

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТО
Координационно-методическим советом
МБОУДО «ДДТ»
Протокол от 15.04.2022 №8

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУДО «ДДТ»
15.04.2022 №103
Директор МБОУДО «ДДТ»
Д.В. Попова



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«РДШ в действии»
(рабочая)**

Возраст учащихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 года
Автор - составитель:
Ведерникова Ольга Владимировна
педагог дополнительного образования,
Синкевич Юлия Константиновна,
методист

г. Сосновый Бор
2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	7
3. Программное содержание и учебно-методическое обеспечение	8
4. Учебно-материальная база	13
5. Список использованной литературы	14
6. Приложения	21

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «РДШ в действии» - модифицированная и разработана на основе авторской программы спецкурса «Молодые лидеры России» ВДЦ «Океан» и дополнительной общеразвивающей программы социально - педагогической направленности «РДШ – дорога в будущее» кандидата педагогических наук, специалиста Центра оценки качества образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Царёвой Н.П.

Программа разработана в соответствии требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»), Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р, Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Национальный проект «Образование», является основополагающим документом развития образования в России, нацелен на воспитание гармонично развитой личности, что невозможно без общего художественного-эстетического образования, которое способствует формированию общечеловеческой культуры.

Программа направлена на положительную социализацию и развитие личности личности, имеет социально – гуманитарную направленность.

Проблема развития человека и проблема развития общества – это две стороны одного процесса. Жизнь, благополучие и возможность самореализации каждого из нас зависит от потенциала развития современного детства. Детство – время активного «развертывания» растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей. Это период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах, определения склонностей и способностей, лидерских качеств.

Дух лидерства свойственен природе каждого ребенка. Однако очень часто подростки не имеют представления о наличии у себя лидерских качеств, так как в роли организатора никогда не выступали, не были участниками школьного самоуправления, не участвовали в проектной деятельности, в социальных акциях на уровне города и школы. Другие же имеют завышенную оценку своих организаторских способностей.

Поэтому сегодня важно говорить не только о формировании лидерских умений и навыков, но и о характере лидерства. Современные подростки оказались не в лучшей ситуации: природа социальной активности, закономерно присущая подросткам, не находит своей позитивной реализации. Следствием этого становится резкое снижение интереса к другим людям, отсутствие социально значимых умений взаимодействия, сотрудничества и партнерства.

Для того чтобы избежать этого, необходимо предоставить возможность детям попробовать себя в социально значимой деятельности. А наибольшими педагогическими возможностями для вовлечения детей в такую деятельность обладают школьное самоуправление и детские общественные организации в том числе - детская юношеская организация «Российское движение школьников».

Актуальность программы определяется возрастающим запросом со стороны общества и государства в целом к созданию детских организаций с целью совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей

Цель программы – мотивация обучающихся на активные действия, преобразующие общество в лучшую сторону путем знакомства с различными сферами жизни, воспитывая гражданскую активность.

Задачи:**Обучающие:**

- расширить кругозор обучающихся по истории детских общественных движений, в том числе и Российского движения школьников, а также ознакомить с нормативно правовой базой;
- формировать элементарные умения и навыки работы в коллективе;
- формировать опыт самостоятельной работы в школьных активах по направлениям РДШ;
- научить оптимизировать содержания деятельности школьных детских общественных объединений через работу в городском активе РДШ;
- расширить зоны деятельности и внедрение социально значимых проектов;
- изучить историю создания, становления движений, основные принципы их деятельности.

Развивающие:

- содействовать развитию социальной активности и оказание помощи в возможном выборе форм участия в Российском движении школьников, а также в проявления гражданской позиции;
- сформировать у обучающихся основы коммуникативной и социальной компетентностей;
- способствовать раскрытию индивидуальных личностных качеств обучающихся;
- обеспечивать включение членов школьных детских общественных объединений в систему деятельности РДШ.

Воспитательные:

- формировать гражданскую, патриотическую позиции растущей личности;
- формировать гуманистические ценности и идеалы, выработку человеческого достоинства, ответственности за свои поступки;
- воспитывать личностные качества, коммуникативные способности и организаторских способностей для дальнейшей ориентации в системе социальных отношений;
- воспитывать гражданскую активность;
- воспитывать стремление к самостоятельному приобретению знаний и умений.

Условия реализации программы:

Возраст обучающихся: 10-17 лет;

Условия набора детей: принимаются все желающие, на добровольной основе, не имеющие ограничений по состоянию здоровья. Участниками программы являются учащиеся из общеобразовательных учреждений, имеющие склонности и желание попробовать себя в роли лидеров-организаторов РДШ.

Состав учебных групп: постоянный.

Количество обучающихся в группе: не менее 12 человек (12-15).

Срок реализации программы: 1 год – 70/72 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю – по 2 часа, возможно 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная, язык - русский.

Возможна дистанционная форма обучения: видеоуроки, графические дидактические материалы, видеоконференции. Проведение занятий в режиме онлайн и офлайн согласно расписанию. Реализация дистанционного обучения ведется согласно «Положению о дистанционной форме обучения в активированные дни, дни карантина, период эпиднеблагополучия в МБОУ ДО «ДДТ»» (Приказ МБОУ ДО «ДДТ» от 25.03.2020 №87).

Формы организации занятий: групповая, малыми группами и индивидуально-групповая (согласно содержанию программы для выполнения творческих заданий возможны индивидуальные консультации, создание нескольких микрогрупп).

Формы проведения занятий рассчитаны на то, чтобы помочь ребятам познать себя, открыть свои возможности, стать интересными, независимыми людьми. Они же помогут сформировать творческое отношение к окружающему миру, дадут возможность стать самостоятельнее, выйти на уровень партнёрства с взрослыми в условиях сотрудничества. Поэтому наряду с традиционными формами – лекциями, беседами, проводятся творческие мастерские с использованием различных упражнений, игр-тренингов, индивидуальные консультации, деловые и ситуационно-ролевые игры, КТД, дискуссии. Для наиболее эффективной реализации программы необходимо включение подростков в личностно и общественно значимые виды деятельности, в том числе привлечение к социальной работе.

Основные формы и методы деятельности:

Отбор основных форм и методов совместной деятельности ведется с учетом возрастных особенностей учащихся. В связи с этим применяются следующие формы:

- деловые и ролевые игры, творческие задания, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование,- тренинги, «мозговые атаки», беседы, практические упражнения.

Чтобы добиться определенных результатов, необходимо сформулировать требования, которыми должны владеть обучающиеся.

Участники программы должны знать:

– лидерскую терминологию, типологию добровольческих движений, направления добровольческой деятельности, структуру социального проекта, структуру современной социальной рекламы, фонды, осуществляющие финансирование социально значимых проектов.

должны владеть:

– базовой информацией по различным аспектам проблемы и уметь отвечать на вопросы;
– методическими навыками работы с группой, навыками первичного консультирования на уровне поддержки и переадресации
– алгоритмами организации и проведения малых и массовых форм работы с детьми и молодежью;
– навыками организации работы инициативных и творческих групп;
– диагностическими навыками: индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива.

должны уметь:

– использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни;
– владеть основными навыками формирования коллектива;
– участвовать в школьных и городских общественных организациях;
– анализировать собственную деятельность и деятельность коллектива;
– решать конфликты;
– сформулировать проблему исследования, написать проект и реализовать его.

Ожидаемые результаты

- Изучение истории общественных движений, основных направлений Российского движения школьников, основных нормативных актов, регламентирующих работу детских общественных объединений;
- овладение способами самопознания, рефлексии, самовоспитания и самообразования;
- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия;
- приобретения знаний в планировании социально-значимой деятельности и проектной деятельности РДШ, участие в деятельности РДШ.

Форма аттестации / контроля: в программе используются следующие формы аттестации / контроля/диагностики:

Опрос

Тестирование

Практическая работа

Тренинговое задание

Творческая работа

Мониторинг уровня знаний учащихся проводится 1 раз в полугодие. Промежуточная диагностика – декабрь, по окончанию программы-май.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы – создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося и создание условий для активной жизнедеятельности обучающегося, гражданского самоопределения, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии, разработан план

воспитательной работы. Также воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом воспитательной работы детского объединения.

Воспитательная работа нацелена на решение таких основных задач как:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Формирования нравственного сознания, развитие нравственных чувств, нравственное поведение.
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям родного края, страны.
- Обеспечения развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.
- Развитие воспитательного потенциала педагога.
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений и любви, уважении к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений и ценностях культурно-исторического наследия России и родного края.

Духовно-нравственное воспитание: формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа.

Трудовое профессиональное воспитание: формирование знаний, представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных направлений учащихся.

Художественно-эстетическое воспитание: формирование характера и нравственных качеств потребителей, взглядов и убеждений личности, обогащение чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, повышение познавательной активности, а также воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать чувствовать и понимать красоту в общественной жизни.

Структура воспитательной работы: педагогическое общение в рамках занятий, экскурсии, досуговые мероприятия, тематические беседы, родительские собрания, участие в конкурсах, проектная деятельность.

План воспитательной работы

Месяц	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	День солидарности в борьбе с терроризмом Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй»
ОКТАБРЬ	Акция ко Дню пожилого человека Рейд «Живи книга»
НОЯБРЬ	Дню народного единства Акция « С праздником вас, мамы!» День матери
ДЕКАБРЬ	День неизвестного солдата День героев Отечества Операция «Кормушка»
ЯНВАРЬ	Урок мужества «Снятие блокады Ленинграда»
ФЕВРАЛЬ	Международный день родного языка
МАРТ	Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта. Праздник «Широкая Масленица»
АПРЕЛЬ	Всемирный день Земли
МАЙ	День пионерии Митинг «Память»

2. Учебный план

Тема	Количество часов	Теория	Практика
Вводное занятие. Знакомство с планом работы, целями, задачами. Вводный инструктаж ТБ, ПБ.	1	1	-
1. Раздел «Хочу быть лидером»			
Основы лидерства. Общие понятия лидерства. Стили лидерства.	4	3	1
Тренинг выявления лидерства.	5		5
2. Раздел «Азбука лидера»			
История детского движения в России	1	1	
Современное детское движение	4	2	2
Школьное самоуправление и совет лидеров РДШ	4	2	2
Имею право и обязан	3	1	2
3. Раздел «Лидер-общение»			
Коммуникативные навыки и умения	4	2	4
Этапы формирования коллектива	2	1	1
Командообразование	3		3
4. «Направления РДШ»			
Информационно-медийное направление	6	2	4
Военно-патриотическое направление	6	2	4
Гражданская активность	6	2	4
Личностное развитие	6	2	4
5 Раздел «Практика РДШ»			
День единых действий по направлениям	15	3	12
Итоговое занятие			
Итоговое занятие	2	24	48
Итого часов	72		

3. Программное содержание и учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Кол-во часов	Раздел программы	Содержание	Форма занятия	Методы и технологии	Методическое и техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы, целями, задачами. Вводный инструктаж ТБ, ПБ.	Теория: Знакомство с планом работы на год, оформление необходимой документации. Знакомство с программой обучения. Инструктаж по ТБ.	Учебное занятие	Методы: объяснительно-иллюстративные Технологии: Здоровье сберегающие технологии, групповые технологии, технология формирующего оценивания результата	Инструкции по ТБ и ПБ, анкеты, тесты. Фото и видеоматериалы, иллюстративные материалы.	Анализ, обобщение.
Раздел «Хочу быть лидером» - 9							
2	2	Основы лидерства	Теория: Общие понятия лидерства. Стили лидерства	Учебное занятие	Методы: объяснительно-иллюстративные Технологии: Здоровье сберегающие технологии, групповые технологии, технология формирующего оценивания результата	Фото и видеоматериалы, иллюстративные материалы.	Анализ, обобщение.
3	7	Тренинг выявление лидера.	Практика: Тренинг «Я лидер», «Я и мы», «Кто я», игра «Матешка»	Учебное занятие	Методы: объяснительно-иллюстративные. Технологии: Здоровье сберегающие технологии, групповые технологии, технология формирующего оценивания результата	Фото и видеоматериалы, иллюстративные материалы.	Тренинговые занятия. Наблюдения.
Раздел «Азбука лидера»-12							
4	2	История детского движения. Дискуссия на тему: «Каким ты видишь движение в те времена»	Теория: Историческая справка. Практика: Дискуссия на тему: «Каким ты видишь движение в те времена»	Учебное занятие	Методы: объяснительно-иллюстративные Технологии: Здоровье сберегающие технологии, групповые технологии, технология формирующего оценивания результата	Фото и видеоматериалы, иллюстративные материалы.	Опрос, дискуссия.
5	2	Современное детское движение.	Практика: Дискуссия на тему: «Недостатки и достоинства современного детского движения».	Учебное занятие	Методы: объяснительно-иллюстративные Технологии: Здоровье сберегающие технологии, групповые технологии, технология формирующего оценивания	Фото и видеоматериалы, иллюстративные материалы.	Опрос, дискуссия.

					результата		
6	4	Школьное самоуправление.	Теория: Изучение нормативных документов. Органы школьного самоуправления. Практика: Выборы в совет РДШ	Учебное занятие	Методы: объяснительно-иллюстративные Технологии: Здоровье сберегающие технологии, групповые технологии, технология формирующего оценивания результата	Фото и видеоматериалы, иллюстративные материалы. Плац.	Анализ, обобщение.
7	4	Имею право и обязан.	Теория: Права и обязанности гражданина Практика: Тренинг-игра «Имею право и обязан»	Учебное занятие	Методы: объяснительно-иллюстративные Технологии: Здоровье сберегающие технологии, групповые технологии, технология формирующего оценивания результата	Фото и видеоматериалы, иллюстративные материалы. Плац.	Анализ, обобщение, дискуссия.
Раздел «Лидер-общение»-9							
8	2	Коммуникативные навыки и умения.	Теория: Понятие коммуникация. Классификация коммуникаций Практика: Тренинг на развитие коммуникативных навыков «Слушать и слышать».	Учебное занятие	Методы: объяснительно-иллюстративные Технологии: Здоровье сберегающие технологии, групповые технологии, технология формирующего оценивания результата	Фото и видеоматериалы, иллюстративные материалы.	Анализ, обобщение, тестирование.
9	2	Коммуникация	Практика: Тренинг на развитие коммуникативных навыков «Ты мне я тебе», тренинг на развитие коммуникативных навыков «Пустой стул».	Учебное занятие	Методы: объяснительно-иллюстративные Технологии: Здоровье сберегающие технологии, групповые технологии, технология формирующего оценивания результата	Фото и видеоматериалы, иллюстративные материалы.	Наблюдение, обобщение, тестирование, кейс-задания.
10	2	Этапы формирования коллектива.	Практика: Дискуссия на тему: «Как создать сплоченный коллектив»	Учебное занятие	Методы: объяснительно-иллюстративные Технологии: Здоровье сберегающие технологии, групповые технологии.	Фото и видеоматериалы, иллюстративные материалы.	Наблюдение, обобщение, тестирование, кейс-задания.

11	2	Командообразование	Теория: Понятие команда и командообразование Практика: Дискуссия на тему: «Партнерское взаимодействие». Тренинг «Групповой портрет», «Круиз». Тренинговая игра «Сказка в шесть кадров».	Учебное занятие	Методы: объяснительно-иллюстративные Технологии: Здоровье сберегающие технологии, групповые технологии, технология формирующего оценивания результата	Фото и видеоматериалы, иллюстративные материалы.	Наблюдение, обобщение, тестирование, кейс-задания.
12	1	Организаторская техника	Практика: Схема работы над собой Самодиагностика, программа самосовершенствования, правила организаторской работы, памятка организатора	Учебное занятие	Методы: объяснительно-иллюстративные Технологии: Здоровье сберегающие технологии, групповые технологии, технология формирующего оценивания результата	Фото и видеоматериалы, иллюстративные материалы.	Наблюдение, обобщение, тестирование, кейс-задания.
Раздел «Направления РДШ»-24							
13	4	Информационно-медийное направление	Теория: РДШ Оформитель, журналист, блогер, SMM, школьное телевидение, школьное радио. Практика: Создание стендов, газет, страничек в соцсетях, школьного телевидения и радио.	Учебное занятие	Методы: объяснительно-иллюстративные Технологии: Здоровье сберегающие технологии, групповые технологии, технология формирующего оценивания результата	Фото и видеоматериалы, иллюстративные материалы.	Анализ, обобщение.
14	4	Военно-патриотическое направление РДШ.	Теория: Основные направления деятельности, Практика: Создание проектов по данному направлению	Учебное занятие	Методы: объяснительно-иллюстративные Технологии: Здоровье сберегающие технологии, групповые технологии, технология формирующего оценивания результата	Фото и видеоматериалы, иллюстративные материалы.	Анализ, обобщение.

15	4	Гражданская активность направление РДШ	Теория: Основные направления деятельности, Практика: Создание проектов по данному направлению	Учебное занятие	Методы: объяснительно-иллюстративные Технологии: Здоровье сберегающие технологии, групповые технологии, технология формирующего оценивания результата	Фото и видеоматериалы, иллюстративные материалы.	Анализ, обобщение.
16	4	Личностное развитие направление РДШ	Теория: Основные направления деятельности, Практика: Создание проектов по данному направлению	Учебное занятие	Методы: объяснительно-иллюстративные Технологии: Здоровье сберегающие технологии, групповые технологии, технология формирующего оценивания результата	Фото и видеоматериалы, иллюстративные материалы.	Анализ, обобщение.
Раздел «Практика РДШ»-15							
17	3	День единых действий	Теория: Создание календаря дней единых действий РДШ Практика: Работа с направлениями по дням единых действий	Учебное занятие	Методы: объяснительно-иллюстративные Технологии: Здоровье сберегающие технологии, групповые технологии, технология формирующего оценивания результата	Фото и видеоматериалы, иллюстративные материалы.	Практическая работа.
18	10	Организации ДЕДов РДШ по направлениям. КТД — коллективное творческое дело	Теория: Алгоритм планирования и проведения дней единых действий Практика: Проведение событий	Учебное занятие	Методы: объяснительно-иллюстративные Технологии: Здоровье сберегающие технологии, групповые технологии, технология формирующего оценивания результата	Фото и видеоматериалы, иллюстративные материалы.	Практическая работа.
19	2	День Единых Действий по направлениям	Практика: Ведение Дня Единых Действий по направлениям	Учебное занятие	Методы: объяснительно-иллюстративные Технологии: Здоровье сберегающие технологии, групповые технологии, технология формирующего оценивания результата	Фото и видеоматериалы, иллюстративные материалы.	Практическая работа.

20	2	Итоговое занятие	Тренинг общения. Игра «Я лидер»	Учебное занятие	Технологии: Здоровье сберегающие технологии, групповые технологии, технология формирующего оценивания результата	Фото и видеоматериалы, иллюстративные материалы.	Практическая работа.
----	---	-------------------------	---------------------------------	-----------------	--	--	----------------------

4. Учебно-материальная база

Для успешного обучения необходимо:

- Учебный класс.

Учебный класс разделен на две зоны: учебная зона и тренинговая зона

- Площадки для проведения, конкурсных, концертно-игровых и фестивальных программ, а также слётов, сборов, собраний;

- Спортивная площадка

Технические ресурсы:

- аудиотехника;

- ПК, монитор;

- передвижной компьютерный класс (12шт);

- комплект дисков с различной фоновой музыкой, а также с записями тренингов и тестовых упражнений;

- видеокамера;

- фотоаппаратура;

- видеопроектор;

- экран;

- магнитная доска;

- доступ к сети;

- компьютерные программы «PowerPoint», «MovieMaker»

Информационные ресурсы:

Сайты онлайн тестирования лидерских качеств:

<http://psyfactor.org/tests/intro.php?dir=lider>

http://oltest.ru/tests/menedzhment_i_marketing/liderstvo

<http://www.manalfa.com/testy/na-liderskie-kachestva>

<http://paytest.ru/t13/>

http://www.profirk.ru/education/courses/8/?COURSE_ID=8&LESSON_ID=53&LESSON_PATH=44.53

http://helpmetest.ru/liderstvo/spisok_1.html

<http://pro-business.kz/test/lider.html>

Информационные сайты по ученическому самоуправлению:

<http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/05/27/model-uchenicheskogosamoupravleniya>

<http://www.ruy.ru/programms/usu.html>

<http://si-sv.com/publ/4-1-0-50>

5. Список использованной литературы

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека.[Текст] - М.: Логос, 2004. - 304 с.
2. Авидон И. Гончукова О. Тренинги формирования команды. Материалы для подготовки и проведения [Текст] Авидон И. Спб., Речь, 2008, 280 с.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 365 с.
4. Андреева, И.Н. Биологические и социальные предпосылки развития эмоционального интеллекта // Когнитивная психология [Текст] сб.статей; Под ред.А.П. Лобанова, Н.П. Радчиковой. - Минск: БГПУ, 2006. С. 7-11.
5. Арутюнов, В. В. Основы современных коммуникаций: человек - группа - общество: учебное пособие для студентов ун-тов и вузов культуры и искусств и других учебных заведений [Текст]В. В. Арутюнов - М.: МГУКИ, 2006. - 53 с.: ил. - Библиогр.: с. 47- 49.
6. Бендас Т. В. Психология лидерства [Текст] учебное пособие для высших учебных заведений/. Т. В. Бендас - М.: Аспект Пресс, 2009. - 360 с.
7. Бендер П.У., Хеллман Э. Лидерство изнутри [Текст]: Учебное пособие. - М.: Попурри, 2005. - 303 с.
8. Богданов, Е. Н. Психология личности в конфликте: учеб. пособие [Текст] Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. - 2-е изд. СПб : Питер, Библиогр. 2004.- 222 с.
9. Вежевич, Т. Школа лидера - школа патриота [Текст] Т.Вежевич Народное образование. - 2009. - №3. - с. 194-197.
10. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учеб.пособие для бакалавров [Текст] Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 308 с.
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.
12. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. [Текст] Даниэл Гоулман - М.: Альпина, 2005.- 301 с.
13. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: эмоции как фактор корпоративного успеха / Даниэл Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки // Действенное лидерство. Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. С. 32–56
14. Грязнова Г.А., Михальцова Л.П. Формирование лидерских качеств Студентов как компонента подготовки конкурентоспособного выпускника вуза Сборник научных трудов SWorld. Выпуск4. Том 25. Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2013 ЦИТ: 413-0891.- С. 59- 67.
15. Емельянова, М. Воспитание ребенка-лидера [Текст] / М. Емельянова // Воспитание школьников. - 2006. - №5. - с. 23-25.
16. Кипнис М Тренинг лидерства. [Текст] М.Кипнис- 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144с.
17. Кристофер Э., Смит Л., Тренинги лидерства[Текст] Учебное пособие/ Э. Кристофер, Л. Смит - Питер, 2002 год. - 320 с.
18. Литература по психологии, менеджменты, журналистике [Электронный ресурс] <http://www.koob.ru/>.
19. Майерс Д. Социальная психология. [Текст] учебное пособие/ Д. Майерс - Спб.:Питер,2007. - 510 с;
20. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] учебник для студентов высших учебных заведений / В. С. Мухина. - М.: Академия, 2006. - 608 с.

6. Приложения

Оценочные материалы

Диагностические методики позволяющие распознать лидерские качества и способности содержат психологические тесты, анкеты и тренинговые задания:

1. Тест на выявление лидерских качеств
2. Методика оценки лидерства
3. Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?»
4. Тест «Организаторские способности лидера»
5. Тест «Психологический тип в общении»
6. Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»
7. Тест «Нарисуем свой характер»
8. Анкета «Почему ты хочешь быть лидером?»
9. Анкета «Что ты сделал для себя и других»

Методические материалы

Для реализации программы необходимо обеспечение программы методическими видами продукции, а именно:

Средства для изготовления агитационной продукции: ножницы, клей ПВА, карандашный клей, цветной картон, цветная бумага, плакаты, ватманы, маркеры, карандаши, гуашь, шары.	Средства для проведения тренингов: стикеры цветные на клеевой основе, верёвка, бумага, ватманы, маркеры на водной основе, магниты, декоративные ленты; инструменты и принадлежности для игр; инструменты и принадлежности для проведения сборов, слетов, фестивалей	Стенды с информацией по основам детского самоуправления и лидерству, а также стенды с информацией о детских общественных организациях, и трудовых объединениях старшеклассников, стенды с информацией по волонтерству
Дидактический материал для занятий: карточки, схемы, тестовые бланки, бланки для анкетирования, раздаточный материал.		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

- **Продолжительность учебного года для основных групп (на базе учреждения) , сетевое взаимодействие –детские сады**

	1 полугодие	Образовательный процесс	Осенние каникулы	Зимние каникулы	2 полугодие	Образовательный процесс	Весенние каникулы	Летние каникулы	Всего учебных недель в год
1 год обучения	12.09-30.12 2022	16 недель	29.10-30.10 (2 к/дн.)	31.12-08.01 (9 к/дн.)	09.01-31.05 2022	20 недель	01.04-02.04 (2 к/дн.)	01.06-31.08 2022	36 недель
2 год и посл.года обучения	01.09-30.12 2022	17 недель	29.10-30.10 (2 к/дн.)	31.12-08.01 (9 к/дн.)	09.01-31.05 2022	20 недель	01.04-02.04 (2 к/дн.)	01.06-31.08 2022	37 недель

Диагностическая карта уровня освоения программы «

»

Педагоги: _____, группа № _____, 1 год обучения, _____ учебный год

№	ФИО ребенка	Обучающие		Развивающие		Воспитательные	Итого баллов	уровень
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
	Итого							

