

**Приложение 4 к приказу от 01.09.2022 № 235**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2022 № 1

**Образовательная программа Учреждения**

**Авторы-составители:**

Синкевич Ю.К., методист

Лобанова Н.В., методист

Сосновый Бор  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Информационная справка учреждения	6
3. Структура образовательного процесса	8
4. Организация образовательного процесса	9
5. Содержание образовательного процесса	11
6. Воспитание и социализация	13
7. Ожидаемый результат	13
8. Сопровождение образовательного процесса	14
9. Ресурсное обеспечение программы	15
10. Управление качеством реализации программы	17

## 1. Пояснительная записка

Наименование	Образовательная программа Учреждения
Нормативно-правовые основания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации.</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 9 с изменениями и дополнениями).</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».</li> <li>- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. Распоряжением Правительства №678-р от 31.03.2022.</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>- Устав МБОУДО «ДДТ».</li> </ul>
Миссия МБОУДО «ДДТ»	<p>МБОУДО «ДДТ» - это востребованная в социуме организация дополнительного образования с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным пространством, ориентированным на удовлетворение спроса на образовательные услуги как детей и подростков, а также на открытие простора для развития способностей и самореализации детей и подростков, как залога их успешной социализации и профилизации.</p>
Цель	<p>Создание системы качественного и доступного дополнительного образования детей, подростков в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства; обеспечение конкурентоспособности МБОУДО «ДДТ» на рынке образовательных услуг.</p>
Задачи	<p>1. Улучшение материально-технических условий для полноценной и эффективной работы объединений МБОУДО «ДДТ».</p> <p>2. Модернизация программно-методического и технологического обеспечения образовательной деятельности.</p>

	<p>3.Реализация новых подходов и принципов повышения качества, доступности и эффективности деятельности в соответствии с меняющимися запросами социума и перспективными задачами развития российского общества и экономики.</p> <p>4.Модернизация механизмов вовлечения детей и подростков в систему дополнительного образования.</p> <p>5.Обновление методов работы по выявлению и развитию творческого потенциала талантливых и одаренных детей и подростков.</p> <p>6.Обеспечение информационной открытости образовательного пространства МБОУДО «ДДТ» в целях дальнейшего развития и укрепления межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для обновления и обогащения инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.</p> <p>7.Обновление методов работы с детьми с различными образовательными потребностями.</p> <p>8. Развитие кадрового потенциала учреждения на основе повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, профессиональной подготовки педагогов нового поколения и привлечение молодых педагогов.</p> <p>9.Совершенствование системы управления качеством дополнительного образования детей в учреждении.</p> <p>10.Цифровизация основных процессов работы учреждения направленная на обновление содержания и улучшения качества образования.</p> <p>11.Повышение уровня доступности объекта для детей с различными образовательными потребностями.</p>
Срок действия программы	До замены новой, с учетом внесения изменений и дополнений
Ожидаемые результаты развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение повышения эффективности управленческой системы: ориентация на развивающий характер управления, совершенствование системы мониторинга и управления качеством образовательной деятельности, развитие организационной культуры.</li> <li>- Развитие МБОУДО «ДДТ» на основе приоритетов современной системы образования.</li> <li>- Оптимизация системы профессионального, творческого и личностного роста педагогических работников.</li> <li>- Обеспечение безопасности пребывания в образовательной организации.</li> <li>- Расширение спектра образовательных услуг (бюджетных и внебюджетных), внедрение новых направлений в работе, реализация новых конкурентоспособных дополнительных общеразвивающих программ, в том числе программ дистанционного обучения.</li> <li>- Обеспечение доступности услуг дополнительного образования в соответствии с потребностями личности, перспективными задачами развития российского общества и государства.</li> <li>- Обеспечение развития пространства взаимодействия,</li> </ul>

	<p>укрепления социального партнерства, совершенствования образовательного маркетинга.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация социальных, образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Реализация программы по выявлению и поддержке талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, социального развития).</li> <li>- Совершенствование работы в летний каникулярный период.</li> <li>- Осознание участниками образовательных отношений цифровой реальности и необходимости эффективного функционирования в новых условиях.</li> </ul>
Участники программы	<p>Педагогические сотрудники  Обучающиеся в детских объединениях  Учащиеся школ города  Родители (законные представители)  Общеобразовательные учреждения города  Общественные организации.</p>
Руководитель Программы	<p>Попова Дина Васильевна, директор МБОУДО «ДДТ», тел./факс 8-813-69-4-24-68</p>

## 2. Информационная справка учреждения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее - Учреждение) является учреждением дополнительного образования детей.

Учредителем является Администрация муниципального образования Сосновоборский городской округ Ленинградской области. Вышестоящей организацией является Комитет образования Сосновоборского городского округа. Учреждение является получателем бюджетных средств, находящихся в ведении распорядителя бюджетных средств. Собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование Сосновоборский городской округ Ленинградской области. Полномочия собственника в отношении переданного Учреждению имущества осуществляются Комитетом по управлению муниципальным имуществом администрации муниципального образования Сосновоборский городской округ Ленинградской области (КУМИ Сосновоборского городского округа). Учреждение является юридическим лицом с момента государственной регистрации, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в Комитете финансов администрации муниципального образования Сосновоборского городского округа Ленинградской области.

Учреждение в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Ленинградской области, нормативными правовыми актами комитета образования администрации Сосновоборского городского округа.

Образовательную деятельность Учреждение ведет на основе Устава, утвержденного приказом директора от 18.01.2018 №65 (с изменениями и дополнениями) и лицензии на право ведения образовательной деятельности Серия 47ЛО1 № 0001583 рег. номер № 023-16 от 21.01.2016г.

В настоящее время учреждение, ориентированное на обучение и воспитание детей дошкольного и школьного возраста по четырем направлениям:

- художественная,
- социально – гуманитарная,
- туристско-краеведческая,
- техническая,
- спортивная

Дополнительное образование, будучи изначально ориентированным на свободный выбор ребенком различных видов деятельности, развитие его познавательной активности и способностей, должно оперативно и постоянно реагировать на растущие потребности личности.

Направления деятельности учреждения:

- образовательная – осуществляется через функционирование детских объединений в соответствии с утвержденными дополнительными общеобразовательными программами;
- методическая – направлена на обеспечение и совершенствование образовательного процесса, повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- воспитательная – осуществляется через организацию содержательного досуга обучающихся учреждения, а также детей и подростков города.

Образовательная программа Учреждения предназначена удовлетворять потребности:

### **Обучающихся:**

- в получении качественного, доступного безопасного дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым Учреждением;
- в выборе объединения, педагога, дополнительной общеразвивающей программы, формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;
- в обучении по индивидуальным маршрутам;
- в социальной адаптации.

### **Общества и государства:**

– в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации учащихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включению в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

### **Образовательных учреждений:**

– в организации дополнительного образования в общеобразовательных организациях педагогическими работниками Учреждения на основе договоров сетевого взаимодействия и сотрудничества.

### **Социальных партнеров:**

– в реализации совместных творческих и социальных проектов.

### **Образовательный комплекс Учреждения выполняет следующие функции:**

– удовлетворяет лично – образовательные потребности учащихся, их родителей, педагогов;

– обогащает и формирует у каждого ребёнка опыт индивидуальных достижений, опыт успеха в реализации своих способностей;

– осуществляет социальный заказ города на дополнительные образовательные услуги;

– ищет новые формы сотрудничества взрослых и детей, формируя у них опыт общения, основанный на взаимном уважении;

– проводит социальную адаптацию и реабилитацию детей с проблемами в развитии;

– является научно-методическим центром развития дополнительного образования в городе в сфере художественной и социально-педагогической направленностей.

**Основная идея:** разностороннее развитие педагога и обучающихся как цель и результат педагогической деятельности, основанной на духовно-нравственных ценностях.

Сплав деятельности педагога и обучающихся в образовательном процессе невозможен без творческого взаимодействия, в котором ведущей фигурой выступает педагог, который ищет современные методы, приёмы и средства воспитания и обучения, активно размышляет над организацией образовательной деятельности, стимулирует творческие способности детей. Интерес к деятельности детского объединения, к учению, к познанию у детей – свидетельство профессиональной компетентности и культуры, мастерства педагога.

Разностороннее развитие обучающихся осуществляется через развитие индивидуальности, становления личности, развитие творческих, профессиональных способностей на принципах взаимодействия лично – ориентированной и социально-ориентированной педагогики.

Первостепенное значение для жизни детей и подростков имеют результаты его воспитания и развития, а образование и его ведущий процесс – обучение – выступают как средства воспитания и развития личности и индивидуальности. На современном этапе наиболее актуальной становится задача проектирования пространства персонального образования для самореализации личности.

Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Показатели разностороннего развития учащихся определяются дополнительной общеразвивающей программой детского объединения (рабочей программой) и Образовательной программой Учреждения.

### **3. Структура образовательного процесса**

**В структуре Учреждения функционируют следующие направленности:**

**Художественная направленность** включает следующие направления:

– хореография, вокал, декоративно-прикладное творчество, оригами, изобразительное искусство, театральная деятельность, швейное дело и др.

**Социально-гуманитарная направленность:**

– оказание первой помощи, начальная военная подготовка, военно-патриотическое воспитание, пожарно-строевая подготовка, аварийно-спасательные работы, экономика и предпринимательство, развитие речи, логики и мышления, изучения правил дорожного движения и др.

**Техническая направленность:**

- мультипликация, лего-конструирование, техническое черчение и др.

**Туристско-краеведческая направленность:**

- изучение истории родного края, музееведение и др.

**Спортивная направленность:**

-организация учебно-тренировочных соревнований по спасательному делу.

Учреждение также реализует культурно-досуговые программы нравственно-эстетической, гражданско-патриотической направленностей, ведет профориентационную работу в общеобразовательных организациях Сосновоборского городского округа, проводит городские конкурсы и фестивали, реализует социальные и творческие проекты среди талантливой социально-активной молодежи в рамках муниципальных целевых программ, осуществляет поддержку детских инициатив.

Перспективными направлениями Учреждения являются Российское движение школьников и Юнармия, которые реализуют свою деятельность в Центре патриотического воспитания.

Местное отделение Российского движения школьников осуществляет функции информационно - ресурсного центра, оказывает методическую помощь и консультации для школьных кураторов РДШ, организует и проводит городские, региональные мероприятия и акции, семинары, слеты, готовит сборные команды первичных отделений к участию в конкурсном движении РДШ, ведет просветительскую работу по популяризации направлений деятельности Российского движения школьников.

Местный штаб Юнармии реализует комплекс мероприятий по военно-патриотическому воспитанию детей и подростков, курирует вопросы вовлечения в них молодежи допризывного, призывного возраста, содействует развитию ВВПОД «ЮНАРМИЯ» в образовательных учреждениях города, оказывает методическую помощь педагогам и кураторам школьных отрядов, организует и проводит городские, региональные Слеты, мастер-классы, конференции, военно-спортивные игры, экскурсии.

**Детские объединения Учреждения расположены по трем адресам:**

ул. Солнечная, д. 25а; ул. Молодежная, д. 24а; ул. Комсомольская, д. 2а. В рамках сетевого взаимодействия детские объединения Учреждения расположены в общеобразовательных учреждениях города, дошкольных образовательных организациях в связи с образовательной ситуацией.

**Учреждение сотрудничает** с учреждениями культуры и образования города и области, различными общественными организациями, с высшими и средне-специальными учебными заведениями, городским методическим кабинетом, городским отделом молодежной политики, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**Самыми активными социальными партнерами Учреждения являются:**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Ладога» (ГБУ ДО «Центр «Ладога») и Государственное Бюджетное Учреждение дополнительного образования «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» (ГБУДО «Интеллект»). Взаимодействие с ними осуществляется в совместной учебно-методической деятельности (организация, проведение и участие в мастер-классах, семинарах, конференциях, участие в образовательных сессиях для одаренных детей, конкурсных мероприятиях).

## 4. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении направлен на персонализацию обучения и включает в себя **следующие аспекты:**

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены дополнительных общеразвивающих программ, педагогов и образовательных организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- возможность выбрать себе педагога.

### 3.2. Образовательный процесс в Учреждении **строится:**

- с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и ориентированным на развитие творческой личности, расширение возможностей учащихся в допрофессиональном самоопределении, социальной, физической и общекультурной подготовке;
- на педагогически обоснованном выборе педагогом учебных планов, педагогических технологий, дополнительных общеразвивающих программ, средств, форм, методов обучения и воспитания.

### **Принципы организации** образовательного процесса в Учреждении:

- образовательный процесс имеет гибкое строение, цель – создать условия для взаимосвязи учебного и воспитательного процессов, обеспечить превращение учения в форму жизнедеятельности учащихся;
- образовательный процесс ориентирован на познавательный интерес, свободу выбора, готовность к восприятию различной информации, участие в различных видах деятельности;
- использование в качестве ориентиров, отражающих процесс развития детей и подростков, ценностных установок дает возможность решать проблему индивидуализации обучения, формирование жизненно-важных компетенций;
- ориентация на диалог различных образовательных моделей (традиционной, инновационной); использование педагогических технологий обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- система диагностики результативности деятельности основывается на мониторингах освоения и качества дополнительных общеразвивающих программ и предполагает учёт сугубо индивидуальных параметров: важно оценивать этапы развития личности, а не сравнивать ребёнка с другими детьми или абсолютным эталоном. При оценке результатов деятельности педагоги ориентируются на фиксацию индивидуальной динамики развития детей.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на **русском языке**.

**Форма обучения** в Учреждении – очная.

**Возможна дистанционная форма** обучения (видеоуроки, чат, графические дидактические материалы, видеоконференции с другими детьми, формы фиксации образовательных результатов) др. Размещение наполнения теоретической и практической частей общеобразовательной общеразвивающей программы на платформе Moodle, Zoom и тд.

Проведение занятий в режиме online и offline согласно расписанию. Реализация дистанционного обучения ведется согласно «Положению о дистанционной форме обучения в активированные дни, дни карантина, период эпиднеблагополучия в МБОУДО «ДДТ»» (Приказ МБОУДО «ДДТ» от 25.03.2020 №87).

#### **Формы проведения занятий:**

- аудиторные (традиционные и инновационные формы: экскурсии, походы, пленэры, выставки, конкурсные мероприятия и т.д.);
- внеаудиторные (самостоятельные занятия).

**Сроки и формы подведения итогов** определены соответствующими локальными нормативными актами Учреждения.

Формы проведения **промежуточной аттестации** определены в каждой дополнительной общеразвивающей (рабочей) программе и могут быть следующими:

- выполнение практического задания по темам, разделам программы;
- открытое занятие для родителей;
- концертное прослушивание, выступление;
- защита творческих работ и проектов;
- участие в конкурсных мероприятиях и выставках;
- участие и проведение творческих мастерских;
- собеседование и др.

Формы проведения **аттестации по окончании программы** определены в каждой дополнительной общеразвивающей (рабочей) программе и могут быть следующими:

- выполнение творческого задания по завершении всего курса программы;
- итоговое занятие;
- концерт;
- защита творческих, исследовательских, социальных (коллективных и индивидуальных) проектов;
- авторские и итоговые выставки;
- участие в конкурсных мероприятиях и выставках.

#### **Методы организации занятий:**

- методы, в основе которых лежит способ организации занятия (словесные, наглядные, практические методы обучения);
- методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские методы обучения);
- методы, в основе которых лежит характер познавательной деятельности обучающихся (информационно-рецептивный; репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый или эвристический и исследовательский и др.).

#### **Структурная модель образования в Учреждении.**

- **I уровень – ознакомительный** (для детей дошкольного возраста – на платной основе; младшего и среднего школьного возраста – в общеобразовательных организациях в поддержку реализации Федерального государственного стандарта второго поколения во внеурочной деятельности и в основных группах);
- **II уровень – базовый** (для основных групп детских объединений);
- **III уровень – углубленный** (осваивают преимущественно старшеклассники в составе творческих групп и по индивидуальным маршрутам).

Вышеперечисленные уровни могут реализовываться учащимися как автономно (начиная с любой ступени), так и последовательно (включая все ступени обучения) при этом сохраняя преемственность. Каждый уровень имеет свою специфику, задачи, формы реализации.

Технологии обучения и воспитания определяются педагогами самостоятельно в зависимости от возраста и способностей обучающихся.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях время и **регламентируется**:

- правилами внутреннего распорядка обучающихся;
- расписанием занятий;
- дополнительными общеразвивающими (рабочими) программами.
- учебным планом, который включает в себя: разбивку содержания образовательной программы Учреждения по дополнительным общеразвивающим (рабочим) программам, модулям, годам обучения и объем учебной нагрузки;
- годовым календарным учебным графиком;
- планом сети детских объединений, расписанием занятий, которые разрабатываются в соответствии с муниципальным заданием, утверждаются Учреждением ежегодно.

В Учреждение принимаются дети преимущественно **с 6 до 18 лет**.

Учреждение организует работу с учащимися в течение всего календарного года. Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября, если эта дата приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Занятия начинаются не ранее 08.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для учащихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00.

Прием в Учреждение обучающихся проводится с 14 августа по 14 сентября текущего года в соответствии с локальным актом о приеме в Учреждение. Комплектование производится явочным порядком. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Деятельность детей в Учреждении осуществляется в одновозрастных и в разновозрастных объединениях по интересам (группа, звено, студия, клуб, мастерская и другие).

В целях безопасной организации деятельности в соответствии с санитарными нормами помещений для занятий и дополнительными общеразвивающими программами, занятия в детских объединениях проводятся со всем составом группы, по звеньям, в малых группах, индивидуально. Допускается деятельность детских объединений, смешанных по годам обучения.

Занятия по звеньям или в малых группах проводятся при условии:

- разновозрастного состава обучающихся в группах детских объединений;
- специфики деятельности детского объединения;
- разного уровня подготовки обучающихся в группах детских объединений.

Учебный распорядок, учебная нагрузка, продолжительность занятий, численный состав детских объединений в Учреждении определяются Правилами внутреннего распорядка обучающихся.

## **5. Содержание образовательного процесса**

В Учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с утвержденным перечнем на начало учебного года. Содержание и сроки реализации определяется педагог дополнительного образования самостоятельно и согласовывает с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. При использовании сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ между организациями заключается договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве. При реализации дополнительных общеразвивающих программ Учреждения в рамках реализации внеурочной деятельности, эти программы включаются в план внеурочной деятельности основной образовательной программы общеобразовательной организации. Общеобразовательная

организация имеет право на зачет результатов освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ Учреждения.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные современные образовательные технологии: личностно-ориентированные, групповые, игровые, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), критического мышления, проектно-исследовательской деятельности и др.

Реализация разноуровневых, модульных, сетевых, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ удовлетворяет различные по мотивам и содержанию образовательные потребности учащихся:

- творческие (креативные) потребности, обусловленные как желанием родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности;

- познавательные потребности детей и их родителей, определяемые стремлением к расширению объёма знаний;

- коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми, педагогами;

- компенсаторные потребности детей, вызванные желанием за счёт дополнительных знаний решить личные проблемы, лежащие в сфере обучения или общения;

- профориентационные прагматические потребности школьников, связанные с установкой на допрофессиональную подготовку;

- досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

Реализация указанных целей обеспечивается их направленностью на практическую деятельность ребёнка, теоретические знания, включённые в содержание программ, апробируются в творческой практике, преобразуются в познавательный, коммуникативный, социальный опыт самореализации в различных сферах деятельности.

Удовлетворение индивидуальных потребностей реализуется через формирование системы многоуровневых программ, интегрирующих формы познавательной, коммуникативной, досуговой деятельности.

При реализации дополнительных общеразвивающих (рабочих) программ Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создавая необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

Дополнительные общеразвивающие (рабочие) программы ежегодно корректируются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ **по ступеням обучения:**

**I уровень – стартовый** – это система активного ознакомления и участия детей в социокультурных, адаптационных и развивающих программах.

Цель – создать условия для активной репродуктивной и творческой деятельности детей в процессе общения с педагогом и сверстниками.

Результатом педагогической деятельности этого уровня являются: устойчивость интереса ребёнка к выбранной деятельности, коллективу; комфортные и доброжелательные отношения между педагогом и детьми, основанные на культурных нормах, установках и ценностях общения, а также знания, умения, навыки на конкретных примерах начального обучения по выбранной деятельности.

**II уровень – базовый** - это система активного поэтапного развития компетентности ребёнка в отдельной области, формирование навыков на уровне практического применения.

Цель – создать образовательные условия для обучения детей и подростков продуктивной и творческой деятельности.

Результатом педагогической деятельности этого уровня также являются: устойчивость интереса детей к выбранной деятельности, коллективу; комфортное и доброжелательное отношение в коллективе; творческая активность детей, продуктивная деятельность.

**III уровень – углубленный** – это система образования и самообразования на основе программ в одной или нескольких образовательных областях.

Цель – достижение допрофессиональной компетентности учащихся.

Результатом педагогической деятельности этого уровня являются достижения стойкого положительного интереса учащихся, свободный выбор индивидуального маршрута саморазвития, самовоспитания, самообразования. Результаты продуктивной творческой деятельности носят авторский, самостоятельный характер.

## **6. Воспитание и социализация**

Воспитание – важнейшая и ведущая часть образовательного процесса. Оно направлено на достижение двух взаимосвязанных целей – обеспечение процесса социализации гражданина общества, России и поддержку процесса индивидуализации личности.

Стержнем воспитания является формирование социально-необходимых знаний и навыков, компетенций, профессиональных интересов, творческой индивидуальности и гражданской позиции учащихся.

Организация воспитательного процесса как создание и поддержка условий для саморазвития осуществляется на личностно-ориентированном подходе, при котором ребенок признается полноправным партнером в условиях сотрудничества детей и педагогов.

Абсолютные ценности: Человек, Семья, Здоровье, Жизнь, Отечество, Мир, Труд, Творчество, Красота, Искусство, Культура, Земля, Знания, взятые в самом общем виде, охватывают основные аспекты жизнедеятельности, развития личности и индивидуальности, образуют основу воспитания детей в Учреждении.

**Главная цель воспитания детей** – формирование способности личности к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

### **Задачи воспитания детей:**

– формирование и развитие воспитательной системы, включающей в себя целостный образовательный процесс (путём обеспечения интегрированности его важнейших составляющих – воспитания и обучения);

– обновление содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся;

– усиление гуманитарной и практической направленности общеразвивающих, целевых и досуговых программ, включение в их содержание материалов, помогающих детям освоить ценности общества и культуры;

– воспитание гражданина и патриота России через изучение истории, культуры, традиций Отечества;

– развитие духовной культуры детей на основе народных традиций и праздников;

– развитие нравственности и художественно-эстетической культуры на основе художественного, декоративно-прикладного и музыкально-эстетического искусства;

– создание условий для укрепления здоровья детей;

– привлечение родителей и детей к участию в образовательной деятельности Учреждения.

В процессе воспитания целенаправленная работа по развитию и формированию нравственно – эстетических качеств личности занимает особое место, поскольку оказывается «встроенной» в любое содержание образовательной деятельности, пронизывает систему любых отношений участников педагогического процесса.

## **7. Ожидаемый результат**

Конечным результатом реализации Образовательной программы Учреждения является вариативная система дополнительного образования, обеспечивающая качественные изменения в культурной модели Учреждения как оригинальной среды воспитания и дополнительного образования.

В условиях модернизации дополнительного образования Учреждение создает условия для развития дополнительного образования и мотивации детей и подростков к познанию и творчеству, содействует личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в современном обществе, приобщение к здоровому образу жизни. Исходя из этого, конечным продуктом (результатом) деятельности образовательного процесса является выпускник с прогнозируемыми (в процессе целеполагания) качествами, который прошел три основных ступени.

**К концу обучения на I ступени:**

- нашёл своё место в детском коллективе, стремится иметь авторитет у педагога и детей;
- заинтересован в деятельности детского объединения, любознателен, активен в познавательной и практической деятельности;
- хочет научиться реализовать себя в творческих делах;
- мечтает участвовать в конкурсном движении;
- участвует в общественных мероприятиях, праздниках, викторинах, конкурсах;
- интересуется историей, культурой своего края, России и других стран.

**К концу обучения на II ступени:**

- уверен в себе, занимается с интересом;
- заинтересован в результатах обучения, пробует выстраивать собственную образовательную стратегию;
- несёт ответственность за результаты собственного обучения;
- имеет успехи в творческой работе, стремится к индивидуальности в самовыражении;
- результативно участвует в конкурсном движении;
- критично оценивает себя и окружающих;
- имеет друзей, доброжелателен, отзывчив в общении со взрослыми, коммуникабелен;
- уважает культуру и историю своей страны, социально адаптирован.

**К концу обучения на III ступени:**

- выстраивает и определяет собственный образовательный маршрут;
- самовыражается через творчество в практической деятельности;
- имеет высокий уровень допрофессиональной подготовки, творческие достижения в проектной и исследовательской деятельности;
- способен к самообразованию и самопознанию, имеет собственное мировоззрение.

**Выпускник Учреждения** может самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее в согласии с образом достойного Человека.

В соответствии с муниципальным заданием в Учреждении ведется Мониторинг участия и результативности в конкурсном движении на различных уровнях.

Мониторинг качества обучения обучающихся проводится на основании локальных актов Учреждения, критериев и показателей диагностики освоения дополнительных общеразвивающих программ. Выпускникам, прошедшим успешно полный курс обучения по дополнительным общеразвивающим программам и итоговую аттестацию, выдается свидетельство о получении дополнительного образования. Учащиеся, прошедшие промежуточную аттестацию, переводятся на следующий год обучения.

## **8. Сопровождение образовательного процесса**

Неотъемлемым, необходимым компонентом организации образовательного процесса в Учреждении является сопровождение образовательного процесса, включающее **методическое и информационное обеспечение**.

**Методическое обеспечение** осуществляется по следующим направлениям:

Методическое обеспечение:

- обобщение передового педагогического опыта работы над дополнительными общеразвивающими программами;
- обобщение опыта организационно-массовой работы отдельных педагогов и творческих коллективов Учреждения;
- пополнение учебно-методического комплекса каждой дополнительной общеразвивающей программы;
- координация работы по внедрению результатов опытно-экспериментальной работы, передового педагогического опыта в практику.

Организация повышения профессионального мастерства педагогов Учреждения:

- курсовая подготовка (в том числе дистанционное обучение);
- участие в конкурсном движении.

Мониторинги состояния образовательной деятельности:

- результативность и качество освоения дополнительных общеразвивающих программ;
- удовлетворенность качеством дополнительного образования в Учреждении.

Аттестация педагогических работников:

- на соответствие занимаемой должности;
- на квалификационную категорию.

**Информационное сопровождение** образовательного процесса – направлено на развитие информационно-образовательной среды, позволяющей повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет повысить качество образования за счет предоставления участникам образовательного процесса следующих сервисов:

- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием «Интернет» сервисов;
- доступ к электронным учебным пособиям и использование обучающих программных средств;
- оперативный обмен информацией, хранение электронных образов документов, отражающих деятельность Учреждения;
- предоставление образовательных ресурсов Учреждения внешним пользователям;
- доступ к ресурсам «Интернет» всем участникам образовательного процесса.

## **9. Ресурсное обеспечение программы**

### **Кадровое обеспечение**

Ценностью и целью педагогической деятельности Учреждения является творчество самого ребенка. Дети от природы любознательны, творчески активны, изначально талантливы. Роль педагога заключается в организации обучения, поддерживающего личностный потенциал детей с позиции обогащения их отношения к миру и опыту культуры, накопленному человечеством.

### **Требования к личности педагога:**

- профессионализм, свобода от стереотипов и педагогических догм как в организации, так и в содержании образовательной деятельности;
- способность к творчеству и саморазвитию;
- широкая эрудиция, позволяющая обеспечить интегрированное изложение материала, увязать его в единую систему и тем самым способствовать формированию в сознании ребёнка целостной картины мира;
- высокая общая культура и гуманные установки по отношению к людям;

– высокий уровень психолого-педагогической подготовки, обеспечивающий возможность:

- ✓ реализации индивидуально-личностного подхода к организации образовательного процесса;
- ✓ создания эмоционально насыщенной атмосферы взаимоотношений с детьми и родителями;
- ✓ профессионального владения психолого-педагогическими методиками и технологиями.

### **Материально-техническое и финансовое обеспечение**

Для реализации целей и задач в достижении результата Учреждение обладает материально-технической базой. Оборудованные помещения для работы детских объединений расположены по трем адресам: ул. Солнечная, д. 25-а; ул. Молодежная, д. 24-а; ул. Комсомольская, д. 2а.

Ежегодно материально-техническая база обновляется за счет выделения бюджетных ассигнований и привлечения внебюджетных средств.

Деятельность образовательного Учреждения финансируется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, выделенные средства расходуются на финансирование необходимого штата сотрудников, материальное стимулирование, участие в инновационной деятельности. Финансирование мероприятий и мероприятий по развитию Учреждения производится по муниципальной программе Сосновоборского городского округа.

### **Привлечение внебюджетных средств:**

Дополнительные образовательные услуги реализуются через дополнительные общеразвивающие программы на платной основе. Необходимость в разработке таких программ вызвана и тем, что в городе высокий спрос на дополнительные общеразвивающие программы для дошкольников 4-6 лет.

### **Регламентация платной деятельности осуществляется в соответствии с:**

- локальными нормативными актами администрации муниципального образования Сосновоборского городского округа;
  - договором об оказании дополнительных платных образовательных услуг между потребителем и исполнителем;
  - учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы Учреждения по дополнительным общеразвивающим (рабочим) программам, модулям, годам обучения и объемом учебной нагрузки в год;
  - расписанием занятий.
- за счет ведения платной образовательной деятельности и проведения платных мероприятий, эти средства используются на:
- ✓ оплату труда педагогических работников и начислений на зарплату;
  - ✓ оплату коммунальных услуг;
  - ✓ развитие материально-технической базы Учреждения.
- за счет сдачи в аренду муниципальной собственности, эти средства используются на:
- ✓ оплату коммунальных услуг;
  - ✓ развитие материально-технической базы Учреждения.
- за счет благотворительной и спонсорской помощи, эти средства используются на:
- ✓ на расширение материально-технической базы Учреждения и отдельных творческих коллективов;
  - ✓ на участие в конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п. различного уровня;
  - ✓ на организацию массовых мероприятий.

## 10. Управление качеством реализации программы

Качество дополнительного образования обучающихся зависит от качества управленческой, программно-методической, административно-хозяйственной деятельности Учреждения.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Для эффективного управления образовательной деятельностью и соблюдения государственно-общественного управления в Учреждении действуют коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Совет Учреждения;
- Педагогический совет;
- Координационно-методический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений устанавливаются уставом Учреждения.

Для достижения необходимого уровня качества образования в Учреждении осуществляется трехступенчатый контроль:

**Цель контроля** – мониторинг деятельности Учреждения и повышение качества дополнительных образовательных услуг, изучение спроса на образовательные услуги, расширение образовательного пространства.

**Задачи контроля:**

- обеспечение взаимодействия управляющей и управляемой систем;
- обеспечение сочетания административного и общественного контроля внутри Учреждения с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса;
- обеспечение оптимального сочетания самоконтроля (самообследования) с внешней экспертизой и оценкой деятельности Учреждения.

Повышение качества и эффективности контроля связано с его переводом на диагностическую основу, превращения контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности педагога, с получением объективной и полной информации о состоянии образования в Учреждении.

Важным рычагом управления качеством образования является материальное и моральное стимулирование труда работников Учреждения. Оценка эффективности качества деятельности работников Учреждения осуществляется на основании локального нормативного акта о материальном стимулировании.