

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТО
Координационно-методическим советом
МБОУДО «ДДТ»
Протокол от 15.04.2022 №8

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУДО «ДДТ»
15.04.2022 №103
Директор МБОУДО «ДДТ»
Д.В. Попова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
по обучению правилам дорожного движения
«Светлячок»
(рабочая)**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:

Копылова Мария Андреевна -
педагог дополнительного образования

г. Сосновый Бор
2022

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план программы	9
2.1	Учебный план программы 1-го года обучения	9
2.2	Учебный план программы 2-го года обучения	10
3	Программное содержание программы	11
3.1	Программное содержание программы 1-го года обучения	11
3.2	Программное содержание программы 2-го года обучения	19
4	Календарно-учебный график	28
5	Учебно – методическое обеспечение программы	29
6	Учебно – материальная база	31
7	Список литературы	32
8	Приложение	33

1. Пояснительная записка

Программа социально-гуманитарной направленности «Светлячок» (далее Программа), (далее Программа), написана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р, Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, необходимо воспитывать привычку правильно кататься на велосипеде, объяснить, как надо вести себя во дворе, на улице. Нужно формировать у детей навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, у них представления о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

Программа «Светлячок» - это возможность доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до него смысл опасности несоблюдения правил, научить навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. В основе образовательной программы лежит авторская разработка Е.И. Шаламовой «Правила и безопасность дорожного движения.

Актуальность программы: с каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится все острее. По статистике основной фактор дорожно-транспортных происшествий – человеческий. Около 80% всех ДТП происходит из-за нарушений водителями правил дорожного движения, как по незнанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять.

Начиная с дошкольного возраста, необходимо не только обучить правилам дорожного движения, но и привить им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и положительное отношение к решению данной задачи. Это важно сделать как можно

раньше, пока ребенок не перенял и не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, аналогии и обобщения информации, ее обработки.

Цель программы: формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование у дошкольников определенных знаний и представлений об основах безопасного поведения на дорогах.
- Формирование устойчивых навыков поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательных мотивов, любознательности и познавательного интереса.
- способствовать формированию коммуникативных умений в процессе обучения.

Воспитательные:

- Воспитание у дошкольников ответственности за свою безопасность, осознанного желания соблюдать правила дорожного движения.
- Формирование у родителей воспитанников устойчивого интереса к проблеме безопасности детей - участников дорожного движения, привлечение родительского сообщества к непосредственному и активному участию в процессе реализации данной программы.

При реализации программы применяются следующие **образовательные технологии:**

- технология коллективного творческого дела;
- технология сотрудничества и свободного воспитания.

Возраст обучающихся: программа рассчитана на детей 5-7 лет с учетом физических, психологических и возрастных особенностей этого возраста, включает 2 учебных плана: дети 5-6 лет (средняя группа) и 6-7 лет (старшая группа). **Комплектование групп** осуществляется по принципам открытости и добровольности на основании заявления от родителей (законных представителей). Состав групп постоянный. Количество учащихся: 10-15 человек.

Срок реализации программы: 2 года.

Объем часов по программе: 1 год обучения – 70 часов;

2 год обучения – 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часа (занятие длится 30 минут).

Форма организации деятельности: групповая.

Форма обучения: очная, язык-русский.

Возможна дистанционная форма обучения (видеоуроки, чат, графические дидактические материалы, видеоконференции с другими детьми, формы фиксации образовательных результатов). Размещение наполнения теоретической и практической частей общеобразовательной общеразвивающей программы на платформе Moodle, Zoom и тд. Проведение занятий в режиме online и offline согласно расписанию. Реализация дистанционного обучения ведется согласно «Положению о дистанционной форме обучения в активированные дни, дни карантина, период эпиднеблагополучия в МБОУДО «ДДТ»» (Приказ МБОУДО «ДДТ» от 25.03.2020 №87).

Формы проведения занятий:

- учебное занятие;
- игра;
- праздник (игры, конкурсы);

Формы работы с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы, привлечение родителей к участию в праздниках, совместных творческих мастерских.

Методы обучения на занятиях: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

Используемые технологии:

- здоровьесберегающие;
- развивающего обучения;
- игровые.

Формы подведения итогов занятий: выставка по итогам занятий, участие в различных конкурсах. Диагностика результативности программы: проводится 2 раза в год (зимой и весной) по следующим критериям (см. Приложение 1).

Планируемые результаты обучения 5-6 лет.

- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

Планируемые результаты обучения 6-7 лет.

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;

- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы – создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося и создание условий для активной жизнедеятельности обучающегося, гражданского самоопределения, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии, разработан план воспитательной работы. Также воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом воспитательной работы детского объединения.

Воспитательная работа нацелена на решение таких основных задач как:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Формирования нравственного сознания, развитие нравственных чувств, нравственное поведение.
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям родного края, страны.
- Обеспечения развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.
- Развитие воспитательного потенциала педагога.
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений и любви, уважении к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений и ценностях культурно-исторического наследия России и родного края.

Духовно-нравственное воспитание: формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа.

Трудовое профессиональное воспитание: формирование знаний, представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных направлений учащихся.

Художественно-эстетическое воспитание: формирование характера и нравственных качеств потребителей, взглядов и убеждений личности, обогащение чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, повышение познавательной активности, а также воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать чувствовать и понимать красоту в общественной жизни.

Структура воспитательной работы: педагогическое общение в рамках занятий, экскурсии, досуговые мероприятия, тематические беседы, родительские собрания, участие в конкурсах, проектная деятельность.

План воспитательной работы

Месяц	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	День солидарности в борьбе с терроризмом
ОКТАБРЬ	Акция ко Дню пожилого человека
НОЯБРЬ	День народного единства, беседа, посвященная Дню толерантности, День матери, «Мама-великое слово»
ДЕКАБРЬ	День неизвестного солдата День героев Отечества Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».
ЯНВАРЬ	Урок мужества «Снятие блокады Ленинграда» Беседа «Что такое взаимоуважение между участниками дорожного движения»
ФЕВРАЛЬ	Всемирный день безопасного интернета
МАРТ	Поделка для мам, посвященный 8 марта «Мама за рулём»
АПРЕЛЬ	Всемирный день Земли
МАЙ	Митинг «Память» Международный день семьи.

Работа с родителями. План мероприятий.

№	Направление	Сроки исполнения
Психолого-педагогическая диагностика		
1	<i>Анкетирование родителей</i>	ежегодно
	«Изучение семей воспитанников, социального статуса семьи»	сентябрь
	Первичное (личностные качества детей, склонности, одаренность, особенности эмоциональной сферы)	в начале учебного года, сентябрь
	Вторичное (достижения ребенка, удовлетворенность родителей услугами дополнительного образования, пожелания родителей)	в конце учебного года, апрель
2	<i>Анкетирование, тестирование, диагностика детей</i>	Ежегодно
	Первичное (собеседование, тестирование)	сентябрь
	Удовлетворенность образовательным процессом (отношение к деятельности детского объединения, педагогам, пожелания)	май
	Опросники по проведенным мероприятиям	в течение учебного года
Организационно-педагогическая деятельность		
1.	<i>Родительские собрания, встречи</i>	

	1.1.Беседа «Техника безопасности. Пожарная безопасность. Электробезопасность»	сентябрь
	1.2. Беседа «Безопасные каникулы»	декабрь
	1.3.Беседа «Безопасность детей на дороге»	февраль
	1.4. Итоги деятельности детского объединения	май
	1.5. Индивидуальное консультирование родителей	в течение года
	1.6. Посещение семьи на дому.	в течение года
2.	<i>Мероприятия с родителями и детьми</i>	
	2.3. «День Защитника Отечества» - поздравление пап, дедушек	февраль
	2.4. «Женский день – 8 марта» – поздравление мам, бабушек	март
	2.5. Помощь родителей в подготовке к выставкам, соревнованиям, конкурсам, мероприятиям	в течение года
	2.6. Награждение обучающихся, родителей грамотами, благодарственными письмами	май

2.Учебно – тематический план
2.1 Учебно – тематический план программы 1 года обучения

№ п/п	Темы программ	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа, опрос
2	Наша улица	7	4	3	Творческая работа, опрос, викторина, игра
3	Профессия-водитель	4	2	2	Творческая работа, опрос, викторина, игра
4	Правила пешехода	8	4	4	Творческая работа, викторина, игра
5	Транспорт	4	2	2	Беседа, опрос, викторина
6	Пост ГАИ	4	2	2	Викторина, творческая работа
7	Моя дорожная грамота	7	4	3	Беседа, опрос, викторина
8	Знаки сервиса	6	3	3	Творческая работа, викторина, игра
9	Опасный перекресток	8	4	4	Творческая работа, викторина, игра
10	Кто самый грамотный	9	5	4	Опрос, викторина, игра
11	Проведение конкурсов внутри д/о по ПДД	4	-	4	Конкурс
12	Подготовка к проведению конкурсов по ПДД	9	4	4	Самостоятельная работа, консультация, творческая работа
13	Итоговое занятие	1	-	1	Беседа
14	Итог:	72	36	36	

2.2 Учебно – тематический план программы 2-го года обучения

№ п/п	Темы программ	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа, опрос
2	Знай и выполняй правила дорожного движения	8	4	4	Творческая работа, опрос, викторина, игра
3	Безопасный перекресток	8	4	4	Творческая работа, опрос, викторина, игра
4	Транспорт нашего города	4	2	2	Творческая работа, викторина, игра
5	Заботливые знаки	5	3	2	Беседа, опрос, викторина
6	Моя дорожная грамота	8	4	4	Викторина, творческая работа
7	Опасный перекресток	7	4	3	Беседа, опрос, викторина
8	Продолжение знакомства с дорожными знаками	6	3	3	Творческая работа, викторина, игра
9	Ребенок на улицах города	6	3	3	Творческая работа, викторина, игра
10	Азбука дороги	7	4	3	Опрос, викторина, игра
11	Проведение конкурсов внутри д/о по ПДД	4	-	4	Конкурс
12	Подготовка к проведению конкурсов по ПДД	9	5	3	Самостоятельная работа, консультация, творческая работа
13	Итоговое занятие	1	-	1	Беседа
12	Итого:	74	37	37	

3. Программное содержание программы 1 год обучения
3.1 Программное содержание программы 1 год обучения

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
сентябрь	«Наша улица»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице. Беседа «Улица»: (по материалам книги Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах») Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога». Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». Дидактические игры «Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме, содержанию». С/р игра «Улица». Интерактивная игра «Виды знаков»
		Познавательное развитие	Игровая познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Мы в автобусе» Изготовление макета улицы, на которой находится детский сад, обыгрывание. Конструирование «Улица». Конструирование «Транспорт».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения Р. Артамонов «Зоркий друг, умный друг». Составление детьми рассказов: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Кто быстрее соберет светофор»
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная Изобразительная	Аппликация «Машины везут урожай с полей».

Октябрь	«Профессия - водитель»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Профессия-водитель». Целевая прогулка на Т-образный перекресток Ситуация общения: «Внимание: дорожный знак». Дидактическая игра «Водители». Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». С/р игра «Больница» (водители проходят медосмотр перед поездкой.) Интерактивная игра «Посадка и высадка»
		Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора	Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу». Чтение стихотворений Я.Пишумова (про транспорт).
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Найди свой цвет». Подвижная игра «Цветные автомобили».
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная Изобразительная	Рисование на тему «Транспорт будущего». Презентация (выставка детских работ). Игра «Угадай, как звучит транспорт».

ноябрь	«Правила пешехода»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая (на интерактивном столе)	Беседа «Безопасность на улице». Ситуация общения «Что означают цвета светофора». Дидактическая игра «Учим дорожные знаки». Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». С/р игра «Улица». Интерактивная игра «Обойди»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательное-	Конструирование «Наша улица».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Восприятие художественной литературы и фольклора
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «По дороге».
		Художественно-эстетическое развитие	Двигательная Игровая Музыкальная	Подвижная игра «По дороге». Развлечение «Красный, желтый, зеленый».
декабрь	«Транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая (на интерактивной панели) Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Целевая прогулка по улице. Беседа «Чем можем - поможем». Игровые ситуации «В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна»: Интерактивная игра «Виды транспорта» Дидактические игры «Угадай, что изменилось», «Лабиринт», «Пройди и собери». С/р игра. «Автобус» С/р игра «Улица»предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др. Труд «Посыпать дорожки песком»

		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты). Игровая ситуация «Как поступить». Дидактические игры и упражнения: «Построй проезжую часть».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения». Чтение произведения М. Ильин «Машины на нашей улице». Загадки о транспорте.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование: «Пешеходы идут по улице».
январь	Пост ГИБДД (ГАИ)	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивном столе)	Целевая прогулка к площади. Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте». Дидактические игры и упражнения «Собери знак» (используя пособие (знаки) Дьенеша). С/р игра «Улица»: водители сдают экзамены на знание правил дорожного движения в игре «Школа Светофора» С/р игра «Улица», сюжет: «Регулировщик». Интерактивная игра «Таймер»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Пешеход», «Я еду в транспорте».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения Я.Пишумова «Посмотрите - постойкой». Чтение стихотворения В.Клименко «Кто важнее всех на свете».

февраль	«Моя дорожная грамота»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивной панели)	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Дидактическая игра «Дорожные знаки». Дидактическая игра «Правила дорожного движения».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Интерактивная игра «Свое место» Игровая ситуация «Мы переходим улицу», «Кто самый грамотный пешеход». Конструирование «Улица
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения А.Усачева «Футбольный мяч» Викторина «Чем опасна дорога зимой».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Игры - забавы с санками, лыжами. города».
	Подготовка к проведению конкурсов по ПДД	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Рекомендации по подготовке к конкурсу; выбор материала, художественной литературы
	Проведение конкурса внутри д/о « Я грамотный пешеход»	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Проведение конкурса внутри д/о по ПДД, подведение итогов

март	«Знаки сервиса»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивной панели)	Целевая прогулка к проезжей части улицы. Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми. Беседа «Как перейти улицу». Режиссерская игра: «Приключение сказочных героев в городе». С/р игра. «Улица» объединить с играми «Больница», «СТО», «Кафе» Интерактивная игра «Виды знаков» Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворений о дорожных знаках. Аудиозапись детских рассказов о правилах дорожного движения.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Изготовление атрибутов для игры «Улица». Рисование «Знаки сервиса».
	Подготовка к проведению конкурсов по ПДД	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Рекомендации по подготовке к конкурсу; выбор материала, художественной литературы
		Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Проведение конкурса внутри д/о по ПДД, подведение итогов
		Проведение конкурса внутри д/о «Мой лучший друг – дорожный знак»		

апрель	«Опасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая (на интерактивной панели) Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Целевая прогулка наблюдение за переходом проезжей части пешеходами. Ситуация общения по картине «Перекресток». Интерактивная игра «Опасные места» Дидактическая игра «Путешествие по городу». Развлечение «Петрушка на улице».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Если сломался светофор».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения Д. Денисова. «Как перейти дорогу». Разучивание стихотворений о правилах дорожного движения. Отгадывание загадок по правилам дорожного движения
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Путешествие на машинах». Подвижные игры (катание на велосипеде). Игры на транспортной площадке.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по улице». Ручной труд «Автобус».
	Подготовка к проведению конкурсов по ПДД	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Рекомендации по подготовке к конкурсу; выбор материала, художественной литературы
		Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Проведение конкурса внутри д/о по ПДД, подведение итогов
Проведение конкурса внутри д/о «Безопасный перекресток»				

май	«Кто самый грамотный»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивной панели)	Беседа «Правила дороги совсем не напрасны. Играть на дороге, ребята, опасно». Игровые ситуации на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения». Дидактические игры и упражнения «Закончи движение машины», «Где можно кататься на велосипеде». Дидактические игры и упражнения «Законы улиц и дорог». С/р игры на транспортной площадке. Интерактивная игра «Экзамен»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игры-моделирования с макетом перекрестка и макетом микрорайона. Проект: «Представь сверстникам любой материал, связанный с правилами дорожного движения».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведений О. Тарутин. «Для чего нам светофор?» А. Дорохов. «Зеленый, желтый, красный».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Веселые старты «Мама, папа, я-лучшие пешеходы». Двигательная деятельность катание на самокате, роликах.
	Подготовка к проведению конкурсов по ПДД	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование. Тема: «Улица города». Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения.
		Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Рекомендации по подготовке к конкурсу; выбор материала, художественной литературы

	Проведение конкурса внутри д/о «Я пешеход, я пассажир»	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Проведение конкурса внутри д/о по ПДД, подведение итогов
--	--	--	---	--

3.2 Программное содержание программы 2-й год обучения

сроки	тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
сентябрь	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивном столе)	Беседа «Два светофора». Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Игровые упражнения «Улица» (дорога). С/р. игра «Улица» (за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД) С/р. игра «Улица» (Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов). Интерактивная игра «Парочки»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если...». Изготовление книжки-малышки с родителями «Малышам о Правилах дорожного движения».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения С. Михалков. «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица». Составление рассказов по опорным словам: дорога, пешеход, знак, машина.

		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Езда на велосипеде с поворотами, змейкой, через ворота. Двигательная деятельность: игра в футбол.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Улица». Лепка «Разноцветный светофорик».
октябрь	«Безопасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к перекрестку. Беседа «Опасные предметы на дороге». Ситуация общения «Внимание, дорожный знак». Организация встречи с инспектором ГИБДД. Дидактическая игра «Регулировщик». Дидактические игры и упражнения «Разложи по группам».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке». Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Игры по словообразованию. Чтение произведения Я. Пищумов. «Посмотрите, постовой», С. Михалков. «Скверная история», А. Северный «Светофор» Театр игрушек «Про машину».
		Художественно-эстетическое развитие	Игровая (на интерактивной панели) Изобразительная	Интерактивная игра «Нарисуй переход» Лепка «Регулировщик»

ноябрь	«Транспорт нашего города»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивном столе)	Целевая прогулка к остановке. Наблюдение за ремонтными работами. Беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность». Ситуация общения «Мы в автобусе». Дидактическая игра «Автошкола». С/р. игра «Автобус». Интерактивная игра «Обойди»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Цветные автомобили».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование «Наш город». Музыкально - дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт».
декабрь	«Заботливые знаки»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак». Дидактическая игра «Дорожные знаки». Дидактические игры и упражнения «Автотрасса», лото «Осторожность». Игра-имитация «Водители и пешеходы». С/р. игра «Улица». Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»: закрепить знание сигналов регулировщика.

		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Мы переходим улицу». Игровая ситуация «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу». Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный». Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения Н.Носова «Как Незнайка катался на грузовике», В.Семернин «Запрещается - разрешается». Игры по словообразованию (словарик по ПДД)
		Художественно-эстетическое развитие	Игровая (на интерактивном столе) Изобразительная	Интерактивная игра «Раскрась знаки»
январь	«Моя дорожная грамота»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивной панели)	Целевая прогулка по улице. Наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД, «скорая помощь», пожарная машина) Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой». Беседа «Кто регулирует движение транспорта». Рассказ сотрудника отдела пропаганды о форме, атрибутах (жезл, свисток), случаях ДТП в городе. Дидактическая игра «Угадай, какой транспорт». С/р. игра «Я шофер». Интерактивная игра «Расставь знаки»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Конструирование на тему «Транспорт».

		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения И.М.Серяков «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог». Кукольный театр «Как звери строили дорогу».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Спецтранспорт». Аппликация «Автобус на нашей улице» (коллективная).
февраль	«Опасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивной панели)	Прогулка к перекрестку. Беседа «Что такое перекресток». Игровая ситуация «Я иду за хлебом». Рассматривание и составление рассказов по плакатам (наглядная агитация по правилам дорожного движения). Дидактическая игра «Большая прогулка». С/р. игра на транспортной площадке «Пешеходы и водители»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая (на интерактивной панели)	Чтение произведения И.Серяков «Улица, где все спешат». Интерактивная игра «Загадки»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Игры-забавы с санками и лыжами.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование на тему «»Дорога и тротуар». Режиссерская игра «Приключения гномика в городе». Диафильм «Уроки за рулем».
	Подготовка к проведению конкурсов по ПДД	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Рекомендации по подготовке к конкурсу; выбор материала, художественной литературы

	Проведение конкурса внутри д/о «Безопасный перекресток»	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Проведение конкурса внутри д/о по ПДД, подведение итогов
март	Продолжение знакомства с дорожными знаками.	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивном столе)	Целевая прогулка на лыжах за пределы участка. Беседа «Полезные знаки». Беседа «Знаки в треугольнике». Дидактические игры и упражнения «Угадай, какой знак». Диафильм «По улице, по мостовой». С/р. игра «Улица» (водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания», «Больница» и др.) Интерактивная игра «Таймер»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательноисследовательская	Игровые ситуации «Вежливые дети». Игровые ситуации «Где играет в хоккей, ответьте, дети, поскорей».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения В. Семенов «Запрещается – разрешается».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровые ситуации «Вежливые дети». Игровые ситуации «Где играет в хоккей, ответьте, дети, поскорей».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения В. Семенов «Запрещается – разрешается».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Как мы переходим через улицу». Изготовление удостоверений «пешеход г. Сосновый Бор».

	Подготовка к проведению конкурсов по ПДД	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Рекомендации по подготовке к конкурсу; выбор материала, художественной литературы
	Проведение конкурса внутри д/о «Мой лучший друг- дорожный знак»	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Проведение конкурса внутри д/о по ПДД, подведение итогов

апрель	«Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке)	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивной панели)	Прогулка к проезжей части. Наблюдение за движением машин и работой светофора. Ситуация общения «Мы на улице нашего города». Экскурсия к школе. Дидактическая игра «Кто отличник - пешеход?» С/р. игры на транспортной площадке. Интерактивная игра «Правила поведения»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Моделирование ситуаций на тему «Если ты идешь в школу». Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве.
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведений Н.Кончаловская «Самокат», Я.Пишумов «Песенка о правилах» Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижные игры (катание на велосипеде).

	Подготовка к проведению конкурсов по ПДД	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Рекомендации по подготовке к конкурсу; выбор материала, художественной литературы
	Проведение конкурса внутри д/о «Я грамотный пешеход»	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Проведение конкурса внутри д/о по ПДД, подведение итогов
май	«Азбука дороги»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивной панели)	Целевая прогулка к перекрестку. Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов. Беседа «Как ходить по улице», «Кого мы называем примерным пешеходом». Поход с родителями в парк «Нефтяник». Игровые упражнения «Пешеходы и водители». Дидактические игры и упражнения «Дорога в школу», «Дорожные знаки». С/р. игра «Улица» (объединить с играми «Школа», «Библиотека»). Интерактивная игра «Экзамен»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игра - моделирование с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон». Игровые ситуации «На транспортной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая (на интерактивной панели)	Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения «В городе светофорных наук». Театрализованное представление «Опасные ситуации». Интерактивная игра «Загадки»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Составление рассказа и рисунка на тему «Мой путь от дома до сада». Конкурс рисунков «Лучший пешеход».

<p>Подготовка к проведению конкурсов по ПДД</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная, восприятие художественной литературы</p>	<p>Рекомендации по подготовке к конкурсу; выбор материала, художественной литературы</p>
<p>Проведение конкурса внутри д/о «Я пешеход, я пассажир»</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная, восприятие художественной литературы</p>	<p>Проведение конкурса внутри д/о по ПДД, подведение итогов</p>

4. Календарно -учебный график

- Продолжительность учебного года для основных групп (на базе учреждения) , сетевое взаимодействие –детские сады

	1 полугодие	Образовательный процесс	Осенние каникулы	Зимние каникулы	2 полугодие	Образовательный процесс	Весенние каникулы	Летние каникулы	Всего учебных недель в год
1 год обучения	12.09-30.12 2022	16 недель	29.10-30.10 (2 к/дн.)	31.12-08.01 (9 к/дн.)	09.01-31.05 2023	20 недель	01.04-02.04 (2 к/дн.)	01.06-31.08 2023	36 недель
2 год и посл.г. об.	01.09-30.12 2022	17 недель	29.10-30.10 (2 к/дн.)	31.12-08.01 (9 к/дн.)	09.01-31.05 2023	20 недель	01.04-02.04 (2 к/дн.)	01.06-31.08 2023	37 недель

5. Учебно – методическое обеспечение программы

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах детей строится в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также авторских разработок Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., Скоролуповой О.А и др., с использованием разнообразных методов и приемов. Ведущими, среди которых являются:

- **Метод наблюдения и беседы** – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.
- **Игровой метод** – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.
- **Наглядный метод** – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.
- **Практические упражнения** – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или в ходе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.
- **Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций.** Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения –

приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

- **Интерактивный метод.** Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

6. Учебно-материальная база

- Макет перекрёстка, желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;
 - Набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: *информационно-указательные* – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; *предупреждающие знаки* – «Дети»; *запрещающие знаки* – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; *предписывающие знаки* – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; *знаки сервиса* – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;
 - Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»;
 - Схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка; интерактивная панель.
 - Картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер);
 - Окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по правилам дорожного движения;
 - Разметка: две полосы движения, пешеходные переходы, «зебра», «островок безопасности», тротуары, перекрёсток;
 - Действующий светофор;
 - Знаки дорожного движения для улицы;
 - Детский транспорт: велосипеды, самокаты, машины, коляски;
- наглядная информация: плакаты, баннеры; интерактивная панель.

7.Список литературы

Литература для педагога

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л.,Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- М: АСТ-ЛТД, 1998г.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улице и на дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста.- М: АСТ-ЛТД, 1997г.
3. Денисова Д. Как перейти дорогу. М: «Мозайка-синтез» 2004г.
4. Добрушин А. Как беречь детей.- Таллин: Валгус 1976г.

Литературы для родителей и обучающихся

1. Добрушина А.Для родителей. Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки» -М: Социальная технология, 1990г.
2. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку- М: «Скрипторий 2003г»,2008г.
3. Правила дорожного движения. М: Питер 2008г.
4. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М: «Скрипторий 2003» 2007г.

Интернет-ресурсы

1. <http://минобрнауки.рф/документы/4960>
2. <http://минобрнауки.рф/документы/5372>
3. <http://минобрнауки.рф/документы/4962>
4. <http://минобрнауки.рф/документы/5452>

8. Приложение

Диагностическая карта групп 1-го года обучения

«Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Светлячок»

год обучения _____ группа № _____ учебный год _____

Фамилия, имя ребенка	Транспорт		Улица						Водитель				Пассажиры		Пешеходы		Инспектор ГИБДД			Итоговый результат				
	Виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)	Сигналы автомобилей (звуковые, световые). Оознавательные знаки транспортных средств	Элементы улицы (здания, скверы, площади, парки, тротуары, проезжая часть, перекресток	Элементы улицы (здания, скверы, площади, парки, тротуары, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, бордюр). Дорожная разметка.	Ориентировка на местность и вокруг детского сада (общественные здания, транспортные средства своего микрорайона	Ориентировка относительно элементов дорог, транспортных средств	Сигналы светофора (красный, красный и желтый одновременно, зеленый, зеленый мигающий и желтый)	Сигналы светофора (красный, красный и желтый одновременно, зеленый, зеленый мигающий и желтый)	Правила езды на велосипеде	Знаки для водителей ("Пешеходный переход", "Въезд запрещен", "Движение запрещено", "Дети", "Одностороннее движение") и пешеходов ("Пешеходная дорожка", "Движение пешеходов запрещено", "Подземный переход", "Автобусная остановка")	Дорожные знаки и их назначения. Группы дорожных знаков	Правила посадки, движения и высадки и высадки в общественном транспорте. Особенности поведения во время гололеда	Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте. Особенности поведения во время гололеда	Работа регулировщика. Сигнал регулировщика. Содержание деятельности сотрудника ГИБДД	Н	К	Н	К	Н		К	Н	К	Н
	н	к	н	к	н	к	н	к			н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	

Примечание: Н – начало года, К – конец года.

Диагностическая карта групп 2-го года обучения

«Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Светлячок»

год обучения _____ группа № _____ учебный год _____

Фамилия, имя ребенка	Транспорт				Улица				Водитель								Пешеходы						Пассажиры		Инспектор ГИБДД				Итоговый результат							
	Классификация и назначение транспорта		Предупредительные сигналы		Элементы улицы и дороги		Ориентировка на местности вокруг детского сада		Средство регулирования дорожного движения. Сигналы четырехстороннего светофора		Правила для велосипедистов		История автотранспорта		Дорожные знаки и их назначения. Группы дорожных знаков		Обязанности водителя		Переход улицы (со светофором, без него; с односторонним, двусторонним движением)		Правила поведения на перекрестке		Обязанности пешеходов		Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте. Особенности поведения во время гололеда		История возникновения службы ГИБДД			Текущая работа ГИБДД						
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		

Примечание: Н – начало года, К – конец года.