

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТО
Координационно-методическим
Советом МБОУДО «ДДТ»
Протокол от 23.04.2020 №17



УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУДО «ДДТ»
23.04.2020 №114

**АДАптированная дополнительная общеразвивающая
ПРОГРАММА
художественной направленности
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«СОЛНЫШКО»**

Возраст учащихся: 8 - 12 лет
Срок реализации: 1 год
Автор - составитель:
Чеснокова Галина Сергеевна
педагог дополнительного образования

г. Сосновый Бор

2020

АННОТАЦИЯ
к адаптированной общеразвивающей программе «Солнышко»

Направленность:	художественная
Направление:	социализация, творческое развитие учащихся с ОВЗ
Вид:	модифицированный
Уровень освоения:	базовый
Целевое назначение программы:	создание образовательной среды, обеспечивающей формирование познавательных и творческих способностей; социализации и самостоятельности детей с ОВЗ через различные виды прикладной деятельности
Задачи программы:	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать навыки организации рабочего места; – формировать навыки работы с различными материалами и инструментами; – содействовать освоению учащимися приемов, техники и технологии изготовления декоративных изделий; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать у учащихся интерес к прикладной деятельности; – развивать начальные трудовые навыки и умения; – формировать способность к самостоятельности, творчеству; – развивать мелкую моторику рук; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействовать формированию эмоционально-положительного отношения к прикладным видам деятельности; – создать благоприятную атмосферу для общения детей, увлеченных одним делом; – познакомить детей с правилами и нормами общения в коллективе; – научить детей интересно и полезно организовывать свой досуг;
Возраст:	8 - 12 лет
Срок реализации:	1 год
Объем программы:	34/68 ч
Ожидаемый результат:	развитие индивидуальных трудовых и творческих способностей; самостоятельное проявление определенных действий; адаптация в коллективе; выполненная творческая работа
Особенности реализации программы:	учет психологических и физических особенностей учащихся, индивидуальные образовательные траектории; социализация через активную творческую и конкурсную деятельность

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Учебные тематические планы	10
2.1 – модуль «Разноцветный мир» 2.2 – модуль «Бусинка за бусинкой»	
3. Программное содержание и учебно-методическое обеспечение модулей:	12
3.1 – модуль «Разноцветный мир» 3.2 - модуль «Бусинка за бусинкой»	
4. Учебно-методическое обеспечение программы	19
5. Учебно-материальная база	20
6. Список литературы для педагога	22
7. Список литературы для обучающихся	22
8. Приложения - диагностические карты - оценочная шкала - календарный учебный график - индивидуальный маршрут - модель сетевого взаимодействия	23

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Солнышко» разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Национальным проектом «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)- «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»), с Концепцией развития дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р) и планом мероприятий ее реализации на 2015-2020 гг., Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении Сан-Пин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», письмом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 19-2174/15-0-0 от 01.04.2015 г. «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».

Наш мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. К этим изменениям можно отнести понятие «инклюзивное образование». Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально адаптивного поведения. Одним из путей реализации этой важной задачи является инклюзия в дополнительном образовании, которая предоставляет уникальные возможности для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа "**Солнышко**" художественной направленности, разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушением интеллекта (имеющих умственную отсталость легкой, умеренной степени), нарушением зрения и речи; разработана с учетом Федерального Государственного Образовательного Стандарта на основе дополнительной общеразвивающей программы «Золотой ключик».

Благодаря сетевому взаимодействию МБОУДО «ДДТ» с ГКОУ «Сосновоборская специальная школа», определены оптимальные методические приемы, позволяющие воздействовать на воспитательный и образовательный процесс, повышать их эффективность и результативность. С учетом рекомендаций психолога школы осуществляется и процесс адаптации программы «Солнышко», включающий: анализ и подбор содержания, особый темп подачи учебного материала, изменение структуры дополнительной общеразвивающей программы, использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности. Главное место в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья занимает

обучение базовым трудовым навыкам, необходимых для выполнения несложных работ, что способствует развитию познавательной и мыслительной деятельности. В процессе работы формируются такие личностные качества, как привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, стремление к успеху, что является важным условием для социальной адаптации обучающихся.

Программа «Солнышко» построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, с учетом преемственности планирования тем занятий на весь год обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять получаемые знания и умения.

Цель программы: создание образовательной среды, обеспечивающей формирование познавательных и творческих способностей; социализации и самостоятельности детей с особенностями развития через различные виды прикладной деятельности.

Задачи программы:

обучающие:

- формирование навыков организации рабочего места;
- формирование навыков работы с различными материалами и инструментами;
- ознакомление с особенностями техник и этапов изготовления декоративных изделий;

коррекционно-развивающие:

- развитие интереса к действиям с различным материалом, к процессу творчества;
- развитие на доступном уровне трудовых умений и навыков;
- развитие мелкой моторики;
- формирование самостоятельности;
- развитие творческой деятельности во взаимодействии с педагогом;
- развитие внимания, памяти;
- развитие доброжелательного отношения к окружающим, веры в себя, в свои возможности;

воспитательные:

- воспитание способности выражать себя через доступные виды прикладной деятельности;
- воспитание интереса к творчеству;
- воспитание аккуратности, терпения, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание бережного отношения к материалам, инструментам;
- воспитание понимания, на доступном уровне, красоты искусства.

Программа состоит из двух взаимодополняющих модулей, каждый из которых имеет свою специфику, цель и задачи.

Целесообразность модульной программы связана с реализацией сразу нескольких возможностей для развития ребёнка: создание максимального количества ситуаций успеха; выявление и стимулирование положительных личностных качеств ребёнка; организация деятельности по формированию универсальных учебных действий в декоративно-прикладной деятельности.

Практическая значимость и новизна заключается в самой адаптации программы и подходе к методам и формам работы с определенной группой детей с особенностями развития. Это организация доступного образовательного пространства; ведение ребенка по индивидуальному образовательному маршруту; это разработка специальных методик работы. Для детей с ОВЗ это возможность познания мира творчества, приобретение практических навыков и реализация своих возможностей в повседневной жизни; это расширение кругозора и словарного запаса; формирование коммуникативных качеств, через сотрудничество в коллективе; это социализация через активную творческую и конкурсную деятельность.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на решение проблем формирования жизненной компетентности в развитии детей с ОВЗ на каждом возрастном этапе, т.е. способность нетипичной личности преодолевать настоящие и будущие трудности, как самостоятельно, так и при помощи взрослого, педагога. Инклюзия в дополнительном образовании стирает границы между нормативными детьми и детьми с ОВЗ, и предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свои потребности в развитии, и равные права в получении адекватного (уровню его развития) образования. Суть инклюзии дополнительного образования детей в том, что система обучения и воспитания подстраивается под самого ребёнка, а не ребёнок под систему.

Модули программы.

Модуль 1 – *«Разноцветный мир»*. Это пластилиновый мир для каждого ребенка, который должен почувствовать себя настоящим волшебником, способным создать свой собственный яркий мир. Пластилин, как никакой другой материал, активно развивает мелкую моторику пальцев рук, дает почувствовать объем и форму. Занятие лепкой активизирует мышление, развивает речь. Во время занятий развивается воображение, усидчивость, формируется самостоятельность действий и умение вести работу к конечному результату, что, безусловно, пригодится ребенку в различных видах образовательной деятельности и в жизни.

Цель и задачи модуля: создание благоприятной развивающей среды для детей с ОВЗ и инвалидов; формирование умений и навыков работы с мягким материалом; предоставление условий для участия в творческой конкурсной деятельности; обеспечение социальной адаптации детей через общение с ровесниками и взрослыми.

Планируемые результаты:

Предметные – сформированность трудовых навыков и умений работы с мягким материалом (пластилином).

Метапредметные:

регулятивные – адекватная самооценка своей деятельности; понимание поставленной задачи;

познавательные – использование учебной информации для создания объекта своего труда;

коммуникативные – приобретение навыков коллективного взаимодействия, общения со сверстниками и педагогом.

Личностные – формирование положительного отношения к творческой трудовой деятельности, выработка умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами.

Модуль 2 – «*Бусинка за бусинкой*». Это волшебный и увлекательный мир бисероплетения. Процесс бисероплетения положительно влияет на эмоциональное психологическое состояние каждого ребёнка, помогает справиться с плохим настроением, улучшить самочувствие; развивает мелкую моторику пальцев рук, которая тесно связана с развитием речевых и мыслительных способностей. Модуль закладывает основу трудовых навыков, способствует формированию аккуратности, знакомит детей с приемами и технологией изготовления поделок из бисера в технике параллельного плоского бисероплетения, учит работать со схемой, иллюстрацией, инструментами. Работа над изделием повышает внутреннюю мотивацию к творческой деятельности.

Цель и задачи модуля: развитие мелкой моторики пальцев рук; формирование трудовых навыков и умений при работе с бисером, инструментами; формирование работоспособности, аккуратности, самостоятельности; формирование способности поэтапно осваивать творческую деятельность; предоставление условий для участия в творческой и конкурсной деятельности.

Планируемые результаты:

Предметные – сформированность трудовых навыков и умений работы с бисером и инструментами, способности изготовить несложное изделие.

Метапредметные:

регулятивные – адекватная самооценка своей деятельности; понимание поставленной задачи;

познавательные – использование учебной информации для создания объекта своего труда;

коммуникативные – приобретение навыков коллективного взаимодействия, общения со сверстниками и педагогом.

Личностные – формирование положительного отношения к творческой трудовой деятельности, выработка умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами.

Отличительная особенность программы.

В программе реализуются принципы доступности обучения и посильности труда. Учитываются психологические и физические возможности обучающихся. Занятие строится таким образом, чтобы активизировать внимание ребенка на том, что он сейчас будет делать; помочь вспомнить материал предыдущего занятия, помочь выполнить необходимый приём работы. Для каждого ребенка выстраивается индивидуальная образовательная траектория, где определяется темп подачи и освоения учебного материала программы, создается его «Ситуация Успеха». Учебное занятие начинается с достигнутого ребёнком уровня и предусматривает постепенное усложнение приемов работы. Работа ведется в малых группах или индивидуально.

Организация образовательного процесса.

Особенности психофизического и социального развития детей с особенностями развития определяют *специфику образовательных потребностей*:

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- использование, преимущественно, позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- отработка средств коммуникации;
- стимуляция познавательной активности.

Форма организации занятий: в малой группе или индивидуальная.

Форма проведения занятий: аудиторная (учебное занятие, мастерская, игра - беседа).

Форма обучения: очная, язык – русский.

Методы обучения: объяснительные, иллюстративные, репродуктивные. Выбор форм и методов работы зависит от особенностей детей, их личностных качеств, знаний, умений, навыков, а также возраста воспитанников в каждой учебной группе.

Программа ориентирована на обучающихся с ОВЗ в возрасте от 8 до 12 лет. В процессе обучения допускается корректировка индивидуальных маршрутов и практических заданий, исходя от степени усвоения учащимися учебного материала, их индивидуальных возможностей, и способностей.

Срок реализации программы **1 год**. Объем программы составляет **34 / 68 часов** в год.

В течение учебного года может реализовываться как один, так и два модуля одновременно, в зависимости от возможностей детей и учебной нагрузки. Способные дети могут продолжить обучение по индивидуальным творческим маршрутам.

Набор в группы свободный. Количество детей в группе, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, устанавливается отдельно для каждой группы с учетом нетипичности детей с ОВЗ от **3 до 6** чел.

Режим занятий.

Время проведения занятия **30-40** минут. Максимальное количество учебных часов в неделю – **2**.

Образовательные технологии реализации программы.

- *Технологии личностно-ориентированного обучения* - технология КТД; технология разноуровневого обучения.
- *Технологии формирующего обучения* - технология поэтапного формирования понятий и умений.
- *Технологии развивающего обучения* - технология дифференцированного обучения, игровая технология.
- *Элементы здоровье-сберегающей* технологии.
- *Информационно- компьютерные технологии.*

Ожидаемые результаты по итогам реализации программы.

Ожидаемые результаты ориентированы, прежде всего, на развитие индивидуальных трудовых и творческих способностей, на самостоятельное проявление определенных действий, на адаптацию в коллективе.

По окончании обучения по программе обучающиеся

должны знать:

- правила техники безопасности при работе над изделием;
- правила поведения в коллективе;

- материалы и инструменты, используемые в работе;
- основные приемы и этапы изготовления изделия;

должны уметь:

- выполнять правила техники безопасности;
- пользоваться необходимыми инструментами и материалами;
- владеть базовыми трудовыми навыками и умениями;
- владеть навыками коммуникативных отношений;
- с помощью педагога выполнять различные по сложности изделия.

Форма подведения итогов реализации программы:

фиксация результатов – рабочий журнал, диагностические карты, фотолетопись;
отслеживание результатов – наблюдение педагога, анализ и мониторинг оценки знаний, умений, навыков, уровня творческих способностей, степени самостоятельности, качества изготавливаемых изделий (диагностика).

Диагностика результативности учащихся по адаптированной общеразвивающей программе «Солнышко»

Оценка эффективности усвоения программы обучения проводится на основании самостоятельной (частично с помощью педагога) творческой работы учащегося, его активного участия в конкурсной деятельности.

Для отслеживания результативности разработана система контроля:

начальный контроль проводится (совместно с воспитателем группы) в виде беседы с целью получения и обобщения информации о группе учащихся;

текущий контроль проводится с целью оценки усвоения учащимися материала занятия (тематического раздела) в форме выполнения практических заданий;

итоговый контроль проводится с целью оценки эффективности усвоения программы в форме выполнения творческой работы.

Результаты контроля за определённый промежуток времени (полугодие) заносятся в диагностические карты (**Приложение**).

Система оценок балльная, наиболее понятная детям и способствующая адекватному реагированию ребёнка на оценку своего труда.

2. Учебно-тематический план

2.1. Учебно-тематический план модуля «Разноцветный мир» - 34/68 ч

№ п/п	Разделы модуля	Тематическое содержание	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	Введение в программу. Инструктаж. Организация рабочего места	1	0	1
2	Лепка из пластилина	Основные приемы и способы лепки. Базовые формы. Лепка овощей и фруктов. Лепка дерева. Лепка домашних животных. Лепка диких животных. Лепка птиц. Лепка посуды. Лепка фигуры человека. Тематическая композиция.	10	20	30
3	Пластилиновая живопись	Выполнение элементов. Базовые формы. Заполнение формы пластилиновыми шариками; хлопьями и др. элементами. Барельефная композиция: «Цветы»; «На морском дне»; «Корзина с фруктами»; «Город»	0/10	0/22	0/32
4	Вернисаж.	Подготовка работ. Выставка. Обзорная экскурсия.	0	1/1	1/1
5	Конкурсная деятельность.	Подготовка работы. Оформление.	0/1	1/1	1/2
6	Итоговое занятие	Награждение. Фотографирование.	-	1/2	1/2
Итого:			11/22	23/46	34/68

2.2. Учебно-тематический план модуля «Бусинка за бусинкой» - 34/68 ч

№ п/п	Разделы модуля	Тематическое содержание	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	Введение в программу. Инструктаж. Организация рабочего места. Знакомство с материалом и инструментами.	1	0	1
2	Плетение на проволоке	История бисероплетения. Терминология. Приемы работы с проволокой. Низание на проволоку. Техника петельного плетения. Техника параллельного плоского (объемного плетения для 2 года). Технология изготовления базовых изделий.	6/12	14/20	20/32
3	Вернисаж	Подготовка работ. Обзорная экскурсия.	1	1	2
4	Конкурсная деятельность	Выполнение творческой работы. Подготовка и оформление.	5/12	5/20	10/32
5	Итоговое занятие	Награждение. Фотографирование.	0	1	1
Итого:			13/26	21/42	34/68

3. Программное содержание и учебно-методическое обеспечение модулей
3.1. Модуль - «Разноцветный мир» (34/68ч)

Раздел модуля	Содержание	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1	2	3	4	5	6
Вводное занятие	Введение в программу. Организация рабочего места. Инструктаж по ТБ и ПБ. <i>Игра «Знакомство».</i>	учебное занятие, игра-беседа.	Методы: объяснительно-иллюстративный.	Программа «Солнышко». Демонстрация детских работ. Инструкции по ТБ и ПБ. Реквизит-мячик.	Беседа. Наблюдение. Обобщение. Анализ.

	<p>Основные приемы и способы лепки. Базовые формы: шар, овал, цилиндр, конус, пирамида. Последовательность выполнения работ. Лепка овощей: что у нас в корзине? Лепка фруктов: что на дереве растет? Лепка дерева (какие мы знаем деревья). Лепка домашних животных. Лепка диких животных. Лепка птиц. Лепка посуды. Лепка фигуры человека. Тематическая композиция «Аквариум»</p>	<p>учебное занятие, игра</p>	<p>Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.</p> <p>Технологии формирующего, личностно-ориентированного и развивающего обучения; здоровьесберегающие.</p>	<p>Дидактический материал. Реквизит (корзина, муляжи овощей и фруктов) Тематические подборки: «Фрукты», «Овощи», «Животные», Птицы» «Посуда», «Жители аквариума» Презентации по теме.</p>	<p>Диалог. Практическое задание. Наблюдение. Обобщение. Самостоятельная оценка. Оценка педагога.</p>
--	--	------------------------------	---	---	--

<p>Пластилиновая живопись</p>	<p>Выполнение элементов. Базовые формы (круг, жгут, валик, хлопья). Приемы выполнения мазков. Знакомство с рельефами. Заполнение формы пластилиновыми шариками; хлопьями и др. элементами. Последовательность выполнения работ. Барельефная композиция: «Цветы»; «На морском дне»; «Корзина с фруктами»; «Город»</p>	<p>учебное занятие, игра</p>	<p>Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой.</p> <p>Технологии формирующего, личностно-ориентированного и развивающего обучения; здоровьесберегающие.</p>	<p>Дидактический материал. Тематические подборки: «Цветы», «Обитатели морей», «Фрукты», «Как построить дом?» Презентации по теме.</p>	<p>Диалог. Практическое задание. Наблюдение. Обобщение. Самооценка. Оценка педагога.</p>
<p>Вернисаж</p>	<p>Последовательность выполнения и оформления работы. Выставка готовых работ. Обзорная экскурсия.</p>	<p>учебное занятие, экскурсия</p>	<p>Методы: рассказ, демонстрация.</p> <p>Технологии формирующего, личностно-ориентированного и развивающего обучения; здоровьесберегающие.</p>	<p>Стенд. Выставочные работы.</p>	<p>Диалог. Обобщение. Оценка педагога</p>
<p>Конкурсная деятельность</p>	<p>Последовательность выполнения и оформления самостоятельной работы.</p>	<p>учебное занятие</p>	<p>Методы: объяснительно-репродуктивный</p> <p>Технологии формирующего, личностно-ориентированного и развивающего обучения; здоровьесберегающие.</p>	<p>Выставочные работы.</p>	<p>Диалог. Обобщение. Оценка педагога.</p>

Итоговое занятие	Подведение итогов работы за год. Поощрение. Фотографирование.	итого- вое занятие	Методы: поощрения Технологии формирующего оценивания	Диалог. Обобщение. Награждение.
-------------------------	--	--------------------------	---	---------------------------------------

3.2 Модуль «Бусинка за бусинкой» - 34/68 час

Раздел	Содержание	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1	2	3	4	5	6
Вводное занятие	Введение в программу. Инструктаж по ТБ и ПБ. Организация рабочего места. Инструменты. Материал. Знакомство с группой.	учебное занятие, игра-беседа.	Методы: объяснительно-иллюстративный	Программа «Солнышко». Иллюстрационный материал. Инструкции по ТБ и ПБ. Режущий инструмент. Поддон. Проволока. Бисер.	Беседа. Наблюдение. Обобщение. Анализ.
Плетение на проволоке	История бисероплетения. Терминология. Сборка цветка- «знакомства». Техника простого низание: колечко. Приемы работы с проволокой. Способы удлинения и закрепления проволоки в изделии (колечко, фенечка). Техника петельного плетения: цветы, листья, ветки деревьев. Сборка.	учебное занятие	Методы: объяснительно-иллюстративный, иллюстративный, репродуктивный, игровой, частично-поисковый. Технологии формирующего, личностно-ориентированного и развивающего обучения; здоровье – берегающие.	Образцы изделий. Иллюстрационный материал. Тематические подборки схем плетения: Животные. Насекомые. Человечки. Цветы. Деревья.	Диалог. Практическое задание. Самоконтроль. Самооценка. Контроль и оценка педагога.

	<p>Введение алгоритма работы со схемой. Схема плетения стрекозы. Сборка.</p>			<p>Изделия из бисера. Методические разработки: «Технология изготовления базовых изделий», «Знаки Зодиака».</p>	
<p>Плетение на проволоке</p>	<p>Техника параллельного плоского плетения: отработываем приемы на стрекозе. Технология изготовления базовых изделий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стрекоза. – рыбка. – мышка. – ящерка. – зайка. – котик. – предметы быта. – цветы. – дерево счастья. <p>Техника параллельного объемного плетения (выбор изделия по способности учащегося, предусматривается на 2 году обучения). Выполнение работы.</p>	<p>учебное занятие</p>	<p>Методы: объяснительно-иллюстративный, иллюстративный, репродуктивный, игровой, частично-поисковый. Технологии формирующего, личностно-ориентированного и развивающего обучения; здоровье – берегающие.</p>	<p>Тематические подборки схем плетения: Животные. Насекомые. Человечки. Цветы. Деревья. Изделия из бисера. Презентации по теме.</p>	<p>Практическая работа. Самоконтроль. Самооценка. Контроль и оценка педагога.</p>

Вернисаж.	Последовательность выполнения и оформления работы. Выставка готовых работ. Обзорная экскурсия.	учебное занятие, экскурсия	Методы: рассказ, демонстрация. Технологии формирующего, личностно-ориентированного и развивающего обучения; здоровье-сберегающие.	Стенд. Выставочные работы.	Диалог. Обобщение. Оценка педагога
Конкурсная деятельность	Выбор изделия. Последовательность выполнения и оформления творческой работы.	учебное занятие	Методы: объяснительно-репродуктивный	Выставочные работы.	Диалог. Обобщение. Оценка педагога.
Итоговое занятие	Подведение итогов работы за год. Поощрение. Фотографирование.	итоговое занятие	Методы: поощрения Технологии формирующего оценивания	Грамоты. Призы.	Диалог. Обобщение. Награждение.

4. Учебно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел модуля	Методическая литература	Методические разработки	Методические папки и пособия
1	2	3	4	5
Модуль «Разноцветный мир»				
1	Вводное занятие		Программа «Солнышко».	Инструкция по ТБ и ПБ. Иллюстрационный материал.
2	Лепка из пластилина	Т.М. Геронимус «Работаем с удовольствием» 1998г. С.И.Гудилина «Чудеса своими руками» А.М.Гукасова «Руководие в начальных классах» М.А.Гусакова «Подарки и игрушки своими руками»	Презентация «Лепим домашних животных»	Тематические подборки: «Фрукты», «Овощи», «Животные», «Птицы» «Посуда», «Жители аквариума»
3	Пластилиновая живопись	С.О.Докучаева, Е.В. Вольнова «Капитошка дает уроки» Н.М.Коньшева «Наш рукотворный мир» Н.М.Коньшева «Секреты мастеров» Н.М.Коньшева «Чудесная мастерская»	Презентация «Пластилиновая живопись»	Тематические подборки: «Цветы», «Обитатели морей», «Фрукты», «Как построить дом?»
Модуль «Бусинка за бусинкой»				
1	Вводное занятие		Программа «Солнышко».	Инструкция по ТБ и ПБ. Иллюстрационный материал.
2	Плетение на проволоке	Диотти Д. Цветы из бисера. Москва. Контэнт.2009 г. Кузьмина Е. Животные из бисера. М.ЗАО «Мир книги Ритейл», 2012 г.	МР «Знаки Зодиака». МР «Технология изготовления»	Иллюстрационный материал. Тематические подборки схем плетения:

2		<p>Мартынова Л. Игрушечки из бисера. «Книжный клуб, 36,6», 2010 г.</p> <p>Найдёнова А. Бисер. Схемы для начинающих. Ростов/Д. Владис. 2012 г.</p> <p>Энциклопедия бисероплетения. Минск. Харвест. 2012 г.</p>	<p>товления базовых изделий».</p> <p>Презентация «История бисера».</p> <p>Презентация «Базовые изделия»</p>	<p>«Плоское плетение: Животные. Насекомые. Человечки. Цветы. Деревья»</p> <p>Изделия из бисера.</p>
---	--	---	---	---

5. Учебно - материальная база

Оборудование	Инструменты и материалы	Дидактическое оснащение
компьютер экран оргтехника доска для лепки тарелочка контейнер для хранения бисера выставочное оборудование столы, стулья	ножницы картон белый пластилин 7 цветов карандаши НВ ластик стеки проволока медная диаметром 0,3мм бисер различной цветовой гаммы бусины среднего размера режущий инструмент для проволоки	иллюстрационный материал рабочие схемы тематические подборки методические разработки презентации по теме интернет-ресурсы

6. Список литературы для педагога

1. **Бенсон Э.** Воплощение интересных идей. М.Мартин.2011 г. 128с.
2. **Григорьев Д.** Внеурочная деятельность. Работаем по новым стандартам. Коррекционно-развивающие занятия. Москва. Просвещение.2010г.85с.
3. **Жуковицкая Н.** Технология проектирования как способ интеграции программ общего и дополнительного образования в условиях внеурочной деятельности. Методическое пособие. СПб.ЛОИРО.2013 г.118с.
4. **Кузьмина Е.** Животные из бисера. Москва. ЗАО «Мир книги Ритейл». 2012 г.240с.
5. **Малыхина Л.** Образовательные технологии. Методическое пособие. СПб. ЛОИРО. 2012г.
6. **Найдёнова А.** Бисер. Схемы для начинающих. Ростов/Д. Владис.2012 г.245с.
7. **Практическое пособие.** Игровые технологии в начальной школе. Москва. Аркти. 2010 г. 116с.
8. **Семенака С.** Адаптация ребёнка в обществе. Москва. Просвещение. 2011 г.96с.
9. **Сорокоумова Е.** Уроки самопознания в начальной школе. Практическое пособие. Москва. Просвещение. 2009г.125 с.
10. **Суслов В.** Этикет. Методическое пособие (1-4 классы), Ростов/Д. Легион. 2010 г.268с.
11. **Чиотти Д.** Цветы из бисера. Москва. Контэнт.2009 г.95с.
12. **Энциклопедия** по бисероплетению. Минск. Харвест. 2012 г. 306с.
13. <https://www.iro22.ru/2016-04-21-04-25-44/obrazovanie-dlya-vsekh/metodicheskoe-obespechenie/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya.html>
14. <https://yemva-school2.edusite.ru/p210aa1.html>
15. <https://stranamasterov.ru/>

7. Список литературы для обучающихся

1. **Иванова Ю.** Плетение из проволоки и бисера. М.Аст-ПРЕСС.2013г.-80с.
2. **Мартынова Л.** Игрушечки из бисера. «Книжный клуб, 36,6», 2010 г.116с.
3. **Найдёнова А.** Бисер. Схемы для начинающих. Ростов/Д. Владис.2012 г.245с.
4. **Энциклопедия бисероплетения.** Минск. Харвест. 2012 г.306с.

8.3. Оценочная шкала результатов для всех модулей программы

№ п п	параметры	№	критерии	требования	Оценк а (баллы)
1	Культура организации трудовой деятельности	1	Организация труда	Наличие, правильное хранение и использование необходимых принадлежностей на занятии	6
				Небрежность при хранении и использовании принадлежностей на занятии	3
				Отсутствие необходимых принадлежностей на занятии	0
		2	Аккуратность	Использует принадлежности по назначению, работает аккуратно	6
				Работа выполнена небрежно, с ошибками	3
		3	Работоспособность	Доводит начатую работу до конца	6
				Бросает начатое и берётся за новое	3
		4	Самостоятельность	Умеет понимать поставленную задачу, обращается только при возникшем затруднении	7
				Требует к себе постоянного внимания педагога	3
		ИТОГО			
2	Коммуникативные качества	1	Взаимодействие	дружелюбно относится к сверстникам и взрослым	5
				относительное дружелюбие	3
		2	Взаимопомощь	охотно оказывает помощь другому, делится материалом	5

				безразличен к трудностям товарища	0	
		3	Вежливость	всегда вежлив со сверстниками и взрослыми	5	
				отвечает резко и грубо	0	
		4	Дисциплинированность	приходит на занятие без опозданий; внимательно слушает и выполняет требования педагога	5	
				отвлекается, не слушает, не работает	0	
	итого				20	
3	Выполнение базовых изделий (обязательный минимум)	1	Работа по алгоритму	Демонстрирует умелое применение приёмов и действий	10	
				Не может сосредоточиться, требует помощи педагога	4	
		2	Работа со схемой	Демонстрирует умение работать по схеме	5	
				Не понимает схему, требует подсказки	4	
		3	Мотивация	С удовольствием выполняет работу	5	
				Требуется усилие начать работу	2	
		4	Активность	Стремится выполнять сверх норматива	10	
				Выполняет базовый норматив	5	
		итого				30
4		Выполнение творческой работы	1	Демонстрация ЗУН	Выполняет работу самостоятельно, использует свой опыт, имеет свой замысел	10
					Выполняет работу самостоятельно, показывает упорство в достижении	7

				Выполняет работу с под-сказками и помощью педа-гога	5
		2	Творческая реа-лизация	Демонстрирует понимание критериев успешности, стремится к успеху	10
				Действует по совету педа-гога, хочет добиться успеха	5
				Безразличен к успеху	0
	итого				20
5	Правила по-ведения и безопасно-сти	1	Демонстрация знаний	Использует инструменты по назначению, соблюдает пра-вила поведения в классе и соблюдает правила ТБ	5
				Пренебрегает правилами	0
	Итого:				5
				Максимальное количество	100

Модель 1: сетевое взаимодействие организаций, имеющих лицензию на ведение образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам.

МБОУДО «ДТ» = МБОУ «СОШ №1»



Договор между организациями;

Совместно разработанные и утвержденные образовательные программы;

Совместная образовательная программа должна полностью синхронизировать учебные планы и календарные учебные графики двух организаций и четко определять ответственность за предоставляемый ресурс на каждом из этапов ее реализации;

Модель 2: сетевое взаимодействие с организациями, не реализующими дополнительные общеобразовательные программы.

МБОУДО «ДТ»

МБОУ «СОШ №1»



Фактическая реализация образовательной программы осуществляется только одной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием ресурсов других организаций;

- Лицензию на осуществление образовательной деятельности должна иметь организация, реализующая образовательную программу;
- Образовательная программа разрабатывается и утверждается непосредственно организацией, осуществляющей образовательную деятельность, которая реализует свою образовательную программу с использованием ресурсов других организаций.

Используются ресурсы других организаций: научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

