже.	1
4	Пространственные отношения. Лево- право, верх-низ. Число и цифра 2. Пара. Длинный, короткий. Длиннее, короче.	1
5	Название чисел, их последовательность. Число и цифра 3. Больше? Меньше? Столько же?	1
6	Последовательность чисел. Сложение. Число и цифра 4.	1
7 -8	Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью.	2
9	Число и цифра 5. Круг. Многоугольник.	1
10	Число и цифра 6. Состав числа 6. Решение примеров $\dots+1$, $\dots-1$. Прямоугольник. Квадрат.	1
11	Число и цифра 7. Состав числа 7. Сравнение чисел. Позже. Раньше.	1
12	Число и цифра 8. Состав числа 8. Взаимосвязь между целым и частью. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	1
13 - 15	Число и цифра 9. Состав числа 9. Сравнение групп предметов. Знаки «<», «>», « = ».: =	3
16	Число 10. Однозначные и двузначные числа. Сравнение групп предметов. Столько же.	1
17	Итоговое занятие по разделу «Пространственные и временные представления».	1
18	Составление математических рассказов. счет предметов. Письмо цифр.	1
19 - 20	Сравнение групп предметов. Запись и решение выражений в пределах 10. Знаки + и -. Развитие логического мышления.	2
21	Число 0 и его обозначение. Знаки + и -	1
22 - 23	Решение примеров на сложение и вычитание. Сравнение чисел.	2
24	Равенство. Составление и решение выражений. Соотнесение с иллюстрацией.	1
25	Знаки сравнения, сложения, вычитания. Название действий и их обозначение.	1
26	Количественный и порядковый счет. Сравнение чисел.	1

	Логические упражнения.	
27	Решение примеров вида ... - 1,2. Последовательность чисел от 1 до 10.	1
28	Соседи числа. Больше, меньше, равно. Прямой и обратный счет.	1
29 - 30	Решение и составление задач	2

Блок Знакомство с окружающим миром – 30 часов

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1.	Звёздное небо. Солнце и его роль для жизни на Земле.	1
2	Растения нашей местности: распознавание их в природе Травянистые растения. Кустарники. Деревья.	1
3	Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.	1
4	Животные нашей местности. Домашние животные.	1
5-6	Путешествуем по миру животных. Редкие животные. Красная книга.	2
7	Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений.	1
8	Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятанных» рыб.	1
9	Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.).	1
10	Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Правила безопасности при встречах и общении с животными	1
11-12	Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно - следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений)	2

	и животных, занятия людей),	
13-14	Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения. Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.	2
15	Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.	1
16	Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.	1
17	Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	1
18	Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.	1
19.	Карта мира. Страны	1
20 -21	Традиции и культура разных стран	2
22 -25	История нашей страны	4
26	Символы РФ	1
27-28	Столицы РФ. Москва. Санкт- Петербург	2
29	Путешествуем по городам РФ	1
30	Каждый должен знать. Права и обязанности ребенка	1

Блок Творчество и подготовка к письму:(32 ч)

№ п\п	Тема занятия	Количество часов
1	Основы пластики. Лепка. Техника безопасности при работе со стеклами.	1
2	Знакомство с акварелью. Рисование предметов зимней одежды.	1

3	Работа с бумагой. Аппликация «Цыплята». Игрушки. Техника безопасности при работе с ножницами.	1
4	Работа с пластилином. «Овощи и фрукты»	1
5	Рисование игрушек. «Магазин игрушек»	1
6	Бумажная пластика. Приемы складывания.	1
7	Изготовление стаканчика из бумаги.	1
8	Работа с пластилином. Посуда.	1
9	Работа с бумагой. Аппликация «Домик»	1
10	Первоцветы. Рисование цветка красками.	1
11	Работа с пластилином. Ракета.	1
12	Лего-мастерская «Конструктор»	1
13- 32	Работа в прописях	20

5. Учебно - методическое обеспечение программы

№ п/ п	Блоки программы	Методическая литература	Методические разработки	Методические папки и пособия
1	Вводное занятие		ДОП «Будущие первоклассники» Список принадлежносте й	«Здравствуй, школа»
2	Обучение грамоте и развитие речи	«Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез» Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду «Изд- во «Педагогика», М., 2018 г. Сорокко О. С. Риторика для маленьких: пособие для детей 5-6 лет/ О.С. Сорокко, Р. И. Никольская. – М.: Просвещение, 2012 – 80 с.	методические папки с игровыми заданиями, Игровой реквизит.	раздаточный материал
3	Математика	Колесникова Е. В. Программа по математике «Я считаю до двадцати». 3-е изд.,- М.: ТЦ Сфера. 2013. – 96 с. Математические ступеньки). Колесникова Е. В. Методическое пособие по математике «Я считаю до двадцати». 3-е изд.,- М.: ТЦ Сфера. 2013. – 90 с. Математические ступеньки).	методические папки с игровыми заданиями, Игровой реквизит.	раздаточный материал: объемные геометрические фигуры, шаблоны из геометрических фигур, конструкторы
4	Знакомство с окружающим миром	Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет; Сфера - Москва, 2012. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет; Академия Развития, Астрель - Москва, 2009. Никитина Анжелика Занятия по развитию речи и ознакомлению с	методические папки с игровыми заданиями, Игровой реквизит	раздаточный материал

		окружающим миром с детьми 6-7 лет; КАРО - , 2012		
5	Творчество и подготовка к письму	Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: Просвещение, 2013. Послушный карандашик: Задания на подготовку руки к письму: для детей 6-7 лет Игнатъева Л.В. От рисунка к письму. Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму у детей 5-7 лет Издание: Ювента 2014 г.	методические папки с игровыми заданиями, Игровой реквизит	раздаточный материал

6. Учебно-материальная база

Материалы и инструменты:

- Бумага цветная (офисная);
- Картон цветной;
- Клей ПВА;
- Пластилин
- Карандаши цветные
- Краски (гуашь)
- Ножницы.

Оборудование:

- Столы, стулья;
- Доска грифельная;
- Компьютер, проектор

В качестве дидактического материала необходимо иметь:

- Наглядные пособия, схемы, чертежи.
- Тематические образцы изделий.

7. Список литературы

1. Волина В.В. Праздник букваря. – М., 2009.
2. Волина В. В. Учимся играя. – М.,2004.
3. Волина В. В. Занимательное азбукведение – М., 2008.
4. Герасимова А.С., Жукова О С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольников. – Изд. Олма Медиа Групп. – М., 2017.
5. Ильин М.А. Готовим ребёнка к школе. – Издательский дом «Литера», 2014.
6. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: 2005.
7. Беженова М. А. Весёлая математика. Д. Сталкер -
8. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Н. Новгород, 2015.
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. - М.: 2001.
10. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Формирование математических представлений. – В.: Учитель, 2009
11. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: Просвещение, 2013.
12. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013.
13. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Развитие речи в картинках. М.: Астрель АСТ, 2002.
14. Гаврина С.Е., Кутявина Н Л, Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Серия «Школа для дошколят». – Издательство «Росмэн-Пресс», 2002.
15. Ю. А. Соколова. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка. Серия «Академия дошкольного развития», – М.: Эксмо, 2010.
16. Ю. А. Соколова. Игры и задания на готовность к школе. – М.: Эксмо, 2010.
17. Р. Орен. Секреты пластилина. Серия «Академия дошколят» - Издательство «Махаон», 2015.

Тест школьной зрелости

Дата проведения: май текущего года.

Время проведения: 25- 30 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: воспитатель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Рязань, Киев – это _____ .
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?

25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 – 29 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

Проверочная работа

Дата проведения: май текущего года.

Время проведения: 25- 30 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает воспитатель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№ 3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№ 4. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

№ 5. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

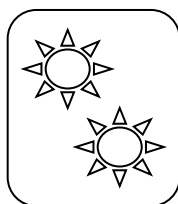
Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

№1. Продолжи ряд.

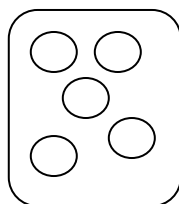
/ · // · · / · · · · _____

12 21

№2. Соедини линией.



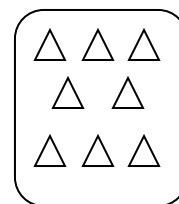
5



2

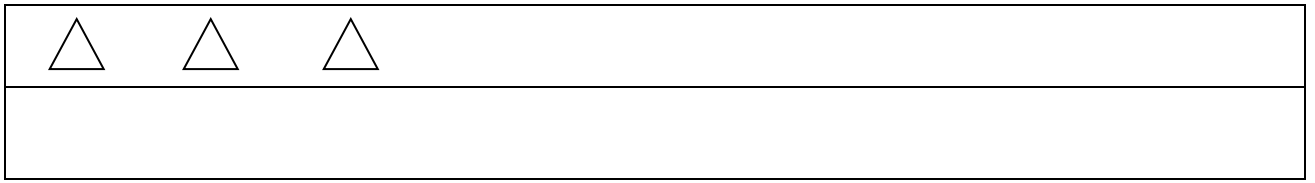


8

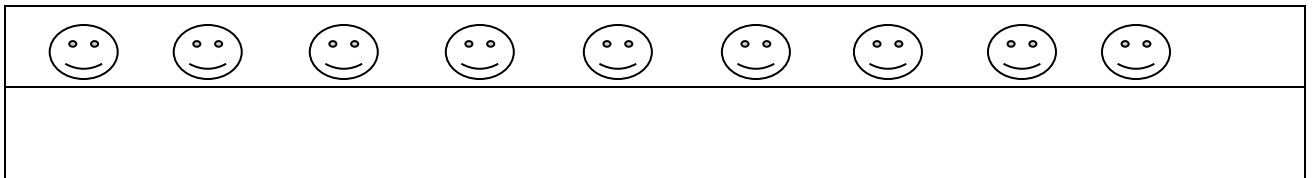


4

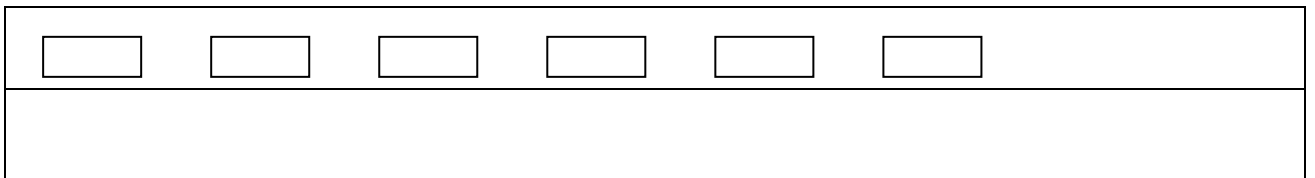
№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.

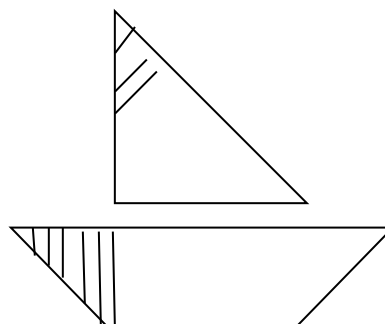


№ 4. Составь узор.

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



№ 5. Выполни штриховку.



Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.