

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТО
Координационно-методическим советом
МБОУДО «ДДТ»
от 03.06.2024 №5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУДО «ДДТ»
Д.В. Поповой
от 03.06.2024 №183



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«ОТЧИЙ КРАЙ»
КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КЛАСС
(рабочая)

Возраст учащихся: 10 - 18 лет
Срок реализации: 3 года
Автор - составитель:
Лебедев Владимир Михайлович
педагог дополнительного образования

г. Сосновый Бор
2024 г.

АННОТАЦИЯ
к дополнительной общеразвивающей программе
«Отчий край»

Направленность:	туристско-краеведческой
Направление:	казачий кадетский класс
Вид:	модифицированный
Уровень освоения:	общекультурный, базовый
Целевое назначение программы:	формирование молодого человека, как ответственного гражданина своей страны, будущего защитника Отечества и главы семьи на основе культурно-исторических традиций казачества.
Задачи программы:	<p>Обучающие задачи (формирование прикладных знаний, умений, навыков):</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение комплексных знаний о современной жизни общества, необходимых для существования и дающих возможность обрести устойчивый социальный статус, – получение специальных знаний, умений и навыков, необходимых для будущего воина (уставы, строевая подготовка, топография и др.), – изучение героической истории казачества, фольклорных и этнографических материалов, – глубокое и прочное усвоение естественно-математического цикла, формирование наиболее полных представлений отребованиях предъявляемых к воину современной боевой техникой, – получение знания, навыков и умения создавать необходимую атмосферу в воинском коллективе. <p>Развивающие задачи (формирование психофизических качеств личности, необходимых воину):</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие физической выносливости, силы, ловкости и быстроты в действиях. – овладение навыками преодоления естественных и искусственных препятствий. – укрепление здоровья, закаливание, улучшение физического развития; выработка способности действовать точно и сноровисто, в условиях физического и психического напряжения; повышения устойчивости организма к неблагоприятным факторам. – формирование умений и навыков самоконтроля, саморегуляции и т.д. <p>Воспитательные задачи (формирование ценностных ориентаций):</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у подростков осознанного чувства глубокой ответственности за безопасность нашей родины, своей сопричастности к укреплению её

	<p>обороноспособности, понимания своей социальной значимости профессии защитника страны и необходимости тщательной подготовки к действительной военной службе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрождение, развитие и пропаганда среди подростков национальных и воинских традиций казачества. – закладывание основ будущих семейных взаимоотношений через народные традиции воспитания.
Возраст:	10- 18 лет
Срок реализации:	3 года
Объем программы:	<p>1 год: 68/70/72 ч. 2 год: 68 /72 /74ч. 3 год: 68/72/74 ч. (в зависимости от образовательной организации)</p>
Ожидаемый результат:	воспитание на основе традиционных духовных ценностей гармонично развитой личности, способной управлять своими эмоциями, чувствами, желаниями, потребностями
Особенности реализации программы:	<ul style="list-style-type: none"> - активное вовлечение подростков в социально значимую деятельность, - тесное взаимодействие с казачьей станицей «Воздвиженская» и воинскими частями города

Содержание

1. Пояснительная записка	5
2. Учебный план 1 года обучения	10
3. Программное содержание и учебно-методическое обеспечение 1 года обучения	11
4. Учебный план 2 года обучения	13
5. Программное содержание и учебно-методическое обеспечение 2 года обучения	14
6. Учебный план 3 года обучения	18
7. Программное содержание и учебно-методическое обеспечение 3 года обучения	19
8. Учебно-методическое обеспечение программы	22
8.1. Учебно-методическое обеспечение программы 1 г.о.	22
8.2. Учебно-методическое обеспечение программы 2 г.о.	23
8.2. Учебно-методическое обеспечение программы 3 г.о.	24
9. Учебно-материальная база	25
10. Список литературы для педагога	26
11. Список литературы для обучающихся	27
12. Приложение	28
12.1.Календарный учебный график	28
12.2.Диагностическая карта освоения программы	29
12.3.Оценочные материалы	30

1. Пояснительная записка

В настоящее время очень остро стоит вопрос об организации досуга подростков, особенно мальчиков, данная программа помогает организовать внеурочную деятельность подростков. Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «**Отчий край**» (далее Программа) разработана в соответствии требованиям:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»);

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р. Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 « О направлении информации» № (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы»);

- Письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.04.2015 №19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных и общеразвивающих программ различной направленности».

Программа относится к модифицированному типу, составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» «Подготовка юнармейцев к военной службе 1-й год обучения».

Актуальность программы: в настоящее время очень остро стоит вопрос об организации досуга подростков, особенно мальчиков, данная программа помогает организовать деятельность подростков. В программе предусмотрена подготовка к военной службе в Вооруженных Силах России.

Педагогическая целесообразность:

1. Изучение личности подростка, выявление его интересов и склонностей, положительных качеств, на которые можно опереться в воспитании гражданственности; его здоровья, условий жизни и воспитания; выявление воспитательных возможностей семьи и окружения по месту жительства. Выявление причин и условий, мешающих успешному воспитанию, поиск путей их устранения. Установление источников отрицательного влияния, характера и степени этого влияния. Выявление круга лиц, на которых можно опереться в перевоспитании. Определение на основе выявленных особенностей, условий, возможностей основных задач индивидуальной воспитательной работой, её основных направлений.

2. Установление положительных взаимоотношений, психологического контакта с воспитанником.

3. Планирование индивидуальной работы с подростком.

4. Реализация плана, систематическая работа с подростком по разным направлениям.

5. Учет работы с подростком, в том числе воспитательных усилий других воспитателей. Анализ её промежуточных и конечных результатов. Внесение коррективов в последующую работу с данным подростком с целью закрепления достигнутого результата или пересмотра неудачного плана работы на основе критического подхода к оценке результатов воспитательной деятельности.

Цель программы: формирование молодого человека, как ответственного гражданина своей страны, будущего защитника Отечества и главы семьи на основе культурно-исторических традиций казачества.

Задачи программы:

Обучающие задачи (формирование прикладных знаний, умений, навыков):

- освоение комплексных знаний о современной жизни общества, необходимых для существования и дающих возможность обрести устойчивый социальный статус,
- получение специальных знаний, умений и навыков, необходимых для будущего воина (уставы, строевая подготовка, топография и др.),
- изучение героической истории казачества, фольклорных и этнографических материалов,
- глубокое и прочное усвоение естественно-математического цикла, формирование наиболее полных представлений о требованиях предъявляемых к воину современной боевой техникой,
- получение знания, навыков и умения создавать необходимую атмосферу в воинском коллективе.

Развивающие задачи (формирование психофизических качеств личности, необходимых воину):

- развитие физической выносливости, силы, ловкости и быстроты в действиях.
- овладение навыками преодоления естественных и искусственных препятствий.
- укрепление здоровья, закаливание, улучшение физического развития; выработка способности действовать точно и сноровисто, в условиях физического и психического напряжения; повышения устойчивости организма к неблагоприятным факторам.
- формирование умений и навыков самоконтроля, саморегуляции и т.д.

Воспитательные задачи (формирование ценностных ориентаций):

- формирование у подростков осознанного чувства глубокой ответственности за безопасность нашей родины, своей сопричастности к укреплению её обороноспособности, понимания своей социальной значимости профессии защитника страны и необходимости тщательной подготовки к действительной военной службе.
- возрождение, развитие и пропаганда среди подростков национальных и воинских традиций казачества.
- закладывание основ будущих семейных взаимоотношений через народные традиции воспитания.

Отличительные особенности программы: данная Программа разработана для казачьего класса.

Возраст учащихся: 10-18 лет.

Комплектование групп производится на добровольной основе из учащихся образовательных учреждений города по возрастному составу от 10 до 18 лет. Состав групп постоянный. Количество учащихся в группе - 12 человек.

Срок реализации программы: 3 года

Объем программы и режим занятий:

1 год: 68/70/72 ч.

2 год: 68 /72 /74ч.

3 год: 68/72/74 ч.

(в зависимости от образовательной организации)

Форма обучения: очная, язык -русский.

Возможна дистанционная форма обучения (видеоуроки, чат, графические дидактические материалы, видеоконференции с другими детьми, формы фиксации образовательных результатов). Размещение наполнения теоретической и практической частей общеобразовательной общеразвивающей программы на платформе Moodle, Zoom и тд. Проведение занятий в режиме online и offline согласно расписанию. Реализация дистанционного обучения ведется согласно «Положению о дистанционной форме обучения в активированные дни,

дни карантина, период эпиднеблагополучия в МБОУДО «ДДТ»» (Приказ МБОУДО «ДДТ» от 25.03.2020 №87).

Форма проведения занятий:

- учебное занятие (теоретические занятия: диалог, дискуссия, лекция, семинар и т. д.; практические мероприятия: тренинг, игры, марш-броски, походы и т.д.);
- экскурсии, экспедиции;
- сборы и тд.

Форма организации занятий: групповая и индивидуально-групповая.

Формы воспитательной работы:

- подготовка и проведение внутренних мероприятий (встречи с участниками войн, просмотр видеофильмов, соревнования, викторины, обрядовые праздники и т. д.);
- участие в общественно – массовых мероприятиях (народные и государственные праздники и т.д.).
- участие в акциях милосердия и др.

Методы обучения: методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские методы обучения)

При реализации общеразвивающей программы «Отчий край» применяются следующие современные **образовательные технологии:**

- технология формирующего оценивания результата;
- групповая технология;
- здоровье сберегающая технология (применяется на каждом занятии).

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В процессе реализации Программы предполагается достижение определенных общих результатов обучения:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях);
- мотивационные (появление желания у обучающихся заниматься данным видом деятельности);
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.);
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость);

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединении проводятся зачеты, опросы, контрольные задания по отдельным разделам программы и т.д. Одним из значимых показателей работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

В результате освоения Программы выпускник казачьего класса должен обладать следующими качествами:

- открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
- активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
- сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
- овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
- готовность к самоопределению и самовыражению;
- ответственность за свои поступки и принятые решения.

Формами подведения итогов (промежуточных и по окончанию программы) по данной программе являются:

- зачет, опрос, контрольное задание по отдельным разделам программы (**показатель образовательной составляющей программы**);
- наблюдение, анализ способов деятельности, собеседование (**показатель «Качества личности»**)

Диагностика освоения дополнительной образовательной программы ведется по двум показателям: «Выполнение дополнительной общеобразовательной программы программы» и «формирование качеств личности»

Показатель «Образовательный»

Показатель «Воспитательный»

Участие в мероприятиях различного уровня

Показатель «Развивающий»

Коммуникативные навыки:

- стремятся к самореализации социально-адекватными способами

Волевые качества личности

- проявляет волю во всех видах деятельности и не только в экстремальных ситуациях, но и в повседневной жизни;
- ставит только достижимые цели;
- любое дело доводит до конца

Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность

- дисциплинированы, самостоятельны, ответственно подходят к выполнению
- любого задания.

Критерии оценки

- 5 баллов – критерий ярко выражен;
- 4 балла - критерий выражен;
- 3 балла - критерий слабо выражен.

Результаты оценки заносятся в диагностические карты (**Приложение1**).

Воспитательная компонента программы:

Цель воспитательной работы: создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося и создание условий для активной жизнедеятельности обучающегося, гражданского самоопределения, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии, разработан план воспитательной работы. Также воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом воспитательной работы детского объединения.

Воспитательная работа нацелена на решение таких основных задач как:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирования нравственного сознания, развитие нравственных чувств, нравственное поведение.
- приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям родного края, страны.
- обеспечения развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.
- развитие воспитательного потенциала педагога.
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений и любви, уважении к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений и ценностях культурно-исторического наследия России и родного края.

Духовно-нравственное воспитание: формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа.

Трудовое профессиональное воспитание: формирование знаний, представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных направлений учащихся.

Художественно-эстетическое воспитание: формирование характера и нравственных качеств потребителей, взглядов и убеждений личности, обогащение чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, повышение познавательной активности, а также воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать чувствовать и понимать красоту в общественной жизни.

Структура воспитательной работы: педагогическое общение в рамках занятий, экскурсии, досуговые мероприятия, тематические беседы, родительские собрания, участие в конкурсах, проектная деятельность.

План воспитательной работы

(план может корректироваться в зависимости от направленности программы и возраста обучающихся)

Месяц	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	Уроки безопасности, День солидарности в борьбе с терроризмом
ОКТЯБРЬ	Мероприятия ко Дню пожилого человека (рассказы детей о бабушках и дедушках, участие в конкурсе тематических рисунков и плакатов) Подготовка ко Дню народного единства (беседы, чтение литературных произведений)
НОЯБРЬ	День народного единства (просмотр фильмов с сайта Киноуроки.РФ, беседы) Мероприятия ко Дню матери (беседы, видеопоздравления в стихах, тематические выставки рисунков)
ДЕКАБРЬ	День Конституции РФ Мероприятия ко Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества Подготовка к семейному празднику Новому году
ЯНВАРЬ	Акция «Светлячок» ко Дню снятия блокады Ленинграда Посещение Библиотеки семейного чтения
ФЕВРАЛЬ	Мероприятия к Международному дню родного языка Конкурс «Гимн России понятными словами» Мероприятия ко Дню защитника Отечества (беседы, видеопоздравления в стихах, тематические выставки рисунков) Конкурс открыток в музее Победы
МАРТ	Мероприятия к Международному женскому дню 8 марта (беседы, видеопоздравления в стихах, тематические выставки рисунков) Тематические уроки и мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией
АПРЕЛЬ	Акция к Всемирному дню Земли Международный день памятников и исторических мест.
МАЙ	Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с Днем победы. Возложение цветов к мемориалам славы.

2. Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	2	-	2
2	История Древней Руси и казачества	8	-	8
3	Былины и сказания	2	-	2
4	Русская воинская культура	2	-	2
5	История оружия	4	2	6
6	Основы военной науки – гимнастика – уставы ВС – тактика – топография – стрелковая подготовка – строевая подготовка – РХБЗ – первая мед. помощь	6	28	34
7	Школа безопасности – безопасность в школе и дома	4	6	10
8	Итоговое занятие	2	2	2
	Итого:	30	38	68

3. Программное содержание и учебно-методическое обеспечение 1 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Содержание	Форма занятия	Методы и технологии	Методическое и техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводное занятие	Знакомство с планом работы на год, оформление необходимой документации. Знакомство с программой обучения. Инструктаж по ТБ, тестирование.	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные технологии: здоровье сберегающая технология, технология формирующего оценивания результата	фотоматериалы, инструкции по ТБ и ПБ, анкеты, тесты	анализ, обобщение
2.	История Древней Руси и казачества	Древние предки российского казачества	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые технологии: здоровье сберегающая технология, групповые технологии; технология формирующего оценивания результата	иллюстративный материал; методические материалы	анализ, обобщение
3.	Былины и сказания	Народные сказки	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые технологии: здоровье сберегающая технология, групповые технологии; технология формирующего оценивания результата	иллюстративный материал; методические материалы	анализ, обобщение
4.	Русская воинская культура	<ul style="list-style-type: none"> – развивающие игры – изучение казачьего фольклора – краеведческая работа 	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские технологии: здоровье сберегающая технология, групповые технологии; технологии проблемного обучения; технология формирующего оценивания результата	иллюстративный материал; методические материалы	анализ, обобщение

5.	История оружия	история развития оружия	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские технологии: здоровье сберегающая технология, групповые технологии; технология формирующего оценивания результата	иллюстративный материал; методические материалы	анализ, обобщение
6.	Основы военной науки	– основные положения Устава ВС РФ, воинские звания, рода войск, гладкоствольного оружия. – техника безопасности при обращении с оружием	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские технологии: здоровье сберегающая технология, групповые технологии; технология формирующего оценивания результата	иллюстративный материал; методические материалы	соревнования между отделениями и на личное первенство.
7.	Школа безопасности - безопасность в школе и дома	1. факторы опасности 2. навыки выживания и оказания помощи пострадавшим (выполнение простейших спасательных работ).	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские технологии: здоровье сберегающая технология, групповые технологии; технологии проблемного обучения; технология формирующего оценивания результата	методические материалы	соревнования между отделениями и личное первенство
8.	Итоговое занятие	подведение итогов работы за год, поощрение лучших кадетов	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, технологии: здоровье сберегающая технология, групповые технологии; технология формирующего оценивания результата	иллюстративный материал; методические материалы	анализ, обобщение

4. Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	2	-	2
2	История России и казачества	8	-	8
3	Основы православной культуры, домострой	2	-	2
4	Русская воинская культура	2	-	2
5	Практическая математика (логика), практическая физика (механика), психология	4	2	6
6	Основы военной науки <ul style="list-style-type: none"> – основы криптографии – топография – тактика – РХБЗ – строевая подготовка – основы РБ – стрелковая подготовка 	6	28	34
7	Школа безопасности-	2	2	4
8	Военная профориентация	6	6	12
9	Итоговое занятие	-	2	2
	Итого:	28	44	72

5. Программное содержание и учебно-методическое обеспечение 2 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Содержание	Форма занятия	Методы и технологии	Методическое и техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводное занятие	Знакомство с планом работы на год, оформление необходимой документации. Знакомство с программой обучения. Инструктаж по ТБ, тестирование.	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные, технологии: здоровье сберегающая технология, групповые технологии	фотоматериалы, инструкции по ТБ и ПБ, анкеты, тесты	анализ, обобщение
2	История России (Средние Века) и казачества	Древние предки российского казачества	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские технологии: здоровье сберегающая технология, групповые технологии; технология формирующего оценивания результата	иллюстративный материал; методические материалы	анализ, обобщение
3	Основы православной культуры.	Православие в истории Российского государства.	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские технологии: здоровье сберегающая технология, групповые технологии; технология формирующего оценивания результата	иллюстративный материал; методические материалы	анализ, обобщение

1	2	3	4	5	6	7
4	Русская воинская культура	<ul style="list-style-type: none"> – Первая победа Русского флота над шведской эскадрой у мыса Гангут 9 августа 1714 года. – Разгром советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Курской битве 23 августа 1943 года. – Бородинское сражение русской армии с войсками Наполеона, под командованием М.И. Кутузова – 8 сентября 1812 года. – Победа русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра 11 сентября 1790 года – Победа русских полков князя Дмитрия Донского над монголо-татарами в Куликовской битве 21 сентября 1380 года и воссоединение русских княжеств под эгидой Москвы. – День снятия блокады Ленинграда – 27 января 1944 года – Окружение и разгром фашистских войск под Сталинградом 2 февраля 1943 года – День Победы над немецко-фашистскими захватчиками 9 мая 1945 года. – День памяти защитников Отечества, начало Великой Отечественной войны 22 июня 1941 года. – Победа Петра 1 над шведами под Полтавой 10 июля 1709 года 	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские технологии: здоровье сберегающая технология, групповые технологии; технологии проблемного обучения; технология формирующего оценивания результата	иллюстративный материал; методические материалы	анализ, обобщение

1	2	3	4	5	6	7
5	Практическая математика (логика), практическая физика (механика), психология	Решение практических задач, применение математических и физических законов в различных ситуациях	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые технологии: здоровье сберегающая технология, групповые технологии; технологии проблемного обучения; технология формирующего оценивания результата	иллюстративный материал; методические материалы	анализ, обобщение
6	Основы военной науки	<ul style="list-style-type: none"> – основы криптографии – топография – тактика – РХБЗ – строевая подготовка – основы РБ – стрелковая подготовка 	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные технологии: здоровье сберегающая технология, групповые технологии; технология формирующего оценивания результата	иллюстративный материал; методические материалы	анализ, обобщение
7	Школа безопасности	<p>Факторы опасности</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания и навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях социального качества (дом, улица, город, социум); – спасательная техника <p>Первая доврачебная помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания и навыки оказания первой доврачебной помощи 	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные технологии: здоровье сберегающая технология, групповые технологии; технологии проблемного обучения; технология формирующего оценивания результата	иллюстративный материал; методические материалы	анализ, обобщение

1	2	3	4	5	6	7
8	Военная профориентация	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии в воинские подразделения; – военные сборы 	экскурсии сборы	методы: объяснительно-иллюстративные технологии: здоровье сберегающая технология, групповые технологии	иллюстративный материал; методические материалы	анализ, обобщение
9	Итоговое занятие:	подведение итогов работы за год, поощрение лучших кадетов	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, технологии: здоровье сберегающая технология, групповые технологии; технология формирующего оценивания результата	иллюстративный материал; методические материалы	анализ, обобщение

6. Учебный план 3 год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Обществознание	4	-	4
3	Основы православной культуры, домострой	2	-	2
4	Русская воинская культура	2	-	2
5	Практическая математика (логика)	4	2	6
6	Основы военной науки – специализация – топография – тактика – РХБЗ – строевая подготовка – РБ – практические занятия	6	28	34
7	Школа безопасности – факторы опасности – выживание экологическое, туризм	4	6	10
8	Военная профориентация	4	6	4
9	Итоговое занятие	-	2	2
	Итого:	28	44	72

7. Программное содержание и учебно-методическое обеспечение 3 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Содержание	Форма занятия	Методы и технологии	Методическое и техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводное занятие	Знакомство с планом работы на год, оформление необходимой документации. Знакомство с программой обучения. Инструктаж по ТБ, тестирование.	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные технологии: здоровье сберегающая технология, групповые технологии	иллюстративный материал; методические материалы	анализ, обобщение
2	Обществознание	Основы обществознания	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские технологии: здоровье сберегающая технология, групповые технологии; технологии проблемного обучения; технология формирующего оценивания результата	иллюстративный материал; методические материалы	анализ, обобщение

1	2	3	4	5	6	7
3	Основы православной культуры, домострой	<ul style="list-style-type: none"> – православие в истории Российского государства; – христианские православные праздники, их понимание и значение в жизни русского народа; – основные религиозные конфессии народов России. 	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые технологии: здоровье сберегающая технология, групповые технологии; технологии проблемного обучения; технология формирующего оценивания результата	иллюстративный материал; методические материалы	анализ, обобщение
4	Русская воинская культура	военная история в новейшей истории России	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые технологии: здоровье сберегающая технология, групповые технологии; технологии проблемного обучения; технология формирующего оценивания результата	иллюстративный материал; методические материалы	анализ, обобщение
5	Практическая математика	элементарные знания алгебры, геометрии для решения практических жизненных задач. аналитический и синтетический методы научного познания	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, технологии: здоровье сберегающая технология, групповые технологии; технологии проблемного обучения; технология формирующего оценивания результата	иллюстративный материал; методические материалы	анализ, обобщение

6	Основы военной науки	<ul style="list-style-type: none"> – специализация – топография – тактика – РХБЗ – строевая подготовка – РБ – практические занятия 	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные технологии: здоровьесберегающая технология, групповые технологии; технология формирующего оценивания результата	иллюстративный материал; методические материалы	анализ, обобщение
7	Школа безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – факторы опасности – выживание экологическое, туризм 	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые технологии: здоровьесберегающая технология, групповые технологии; технологии проблемного обучения; технология формирующего оценивания результата	иллюстративный материал; методические материалы	анализ, обобщение
8	Военная профориентация	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии в воинские подразделения; – военные сборы 	экскурсии сборы	методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные технологии: здоровьесберегающая технология, групповые технологии; технология формирующего оценивания результата	иллюстративный материал; методические материалы	анализ, обобщение
9	Итоговое занятие	подведение итогов работы за год, поощрение лучших кадетов		методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные технологии: здоровьесберегающая технология, технология формирующего оценивания результата	иллюстративный материал; методические материалы	анализ, обобщение

8. Учебно-методическое обеспечение программы

8.1. Учебно-методическое обеспечение программы 1 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Методическая литература	Методические разработки	Методические папки и пособия
1	2	3	4	5
1	Вводное занятие		ДОП «Отчий край»	Инструкции по ТБ и ПБ
2	История Древней Руси и казачества	-Карамзин «История государства российского в 12-ти томах, М- 2005 г. -Агафонов О.А., Пантеон отечественной славы, Москва, 1995 -Селиванов К.Л., Древняя история казачества России. М.:Вече, 2002 -Костомаров Н.И., Русская история, Москва, 2003. -Казачий вестник Северо-Запада.		
3	Былины и сказания	-Бородина А.В., Основы православной культуры, Москва, 2003.	<u>-Методическая разработка:</u> Православие в истории Российского государства	
4	Русская воинская культура	Подборки публицистической и художественной литературы по истории России		
5	История оружия	Подборки специальной литературы		
6	Основы военной науки	Уставы вооруженных сил РФ		
7	Школа безопасности - безопасность в школе и дома	Подборки специальной литературы		
8	Итоговое занятие	Подборки специальной литературы		

8.2. Учебно-методическое обеспечение программы 2 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Методическая литература	Методические разработки	Методические папки и пособия
1	Вводное занятие		ДОП «Отчий край»	Инструкции по ТБ и ПБ
2	История России и казачества	-Карамзин «История государства российского в 12-ти томах, М- 2005 г. -Агафонов О.А., Пантеон отечественной славы, Москва, 1995 - Костомаров Н.И., Русская история, Москва, 2003. -Казачий вестник Северо-Запада.		
3	Основы православной культуры, домострой	-Бородина А.В., Основы православной культуры, Москва, 2003.	<u>Методическая разработка:</u> Православие в истории Российского государства	
4	Русская воинская культура	Подборки публицистической и художественной литературы по истории России		
5	Основы военной науки	Уставы вооруженных сил РФ		
7	Школа безопасности	Подборки специальной литературы		
8	Военная профорientация	Подборки специальной литературы		
9	Итоговое занятие	Подборки специальной литературы		

8.3. Учебно-методическое обеспечение программы 3 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Методическая литература	Методические разработки	Методические папки и пособия
1	Вводное занятие		ДОП «Отчий край»	Инструкции по ТБ и ПБ
2	Обществознание	Подборки специальной литературы по обществознанию		
3	Основы православной культуры. Домострой.		<u>Методическая разработка:</u> Православие в истории Российского государства	
4	Русская воинская культура	Подборки публицистической и художественной литературы по истории России		
5	Практическая математика, физика, психология	Подборки специальной литературы		
6	Основы военной науки	Уставы вооруженных сил РФ Подборки специальной литературы		
7	Школа безопасности	Подборки специальной литературы		Инструкции по ТБ
8	Военная профориентация	Подборки специальной литературы		
9	Итоговое занятие	Подборки специальной литературы		

9. Учебно - материальная база

Дидактический материал:

- карты;
- схемы;
- плакаты;
- стенды;
- методическая и художественная литература,
- подборки специальной литературы,
- видеофильмы патриотической направленности.

Материально-техническая база

Для реализации данной Программы необходимо: помещение (учебный класс соответствующий СанПин), где обучающиеся будут иметь свои рабочие места и вспомогательные материалы, спортивный зал с оснащением, плац – заасфальтированная площадка со стандартной разметкой и оборудованными стендами по строевой подготовке, макеты оружия и тд.

10 Список литературы для педагога

1. Алмазов Б.А. Военная история казачества. – М.: Яуза, 2008. – 480
2. Астапенко М.П. «История донского казачества»
3. Броневский С.М. История Донского войска, ч. 1
4. Гордеев А.А. История казачества. М. – 1992 г
5. Донецкий М. Донское казачество. – Ростов н/Д, 1926
6. Жуковицкая Н.Н. Технология проектирования как способ интеграции программ общего и дополнительного образования в условиях внеурочной деятельности: метод. пособие/ Н.Н. Жуковицкая. - СПб.: ЛОИРО, 2013. - 118 с.
7. Казачество: мысли современников о прошлом, настоящем и будущем казачества. – Ростов н/Д, 1992
8. Савельев Е.П. Древняя история казачества. М. – 2005
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие, – М.: Народное образование, 2001
10. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности/ Народное образование, №7, 2000
11. Шамбаров В.Е. История вольной Руси., М.: Алгоритм, 2007. – 688 с.

Сайты интернета:

- сайт ProZp.ucoz.ua
- сайт kazakikerchi. com.ua 4.[http:// www.epochtimes.ru/content/view/ 19490/34/1](http://www.epochtimes.ru/content/view/19490/34/1).
- Независимая газета http://www.ng.ru/ngregions/2006-02-06/14_don.html

11. Список литературы для обучающихся

1. Агафонов О.А., Пантеон отечественной славы, Москва, 1995.
2. Бородина А.В., Основы православной культуры, Москва, 2003.
3. Военно-патриотическое воспитание молодёжи: Проблемы и опыт. М.: Патриот, 1991.
4. Вырщиков А.Н., Наследие защитников Сталинграда – основа духовно-нравственных традиций современного поколения молодёжи России / А.Н.Вырщиков, М.Б. Кусмарцев // 60 лет Сталинградской битвы в Великой Отечественной войне. М.: Книга и бизнес, 2003.
5. Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13 марта 1995 г.
6. Казачий вестник Северо - Запада.
7. Уставы ВС РФ
8. Каренин Б.П., Самозащита, Москва, 1991.
9. Костомаров Н.И., Русская история, Москва, 2003.
10. Краснов Н.И., Казачий флот, С-Петербург, 1996
11. Михайлов Г.А., Нравственный образ истории, 3 тома. С-Петербург, 2001.
12. Селиванов К.Л., Древняя история казачества России. М.: Вече, 2002.
13. Стрелянов П.И., Неизвестный поход, Москва, 20

12. Приложение

12.1. Календарный учебный график

Режим занятий в Учреждении: занятия проводятся по расписанию, утвержденному приказом директора, и заканчиваются не позднее 20.00.

Продолжительность одного занятия в соответствии с возрастом обучающихся:

(до 6 лет) – 25-30 минут, 7-8 лет – 35-40 минут, 8-10 лет - 40 минут, 11-18 лет – 45 минут

Праздничные и нерабочие дни: в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

При выполнении дополнительных общеразвивающих программ в мае 2025 года проводится повторение и закрепление материала в различных формах (творческие мастерские, экскурсии, концерты, выступления).

- **Продолжительность учебного года для основных групп (на базе учреждения) , сетевое взаимодействие –детские сады**

	1 полугодие	Образовательный процесс	Осенние каникулы	Зимние каникулы	2 полугодие	Образовательный процесс	Весенние каникулы	Летние каникулы	Всего учебных недель в год
1 год обучения	12.09-31.12 2024	14 недель	26.10-27.10 (2 к/дн.)	01.01.-08.01 (8 к/дн.)	09.01-31.05 2025	20 недель	29.03-30.03 (2 к/дн.)	01.06-31.08 2025	34 недели
2 год и посл. года обучения	01.09-31.12 2024	16 недель	26.10-29.10 (2 к/дн.)	01.01.-08.01 (8 к/дн.)	09.01-31.05 2025	20 недель	29.03-30.03 (2 к/дн.)	01.06-31.08 2025	36 недель

12.2.Диагностическая карта освоения дополнительной образовательной программы «Отчий край»

№ группы _____ год обучения _____ в 20__-20__ уч. г.

Критерии оценки от 1- 5

№	ФИО ребенка	Образовательная		Воспитательная		Развивающая	Итого баллов	уровень
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
	Итого							

12.3.Оценочные материалы

Задание #1

Вопрос:

Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?

Выберите один вариант ответа:

Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

Федеральным законом «О воинской обязанности»

Федеральным законом «О военной службе»

Правильный ответ: Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

Задание #2

Вопрос:

Какой день считается началом военной службы?

Выберите один вариант ответа:

День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.

День убытия из дома к месту прохождения службы.

День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

Правильный ответ: День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

Задание #3

Вопрос:

С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

Выберите один вариант ответа:

Со дня убытия в военный комиссариат.

Со дня убытия из военного комиссариата.

Со дня убытия из дома к месту службы.

Правильный ответ: Со дня убытия из военного комиссариата.

Задание #4

Вопрос:

Что такое Военная присяга?

Выберите один вариант ответа:

Это торжественная клятва воина на верность Родине.

Это торжественная просьба воина.

Это торжественное напутствие воина.

Правильный ответ: Это торжественная клятва воина на верность Родине.

Задание #5

Вопрос:

Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с

Выберите один вариант ответа:

Требованиями караульной службы.

Требованиями строевой службы.

Требованиями внутренней службы.

Правильный ответ: Требованиями внутренней службы.

Задание #6

Вопрос:

Для чего предназначена внутренняя служба?

Выберите один вариант ответа:

Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.

Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины,

обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.

Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.

Правильный ответ: Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.

Задание #7

Вопрос:

Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями....

Выберите один вариант ответа:

Устава внутренней службы ВС РФ.

Устава внешней службы ВС РФ.

Устава наружной службы ВС РФ.

Правильный ответ: Устава внутренней службы ВС РФ.

Задание #8

Вопрос:

Для чего предназначена внутренняя служба?

Выберите один вариант ответа:

Для обеспечения отдыха личного состава.

Для обеспечения учебы личного состава.

Для обеспечения досуга личного состава.

Правильный ответ: Для обеспечения учебы личного состава.

Задание #9

Вопрос:

Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?

Выберите один вариант ответа:

Командир воинской части.

Командир подразделения.

Командир взвода.

Правильный ответ: Командир воинской части.

Задание #10

Вопрос:

«Кто осуществляет руководство внутренней службой в подразделении?»

Выберите один вариант ответа:

Командир соединения.

Командир подразделения.

Техник подразделения.

Правильный ответ: Командир подразделения.

Задание #11

Вопрос:

Военнослужащие размещаются

Выберите один вариант ответа:

В классах.

В казармах.

В квартирах.

Правильный ответ: в казармах.

Задание #12

Вопрос:

Для проведения занятий в полку оборудуются....

Выберите один вариант ответа:

Комнаты.

Уголки.

Места.

Правильный ответ: Места.

Задание #13

Вопрос:

Для сна имеется....

Выберите один вариант ответа:

Спальное помещение.

Канцелярия роты.

Комната досуга.

Правильный ответ: Спальное помещение.

Задание #14

Вопрос:

Стрелковое оружие и боеприпасы хранятся....

Выберите один вариант ответа:

В прикроватных тумбочках.

В комнате для чистки оружия.

В комнате для хранения оружия.

Правильный ответ: В комнате для хранения оружия.

Задание #15

Вопрос:

Уборка помещений производится....

Выберите один вариант ответа:

Ежедневно.

Еженедельно.

Ежемесячно.

Правильный ответ: Ежедневно.

Задание #16

Вопрос:

Курение военнослужащим разрешается....

Выберите один вариант ответа:

В комнате для умывания.

В специально отведенных и оборудованных комнатах или местах, обеспечивающих пожарную безопасность.

В кладовой для хранения имущества роты и личных вещей военнослужащих.

Правильный ответ: В специально отведенных и оборудованных комнатах или местах, обеспечивающих пожарную безопасность.

Задание #17

Вопрос:

В прикроватной тумбочке хранятся....

Выберите один вариант ответа:

Патроны.

Еда.

Туалетные принадлежности.

Правильный ответ: Туалетные принадлежности.

Задание #18

Вопрос:

Продолжительность служебного времени определяется....

Выберите один вариант ответа:

Распорядком дня воинской части.

Военной присягой.

Воинскими уставами.

Правильный ответ: Распорядком дня воинской части.

Задание #19

Вопрос:

Время для сна военнослужащим отводиться....

Выберите один вариант ответа:

6 часов.

8 часов.

10 часов.

Правильный ответ: 8 часов.

Задание #20

Вопрос:

Военнослужащим имеет право на увольнение в город

Выберите один вариант ответа:

Два в неделю.

Одно в неделю.

Три в неделю.

Правильный ответ: Одно в неделю.

Задание #21

Вопрос:

Уставы Вооруженных Сил РФ — это....

Выберите один вариант ответа:

Свод норм воинской службы.

Свод норм и законов воинской службы.

Свод законов воинской службы.

Правильный ответ: Свод законов воинской службы.

Задание #22

Вопрос:

Они служат законодательной основой решения задач....

Выберите один вариант ответа:

По достижению высокой организованности, дисциплины и порядка.

По достижению высокой организованности.

По достижению дисциплины и порядка.

Правильный ответ: По достижению высокой организованности, дисциплины и порядка.

Задание #23

Вопрос:

К уставам Вооруженных Сил РФ относятся....

Выберите один вариант ответа:

Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ.

Положения Наставления по строевой подготовке.

Положения Наставления по огневой подготовке.

Правильный ответ: Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ.

Задание #24

Вопрос:

Положения уставов Вооруженных Сил обязательны....

Выберите один вариант ответа:

Для всех рабочих.

Для всех крестьян.

Для всех военнослужащих.

Правильный ответ: Для всех военнослужащих.

Задание #25

Вопрос:

Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ....

Выберите один вариант ответа:

Определяет взаимоотношения между военнослужащими.

Определяет общие обязанности военнослужащих.

Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.

Правильный ответ: Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.

Задание #26

Вопрос:

Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....

Выберите один вариант ответа:

Обязанности и права по ее поддержанию.

Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.

Правильный ответ: Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.

Задание #27

Вопрос:

Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ.....

Выберите один вариант ответа:

Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих

Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих.

Правильный ответ: Организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих.

Задание #28

Вопрос:

Строевой Устав Вооруженных Сил РФ определяет.....

Выберите один вариант ответа:

Строевые приемы, порядок их движения и действий в различных условиях.

Строй подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.

Строевые приемы, строй подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.

Правильный ответ: Строевые приемы, порядок их движения и действий в различных условиях.

Задание #29

Вопрос:

Чем является несение караульной службы?

Выберите один вариант ответа:

Выполнением боевой задачи.

Выполнением секретной задачи.

Выполнением учебно-боевой задачи.

Правильный ответ: Выполнением боевой задачи.

Задание #30

Вопрос:

Виновные в нарушении требований караульной службы несут....

Выберите один вариант ответа:

Административную ответственность.

Дисциплинарную ответственность.

Уголовную ответственность.

Дисциплинарную или уголовную ответственность.

Правильный ответ: Дисциплинарную или уголовную ответственность.

Задание #31

Вопрос:

Для чего назначаются караулы?

Выберите один вариант ответа:

Для бдительности.

Для несения караульной службы.

Для несения внутренней службы.

Правильный ответ: Для несения караульной службы.

Задание #32

Вопрос:

Что называется караулом?

Выберите один вариант ответа:

Снаряженное подразделение.

Вооруженный отряд.

Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи.

Правильный ответ: Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи.

Задание #33

Вопрос:

Какие бывают караулы?

Выберите один вариант ответа:

Наружные.

Внутренние.

Гарнизонные.

Гарнизонные и внутренние.

Правильный ответ: Гарнизонные и внутренние.

Задание #34

Вопрос:

Что называется часовым?

Выберите один вариант ответа:

Вооруженный караульный.

Вооруженный дневальный.

Вооруженный дежурный.

Правильный ответ: Вооруженный караульный.

Задание #35

Вопрос:

Что называется постом?

Выберите один вариант ответа:

Территория воинской части.

Все порученное для охраны и обороны часовому.

Штаб.

Правильный ответ: Все порученное для охраны и обороны часовому.

Задание #36

Вопрос:

Часовые несут охрану....

Выберите один вариант ответа:

Лежа.

Стоя.

Способом патрулирования.

Правильный ответ: Способом патрулирования.

Задание #37

Вопрос:

Что такое мотострелковое отделение?

Выберите один вариант ответа:

Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового взвода.

Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового батальона.

Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового полка.

Правильный ответ: Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового взвода.

Задание #38

Вопрос:

Чем может быть вооружено мотострелковое отделение?

Выберите один вариант ответа:

Танк.

Автомобиль.

БМП или БТР.

Правильный ответ: БМП или БТР.

Задание #39

Вопрос:

Мотострелковое отделение на БМП имеет в своем составе....

Выберите один вариант ответа:

Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П).

Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС) и стрелка ©.

Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ) и стрелка ©.

Правильный ответ: Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС) и стрелка ©.

Задание #40

Вопрос:

Мотострелковое отделение на БТР имеет в своем составе....

Выберите один вариант ответа:

Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ).

Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ).

Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС), двух стрелков © и снайпера (СН).

Правильный ответ: Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС), двух стрелков © и снайпера (СН).

Задание #41

Вопрос:

На вооружение МСО на БМП имеются....

Выберите один вариант ответа:

На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК), ручные осколочные гранаты (РГ) и ручные кумулятивные противотанковые гранаты (РПГ).

На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ).

На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК).

Правильный ответ: На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК), ручные осколочные гранаты (РГ) и ручные кумулятивные противотанковые гранаты (РПГ).

Задание #42

Вопрос:

На вооружение МСО на БМП имеются....

Выберите один вариант ответа:

Автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.

Ручной пулемет Калашникова, ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.

Ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.

Правильный ответ: Ручной пулемет Калашникова, ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.

Задание #43

Вопрос:

Что такое боевые возможности?

Выберите один вариант ответа:

Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей выполнять определенные задачи за установленное время в конкретных условиях обстановки.

Это количественные и качественные показатели в установленное время в конкретных условиях обстановки.

Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей.

Правильный ответ: Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей выполнять определенные задачи за установленное время в конкретных условиях обстановки.

Задание #44

Вопрос:

Чем характеризуются боевые возможности МСО?

Выберите один вариант ответа:

Характеризуется его огневыми возможностями.

Характеризуется его огневыми и маневренными возможностями.

Характеризуется его маневренными возможностями.

Правильный ответ: Характеризуется его огневыми и маневренными возможностями.

Задание #45

Вопрос:

Какую позицию обороняет МСО?

Выберите один вариант ответа:

До 100 метров.

До 200 метров.

До 300 метров.

Правильный ответ: До 100 метров.

Задание #46

Вопрос:

Атаку, какого подразделения может отразить МСО?

Выберите один вариант ответа:

До мотопехотной роты.

До мотопехотного взвода.

До мотопехотного батальона.

Правильный ответ: До мотопехотного взвода.

Задание #47

Вопрос:

Что такое бой?

Выберите один вариант ответа:

Это организованное вооруженное столкновение подразделений и частей воюющих сторон.

Это организованное вооруженное столкновение.

Это встреча воюющих сторон.

Правильный ответ: Бой — это организованное вооруженное столкновение подразделений и частей воюющих сторон.

Задание #48

Вопрос:

Чем являются современный бой?

Выберите один вариант ответа:

Современный бой является войсковым.

Современный бой является общевойсковым.

Современный бой является общим.

Правильный ответ: Современный бой является общевойсковым.

Задание #49

Вопрос:

Что такое наступление?

Выберите один вариант ответа:

Это основной вид боя.

Это не основной вид боя.

Запасной вид боя.

Правильный ответ: Это основной вид боя.

Задание #50

Вопрос:

В чем заключается ее сущность наступления?

Выберите один вариант ответа:

Сущность ее заключается в достижении дружбы.

Сущность ее заключается в достижении уважения к противнику.

Сущность ее заключается в достижении победы над противником.

Правильный ответ: Сущность ее заключается в достижении победы над противником.

Даты первой мировой войны...

- 1) 1914-1917 **2) 1914-1918** 3) 1915-1918 4) 1914-1919
2. Что стало причиной Первой мировой войны?
 - 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
 - 2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
 - 3) Стремление России стать колониальной державой
 - 4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний**
3. Какого союза не было в Первой мировой войне ?
 - 1) Антанта 2) Тройственный союз **3) Антикоминтерновский блок**
4. Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества?
 - 1) Авторитаризм **2) Тоталитаризм** 3) Либерализм 4) Национализм
5. Даты «Великой депрессии»
 - 1) 1929-1933** 2) 1926- 1933 3) 1929- 1934 4) 1927- 1934
6. Лидер Испании в 1930-е годы
 - 1) Рузвельт 2) Муссолини **3) Франко** 4) Перрон
7. Каков был состав Антанты накануне войны?
 - 1) Англия, США, Франция; **2) Англия, Россия, Франция;**
 - 3) Англия, Россия, Италия.
8. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:
 - 1) Польши **2) Чехословакии** 3) Эльзаса 4) Австрии
9. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:
 - 1) Польша **2) Франция** 3) Югославия 4) Германия
10. В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):
 - 1) Франции** 2) Германии 3) Италии 4) СССР.
11. В 20-30-е годы демократическое государство оставалось в:
 - 1) Франции** 2) Германии 3) Италии 4) СССР.
12. В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?
 - 1) 1936г. 2) 1937 г. **3) 1938 г.** 4) 1939 г.
13. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является
 - 1) Рейнский гарантийный пакт
 - 2) Версальский мирный договор**
 - 3) Портсмутский мир
 - 4) Мюнхенское соглашение
14. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:
 - 1) одно из направлений антивоенного движения
 - 2) представители движения выступают против всяких войн независимо от их характера

3) сторонники движения стоят на позиции морального осуждения любой

вооруженной борьбы

4) в переводе с латинского: умиротворяющий

15. Форма объединения населения в борьбе с фашизмом:

1) коалиция 2) народный фронт 3) пацифизм 4)

демократический фронт

16. «Новый курс» Рузвельта включает в себя:

1) принятие закона о социальном обеспечении 2) начало политики изоляционизма

3) ужесточение политической борьбы между двумя партиями

4) введение всеобщей воинской повинности

17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:

1) Франклин Рузвельт

А) премьер-министр правительства

Народного фронта

во Франции

2) Леон Блюм

Б) премьер-министр Великобритании

3) Пауль фон Гинденбург

В) президент США

4) Джеймс Макдональд

Г) президент Германии

18. Тоталитарный политический режим характеризуется:

1) самоуправлением на местах 2) признанием принципов народовластия

3) всеохватывающим контролем государства над всеми сферами жизни

4) наличием гражданских прав и свобод

19. «14 пунктов» Вудро Вильсона, выдвинутые в 1918 г. предполагали (выберите

лишнее):

1) сокращение вооружений

2) создание независимой

Польши

3) свободу торговли и судоходства

4) военную интервенцию

против России

20. Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг.

характеризовалась...

1) активизацией революционного движения

2) усилением государственного регулирования экономики

3) расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями

4) введение экономических ограничений

21. Фашистский мятеж против народного фронта в Испании в 1936 г. возглавил:

1) Франсиско Франко

2) Ларго Кабальеро

3) Эрнст Рем

4) Ласаро

Карденас

22. К решениям Потсдамской конференции не относится...

1) открытие Второго фронта

2) проведение суда над военными

преступниками

- 3) определение новых границ в Европе 4) полное разоружение Германии

Итоговый тест по всеобщей истории. XX век. 9 класс

Вариант 2.

1. Что стало поводом к Первой мировой войне?
 - 1) **Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда**
 - 2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
 - 3) Стремление России стать колониальной державой
 - 4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний
2. В каком году был подписан Версальский договор?
 - 1) 1910 2) 1917 3) 1918 4) **1919**
3. В этой стране к власти пришли фашисты во главе с Б.Муссолини
 - 1) Германия 2) Испания 3) **Италия** 4) Франция
4. Мюнхенское соглашение подписано в
 - 1) **1938** 2) 1937 3) 1935 4) 1936
5. Каков был состав Тройственного союза накануне войны?
 - 1) Германия, Австро-Венгрия, Османская империя;
 - 2) **Германия, Австро-Венгрия, Италия;**
 - 3) Германия, Австро-Венгрия, Болгария
6. Когда началась вторая мировая война?
 - 1) 3 августа 1939 года 2) **22 июня 1941 года** 3) 1 сентября 1939 года
7. Мировой экономический кризис начался в:
 - 1) **США** 2) Италии 3) Великобритании 4) Франции.
8. План «Барбаросса» говорил о нападении Германии на:
 - 1) Францию 2) Великобританию 3) Польшу 4) **СССР.**
9. Экономический подъем в странах Запада в начале XX в. способствовал:
 - 1) росту рабочего движения за политические права
 - 2) повышению уровня образованности общества
 - 3) **росту занятости населения**
 - 4) повышению культурного уровня рабочих
10. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:
 - 1) военно-политический блок 2) создан в противовес Тройственному союзу
 - 3) первоначально был заключен между Англией и Францией
 - 4) перестал существовать в результате провала интервенции в Советской России
11. Основная причина возникновения и распространения фашизма в Европе:
 - 1) личный авторитет фашистских лидеров
 - 2) финансовая помощь мировой буржуазии
 - 3) мировой экономический кризис
 - 4) **ухудшение положения и обнищание основной массы народа**
12. Экономический кризис 1929- 1933 гг. вошел в историю как

- 1) «Черный вторник» 2) Национальная трагедия
3) Мировая депрессия 4) **Великая депрессия**
13. Вторая мировая война началась:
1) **нападением Германии на Польшу** 2) нападением Германии на Францию
3) нападением Германии на Голландию
14. План «молниеносной войны» на Востоке назывался:
1) «блицкриг» 2) **«Барбаросса»** 3) «Тайфун» 4) «Цитадель»
15. В августе 1945 года СССР объявил войну:
1) **Японии** 2) Италии 3) Германии 4) Финляндии
16. Пришедшее к власти правительство Гитлера:
1) отменило частную собственность 2) ликвидировало налоговые льготы
3) **расширило государственное регулирование экономикой**
4) ввело всеобщее избирательное право
17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:
1) Жорж Клемансо А) президент США
2) Томас Вудро Вильсон Б) премьер-министр Англии
3) Ллойд Джордж Дэвис В) президент Веймарской республики
4) Фридрих Эберт Г) военный министр Франции
18. Что не относится к признакам империализма?
1) образование монополий 2) **активизация рабочего движения**
3) образование финансовой олигархии 4) борьба за передел мира
19. Государства, в которых после Первой мировой войны произошли революции. Найдите лишнее.
1) Венгрия 2) Германия 3) Монголия 4) **Польша**
20. Отторжение в свою пользу чужих территорий – это...
1) шовинизм 2) **аннексия** 3) репарация 4) оппортунизм
21. В сентябре 1940 г. был подписан Тройственный пакт о разделе мира между...
1) СССР, Германией, Японией 2) Турцией, Германией, Австрией
3) Италией, Германией, Японией 4) СССР, Англией, Францией
22. Первое крупное поражение во Второй мировой войне немцы потерпели...
1) **в декабре 1941 г. под Москвой** 2) в ноябре 1942 г. под Сталинградом
3) в июле 1941 г. под Смоленском 4) летом 1942 г. на Волге

КЛЮЧ к итоговому тесту по всеобщей истории XX века. 9

класс

ВАРИАНТ 1: 1- 2 2- 4 3- 3 4- 2 5- 1 6- 3 7- 2 8- 2
9- 2 10- 1

11- 1 12- 4 13- 2 14- пацифизм 15- 2 16- 1

17: 1- В, 2- А, 3- Г, 4- Б 18- 3 19- 4 20- 3 21- 1 22-
1

ВАРИАНТ 2: 1-1 2- 4 3- 3 4- 1 5- 2 6-3 7-1 8- 4
9- 3

10- Антанта 11- 4 12- 4 13- 1 14- 2 15- 1 16- 3

17: 1- Г, 2- А, 3- Б, 4- В 18- 2 19- 4 20- 2 21- 3 22-
1