

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»**

ПРИНЯТО
Координационно-методическим советом
МБОУДО «ДДТ»
от 03.06.2024 №5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУДО «ДДТ»
Д.В. Поповой
от 03.06.2024 №183



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Функциональная грамотность»
(рабочая)**

Возраст учащихся: 6 - 10 лет
Срок реализации: 1 год
Автор-составитель:
Коваленко Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования
Синкевич Юлия Константиновна,
методист

г. Сосновый Бор
2024г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы	9
3. Учебный план	10
3.1. Учебный план 1 модуль	10
3.2. Учебный план 2 модуль	12
3.3. Учебный план 3 модуль	15
3.4. Учебный план 4 модуль	17
4. Методическое обеспечение программы	18
5. Учебно- материальная база	20
6. Список литературы для обучающихся	20
7. Список литературы для педагога	20
8. Интернет-источники	21
9. Годовой календарный учебный график	22
10. Приложение №1 «Диагностическая карта уровня освоения программы	23
11. Приложение №2 «Оценочные материалы»	24

1. Пояснительная записка

- Дополнительная общеразвивающая **программа «Функциональная грамотность»** (далее программа) предназначена для работы с детьми 1-4-х классов, модульная. Она имеет социально- гуманитарную направленность, предполагает ознакомительный уровень освоения, относится к модифицированному типу (разработана на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов, (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа разработана в соответствии требованиями:

Программа разработана в соответствии требованиям:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»);

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р. Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» № (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»);

- Письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.04.2015 №19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных и общеразвивающих программ различной направленности».

Программа учитывает возрастные, обще учебные и психологические особенности младшего школьника.

Центральным понятием в программе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Реализация программы начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности - письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом.

Известны недостатки в обучении младших школьников (по результатам ВПР в 4 классе, результатов участия российских школьников в международных исследованиях PIRLS, TIMSS):

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому программа начинает формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Каждый модуль в программе разбит на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их

содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Поставленная цель реализуется через решение следующих **задач**:

Обучающие:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- развивать познавательный интерес к окружающему миру;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить применению различных инструментов анализа;
- знакомить учащихся с основами театрализации, актерского мастерства и искусством выступления на сцене.

Развивающие:

- развивать память, внимание, основные познавательные и речевые умения младших школьников;
- активизировать развитие творческого, ассоциативного, и логического мышления, поощрять детей к поисковой работе;
- развивать двигательные способности через драматизацию;
- поддерживать и развивать детскую эмоциональность и артистичность.

Воспитательные:

- воспитывать позицию активного обучающегося;
- формировать мотивацию к обучению;
- воспитывать коммуникативную культуру;
- формировать морально-этические нормы поведения.

Программа рассчитана на 270 часов и предполагает проведение 2 занятий в неделю.

Набор в группы свободный без предварительного отбора на основании заявления от родителей.

Состав групп постоянный. Количество обучающихся 10-15 человек в группе.

Количество часов: 1 год обучения в 1 классе – 66 часов, во 2 – 4 классах – 68 часов.

Режим занятий: по 1 часу 2 раза в неделю или по 2 часа с перерывом на отдых 1 раз в неделю.

Форма обучения очная, язык - русский.

Основной формой организации работы с детьми является групповое или индивидуально-групповое учебное занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Возможна дистанционная форма обучения: видеоуроки, графические дидактические материалы, видеоконференции. Проведение занятий в режиме онлайн и офлайн согласно расписанию. Реализация дистанционного обучения ведется согласно «Положению о дистанционной форме обучения в активированные дни, дни карантина, период эпиднеблагополучия в МБОУ ДО «ДДТ»» (Приказ МБОУ ДО «ДДТ» от 25.03.2020 №87).

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма аудиторных занятий: учебное занятие, игра, конкурс, театрализованное представление, праздник.

В основу программы положены следующие **принципы**:

- принцип последовательности освоения учебного материала – «от простого к сложному»;
- принцип практической направленности - формирование не просто умений, а компетенций, то есть умений, непосредственно сопряженных с опытом их применения в практической деятельности, реализацию принципа связи обучения с жизнью;
- принцип учета возрастных особенностей – соответствие деятельности уровню развития, воспитанности и социальной зрелости обучающихся;
- принцип сознательности и активности - понимание обучающимися целей и задач, стоящих перед ними, стремление к их выполнению, сознательное и активное отношение к учению; понимание путей и средств осуществления искомых целей; переработки учебного материала; активное усвоение знаний и сознательное творческое их применение;
- принцип доступности и посильности - обучение школьников, их деятельность должны строиться на основе учета реальных возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье;
- принцип познавательной ценности – необходимо показать учащимся ценность учебного общения как средства развития интеллекта, личности, расширения кругозора, познания нового.

Методы обучения, на которых базируется программа:

- **Объяснительно-иллюстративный** – сообщение готовой информации различными средствами (словесными, наглядными, практическими и тд.
- **Репродуктивный** - выполнение заданий по образцу или алгоритму: выполнение заданий по образцу или шаблону, работа по схеме, работа совместно с педагогом.
- **Проблемный метод** – решение проблемных задач, в ходе которого приобретаются навыки логического, критического мышления: мозговой штурм, задания типа «найди способ», «предложи идею», «предложи другой вариант» и др.
- **Частично-поисковый метод** - самостоятельная работа обучающихся, эвристическая беседа, популярная лекция, составление плана разрешения определенной проблемы.

При обучении по программе используются следующие **педагогические технологии**:

- **личностно-ориентированное обучение** (учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, индивидуализация обучения, индивидуальный подход);
- **технология коллективной мыследеятельности** (каждый обучающийся имеет право высказывать любую точку зрения, отстаивать её убедительной аргументацией, но обязан выслушать и понять другого, терпимо относиться к чужому мнению, извлекать из него рациональное, нести личную ответственность за доверенную ему часть общего дела);
- **интерактивные технологии обучения** (обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации); **Формы и методы технологий интерактивного обучения**: проблемная лекция, учебная дискуссия, дидактическая игра, стажировка с выполнением должностной роли, имитационный тренинг по отработке профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами;
- **технологии проектного обучения**;
- **проблемное обучение** (проблемное изложение, частично-поисковая деятельность при выполнении эксперимента на практических работах; самостоятельная исследовательская деятельность – самостоятельное решение проблемы);
- **игровые технологии** (деловые игры, соревнования); • **информационные технологии** (работа с различными программами, электронными справочниками, интернет-ресурсами).

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы: создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося и создание условий для активной жизнедеятельности

обучающегося, гражданского самоопределения, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии, разработан план воспитательной работы. Также воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом воспитательной работы детского объединения.

Воспитательная работа нацелена на решение таких основных задач как:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирования нравственного сознания, развитие нравственных чувств, нравственное поведение.
- приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям родного края, страны.
- обеспечения развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.
- развитие воспитательного потенциала педагога.
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений и любви, уважении к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений и ценностях культурно-исторического наследия России и родного края.

Духовно-нравственное воспитание: формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа.

Трудовое профессиональное воспитание: формирование знаний, представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных направлений учащихся.

Художественно-эстетическое воспитание: формирование характера и нравственных качеств потребителей, взглядов и убеждений личности, обогащение чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, повышение познавательной активности, а также воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать чувствовать и понимать красоту в общественной жизни.

Структура воспитательной работы: педагогическое общение в рамках занятий, экскурсии, досуговые мероприятия, тематические беседы, родительские собрания, участие в конкурсах, проектная деятельность.

План воспитательной работы

(план может корректироваться в зависимости от направленности программы и возраста обучающихся)

Месяц	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	Месячник «Такие разные правила» (правила поведения на кружке, на дороге, в ЧС и др.)
ОКТЯБРЬ	Мероприятия ко Дню пожилого человека (рассказы детей о бабушках и дедушках, участие в конкурсе тематических рисунков и плакатов) Подготовка ко Дню народного единства (беседы, чтение литературных произведений)
НОЯБРЬ	День народного единства (просмотр фильмов с сайта Киноуроки.РФ, беседы) Мероприятия ко Дню матери (беседы, видеопоздравления в стихах, тематические выставки рисунков)
ДЕКАБРЬ	Мероприятия ко Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества

	Подготовка к семейному празднику Новому году
ЯНВАРЬ	Посещение Библиотеки семейного чтения
ФЕВРАЛЬ	Мероприятия к Международному дню родного языка Конкурс «Гимн России понятными словами» Мероприятия ко Дню защитника Отечества (беседы, видеопоздравления в стихах, тематические выставки рисунков) Конкурс открыток в музее Победы
МАРТ	Мероприятия к Международному женскому дню 8 марта (беседы, видеопоздравления в стихах, тематические выставки рисунков) Ежегодный конкурс рисунков и поделок внутри детского объединения «Букет котов» к Всемирному дню кошек Конкурсы рисунков и поделок к Масленице.
АПРЕЛЬ	Акция к Всемирному дню Земли. Конкурсы и рисунки ко Дню космонавтики. Подготовка ко Дню Победы. Акция «Рисуем Победу» Конкурс открыток в музее Победы
МАЙ	День Победы (просмотр фильмов с сайта Киноуроки.РФ, беседы, видеопоздравления в стихах, тематические выставки рисунков) Ежегодный конкурс внутри детского объединения «Конкурс книжной красоты»

Работа с родителями. План мероприятий.

№	Направление	Сроки исполнения
Психолого-педагогическая диагностика		
1	<i>Анкетирование родителей</i>	ежегодно
	«Изучение семей воспитанников, социального статуса семьи»	сентябрь
	Первичное (личностные качества детей, склонности, одаренность, особенности эмоциональной сферы)	в начале учебного года, сентябрь
	Вторичное (достижения ребенка, удовлетворенность родителей услугами дополнительного образования, пожелания родителей)	в конце учебного года, апрель
2	<i>Анкетирование, тестирование, диагностика детей</i>	Ежегодно
	Первичное (собеседование, тестирование)	сентябрь
	Удовлетворенность образовательным процессом (отношение к деятельности детского объединения, педагогам, пожелания)	май
	Опросники по проведенным мероприятиям	в течение учебного года
Организационно-педагогическая деятельность		
1.	<i>Родительские собрания, встречи</i>	
	1.1.Беседа «Техника безопасности. Пожарная безопасность. Электробезопасность»	сентябрь
	1.2. Беседа «Безопасные каникулы»	декабрь
	1.3.Беседа «Безопасность детей на дороге»	февраль
	1.4. Итоги деятельности детского объединения	май
	1.5. Индивидуальное консультирование родителей	в течение года
	1.6. Посещение семьи на дому.	в течение года
2.	<i>Мероприятия с родителями и детьми</i>	

2.3. «День Защитника Отечества» - поздравление пап, дедушек	февраль
2.4. «Женский день – 8 марта» – поздравление мам, бабушек	март
2.5. Помощь родителей в подготовке к выставкам, соревнованиям, конкурсам, мероприятиям	в течение года
2.6. Награждение обучающихся, родителей грамотами, благодарственными письмами	май

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемно-поисковый;
- метод развития критического мышления.

При реализации программы применяются следующие **современные образовательные технологии**:

- коллективное творческое дело;
- ТРИЗ;
- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованием;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Оценка достижения планируемых результатов

Формы промежуточной аттестации

- беседа;
- выполнение и презентация индивидуальных и коллективных творческих работ;
- участие в конкурсных мероприятиях, выставках;
- театрализованные представления, сценические постановки.

Форма подведения итогов реализации программы – заполнение диагностической карты каждого ребенка в середине и конце учебного года. По окончании программы проводится итоговое занятие, которое позволит наглядно оценить заинтересованность литературой и театром, определить уровень развития познавательных и речевых умений.

Основным диагностическим инструментом является наблюдение за работой ребенка в процессе реализации программы. В Приложении №1 представлены список компетенций и критерии оценки, используемые для диагностики освоения программы. Диагностика заполняется 2 раза в год, в декабре и мае месяце.

2.Содержание программы

1 модуль – 1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задача на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 модуль -2 класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа,

задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 модуль- 3 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 модуль – 4 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

3. Учебный план

3.1. Учебный план 1 модуль

№	Тема раздела	Тема урока	Содержание сказки
1		Виталий Бианки. Лис и мышонок	Качество: осторожность, предусмотрительность.

2	«Читательская грамотность» 16 часов 8 ч. теории/ 8 ч. практики	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Качество:выносливость, упорство.
3		Владимир Сутеев.	Качество:
		Живые грибы	трудолюбие.
4		Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Качество: вежливость, умение призна-вать свои ошибки.
5		Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Дружба, жадность.
6		Грузинская сказка. Лев и заяц	Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.
7		Русская народная сказка. Как лиса училась летать	Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.
8		Евгений Пермяк. Четыре брата	Семейные ценности.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

9	«Финансовая грамотность» 14 часов 7 ч. теории/ 7 ч. практики	За покупками	Цена, товар, спрос.
10		Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.
11		День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.
12		Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая по-купка, желаемая покупка.
13		Кот Василий продаёт молоко	Реклама.
14		Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, ра-ботники банка.
15		Как мужик и медведь при-быль делили	Цена, ценность, товар, спрос.
16		Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

17	«Естественно - научная грамотность» 18 часов 9 ч. теории/ 9 ч. практики	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.
18		Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.
19		Про репку и другие корне-плоды	Корнеплоды.
20		Плывёт, плывёт кораблик	Плаваемость предметов.
21		Про Снегурочку и превра-щения воды	Три состояния воды.

22	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла изапельсина.
23	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.
24	Иванова соль	Соль, свойства соли.
25	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания

26	«Математическая грамотность» 18 часов 9 ч. теории/ 9 ч. практики	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.
27		Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.
28		Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.
29		Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.
30		Про наливные яблочки	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.
31		Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.
32		Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.
33		Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

	Итого	66 часов	
--	--------------	-----------------	--

3.2 Учебный план 2 модуль

№	Тема раздела	Тема урока	Содержание сказки
1	«Читательская	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.

2	грамотность» 16 часов 8 ч. теории/ 8 ч практики	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного сти-лей.
3		Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного тек- стов.
4		Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа
5		Обыкновенные кроты	Содержание научно- познавательного текста.
6		Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.
7		Полевой хомяк	Содержание научно- познавательного текста.
8		Про бобров	Содержание текста, текст- описание.
9		Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млеко-питающие.
<p align="center">Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; – способность различать тексты различных жанров и типов; – умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; – умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с постав-ленной учебной задачей. 			
10	«Финансовая грамотность» 14 часов 7 ч. теории/ 7 ч практики	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.
11		Повреждённые и фальши- вые деньги	Наличные деньги, средства защиты бу-мажных денег, повреждённые деньги.
12		Банковская карта	Банковская карта.
13		Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использова-нии банковских карт.
14		Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.
15		Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вкладдо востребования.
16		Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.
17		Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

18	«Естественно - научная грамотность» 18 часов 9 ч. теории/ 9 ч практики	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.
19		Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд
20		Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.
21		Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.
22		Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.
23		Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.
24		Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.
25		Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.
26		Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

27	«Математическая грамотность» 20 часов 10 ч. теории/ 10 ч практики	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.
28		Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.
29		Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.
30		Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.
31		Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.
32		Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.
33		Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.
34		Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных кон-текстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и пред-сказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и прини-мать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

	Итого	68 часов	
--	--------------	---------------------	--

3.3. Учебный план 3 модуль

№	Тема раздела	Тема урока	Содержание сказки
1	«Читательская грамотность» 16 часов 8 ч. теории/ 8 ч практики	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.
2		Кальций	Содержание научно-познавательного текста.
3		Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста
4		Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста
5		Про мел	Главная мысль текста. Содержание теста.
6		Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.
7		История свечи	Содержание научно-познавательного текста.
8		Магнит	Содержание научно-познавательного текста.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с постав-ленной учебной задачей.

9	«Финансовая грамотность» 14 часов 7 ч. теории/ 7 ч практики	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.
10		Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.
11		Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зар-платы.
12		Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.
13		Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.

14	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.
15	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.
16	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.
17	Практическая работа.	Составление бюджета семьи.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

18	«Естественно - научная грамотность» 18 часов 9 ч. теории/ 9 ч. практики	Дождевые черви	Дождевые черви
19		Полезный кальций	Кальций
20		Про облака	Облака
21		Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.
22		Интересное вещество – мел	Мел.
23		Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло
24		Про свечи	Свеча
25		Волшебный магнит	Магнит
26		Представление проектной работы	Проектная деятельность

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

27	«Математическая грамотность» 20 часов 10 ч. теории/ 10 ч. практики	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефициты профицит.
28		Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.
29		Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.
30		Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.
31		Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.
32		Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.
33		Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи
34		Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных кон-текстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предска-зывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и прини-мать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

	Итого	68 часов	
--	--------------	---------------------	--

3.4. Учебный план 4 модуль

№	Тема раздела	Тема урока	Содержание сказки
1	«Читательская грамотность» 16 часов 8 ч. теории/ 8 ч практики	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.
2		Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.
3		Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.
4		Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.
5			
6		Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.
7		История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.
8		Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

9	«Финансовая грамотность» 18 часов 9 ч. теории/ 9 ч практики	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.
10		Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.
11			
12		Инфляция	Инфляция.
13		Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.
14			
15		Благотворительность	Благотворительность.
16		Составляем словарик по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.
17			

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

<ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование финансовых терминов; – представление о семейных расходах и доходах; – умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; – представление о различных видах семейных доходов; – представление о различных видах семейных расходов; – представление о способах экономии семейного бюджета. 			
18	«Естественно - научная грамотность» 18 часов 9 ч. теории/ 9 ч практики	Томат	Томат.
19		Болгарский перец	Болгарский перец.
20		Картофель	Картофель.
21		Баклажан. Семейство Пас-лёновые	Баклажан.
22		Лук	Лук.
23		Капуста	Капуста.
24		Горох	Горох.
25		Грибы	Грибы.
26		Проектная работа	Проектная работа
Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:			
<ul style="list-style-type: none"> – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания. 			
27	«Математическая грамотность» 16 часов 8 ч. теории/ 8 ч практики	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.
28		Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.
29			
30		Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».
31		Обустроиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр
32		Поход в кино	Расходы на поход в кино.
33			
34		Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.
Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:			
<ul style="list-style-type: none"> – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. 			
	Итого	68 часов	

4. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Разделы программы	Форма занятия	Методы и технологии	Методическое и техническое оснащение	Формы проведения
-------	-------------------	---------------	---------------------	--------------------------------------	------------------

1	2			4	5
1.	«Читательская грамотность»	Учебное занятие (теория/ практика), экскурсии	Методы: словесный, игровой, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый Технологии: ТРИЗ, игровые технологии, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии	Наглядные материалы, презентация, видеофайлы, библиотечные каталоги и картотеки	Беседа, анализ, обобщение, выполнение практической работы , индивидуальная творческая работа
2.	«Финансовая грамотность»	Учебное занятие (теория/ практика), экскурсии	Методы: словесный, игровой, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый Технологии: ТРИЗ, игровые технологии, проблемное обучение, коллективное творческое дело, здоровьесберегающие технологии	Наглядные материалы, презентация, видеофайлы,	Беседа, анализ, обобщение, выполнение практической работы , индивидуальная творческая работа
3.	«Естественно - научная грамотность»	Учебное занятие (теория/ практика), экскурсии	Методы: словесный, игровой, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый Технологии: ТРИЗ, игровые технологии, проблемное обучение, коллективное творческое дело, здоровьесберегающие технологии	Наглядные материалы, презентация, видеофайлы	Беседа, анализ, обобщение, выполнение практической работы , индивидуальная творческая работа
4.	«Математическая грамотность»	Учебное занятие (теория/ практика), экскурсии	Методы: словесный, игровой, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,	Наглядные материалы, презентация, видеофайлы	Беседа, анализ, обобщение, выполнение практической работы , индивидуальная

			проблемно-поисковый Технологии: ТРИЗ, игровые технологии, проблемное обучение, коллективное творческое дело, здоровьесберегающие технологии		творческая работа
--	--	--	---	--	-------------------

5. Учебно-материальная база

Материалы и инструменты:

- бумага белая и цветная (офисная),
- картон,
- ватман,
- клей-карандаш,
- фломастеры,
- простые и цветные карандаши,
- восковые мелки,
- ластики,
- ножницы,
- линейки,
- пластилин, стеки,
- природный материал,
- элементы декора.

Оборудование:

- столы, стулья;
- выставочное оборудование (стенды, стеллажи);
- компьютер;
- мультимедийный проектор.

В качестве дидактического материала необходимы:

- тематические подборки картинок, фотографий, репродукций, фигурок или игрушек;
- художественная литература с иллюстрациями;
- психолого-педагогическая литература;
- тематические аудио и видеозаписи;
- реквизиты;
- разные виды кукол;
- декорации;
- памятки и инструкции по ТБ;
- методические разработки.

6.Список литературы для обучающихся

- 1.Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват.орг. – М.:ВАКО, 2020 – 32с.
- 2.Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч.–М.:ВАКО, 2020 – 112с.
- 3.Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг.– М.:ВАКО, 2020 – 64с.
- 4.Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг.– М.:ВАКО, 2018 – 32с.

5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2018 – 112с.

6. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая пр. 4 класс общеобразоват. орг.

7. Список литературы для педагога

1. ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> Лаборатория функциональной грамотности:

<https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funksionalnoy-gramotnosti/> Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»)

2. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([платформа РЭШ](#))

3. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения

«Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

4. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.reshe.edu.ru/>).

5. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».

Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>

8. Интернет-ресурсы

1. Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-yak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-88519.html>

2. Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-yak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-88519.html>

3. Учи. Ру <https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/> Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html>

4. Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

5. Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/> Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/> Открытые задания 6.PISA:

<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

7. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>

8. Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ

9. Годовой календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

1. Начало учебного 2024-2025 учебного года в Учреждении:

- для групп второго и последующих годов обучения начало учебных занятий – 01.09.2024 г.;
- для групп первого года обучения начало учебных занятий – не позднее 12.09.2024 г. (с 01.09.24 по 12.09.24 комплектование групп).

	1 полугодие	Образова тельный процесс	Осенние каникулы	Зимние каникулы	2 полугодие	Образова тельный процесс	Дополн ител. канику лы (1-х кл.)	Весенние каникулы	Летние каникулы	Всего учеб. недель в год
1 год обучения (1 класс)	12.09-31.12 2024	14 недель	28.10-04.11 (8 к/дн.)	01.01.-08.01 (8 к/дн.)	09.01- 31.05 2025	19 недель	17.02- 23.02 (7 к/дн.)	24.03-30.03 (7 к/дн.)	01.06.-31.08 2025	33 недели
1 год обучения	12.09-31.12 2024	14 недель	28.10-04.11 (8 к/дн.)	01.01.-08.01 (8 к/дн.)	09.01- 31.05 2025	20 недель	нет	24.03-30.03 (7 к/дн.)	01.06.-31.08 2025	34 недели
2 год и посл. года обучения	12.09-31.12 2024	16 недель	28.10-04.11 (8 к/дн.)	01.01.-08.01 (8 к/дн.)	09.01- 31.05 2025	20 недель	нет	24.03-30.03 (7 к/дн.)	01.06.-31.08 2025	36 недель

2. Режим занятий в Учреждении:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному приказом директора, и заканчиваются не позднее 20.00.

Продолжительность одного занятия в соответствии с возрастом обучающихся:

(до 6 лет) – 25-**30** минут

7-8 лет – 35-**40** минут

8-10 лет - 40 минут

11-18 лет – 45 минут

Праздничные и нерабочие дни: в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

При выполнении дополнительных общеразвивающих программ в мае 2025 года проводится повторение и закрепление материала в различных формах (творческие мастерские, экскурсии, концерты, выступления).

10.Приложение №1
Диагностическая карта уровня освоения программы

№	ФИО ребенка	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка	Учебно-интеллектуальные компетенции			Коммуникативные компетенции			Организационные компетенции			Общее количество баллов
		Теоретические знания	Владение специальной терминологией		Практические умения и навыки	Работа с информацией: сбор, анализ и тд.	Осуществление учебно-исследовательской деятельности	Пользование компьютерными источниками информации	Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других	Выступление перед аудиторией	Отстаивание и защита своей точки зрения, принимать решения	Организация рабочего места	Планирование рабочего времени	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

Педагог:

Процент выполнения программы:

Уровень качества реализации программы:

11. Приложение №2
Оценочные материалы

<https://xn--d1abbusciv.xn--p1ai/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B/?id=1MF3iqz-9WZKmQ6n9-NvezXVqnp0UIDJM>