

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2022-2025 г.г.

г. Сосновый Бор
2022 г.

Пояснительная записка

Во все времена и в любом обществе воспитанию подрастающего поколения уделялось особое внимание, так как от этого зависит будущее государства, его процветание. Основная цель воспитания – помочь сформироваться и развиться лучшим природным задаткам человека, проявить индивидуальность и самостоятельность суждений, привить трудовые навыки, необходимые для полноценной жизнедеятельности.

Воспитание является одной из основных социальных функций каждого образовательного учреждения. Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Наше общество осознаёт, что непрерывность процесса формирования личности требует обеспечения в образовательных учреждениях системной работы.

Все это требует обратить особое внимание на процесс воспитания подрастающего поколения и соответственно требует создания целостной программы воспитания, которая затрагивала бы различные аспекты деятельности учащихся и была бы рассчитана на все возрастные категории.

Рабочая программа воспитания МБОУДО «ДДТ» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания» в учреждениях дополнительного образования детей;
- Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования;
- Федеральным законом от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегией развития воспитания до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021г. № 996-р).

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на помощь гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы учреждения и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

1. Особенности воспитательного процесса МБОУДО «ДДТ»

Рабочая программа воспитания представляет систему воспитательной деятельности педагогического коллектива и календарные планы воспитательной работы с участием обучающихся разных возрастных групп.

Программа воспитания определяет рабочие функции педагогических работников по воспитанию и социализации детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, с целью их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживания ими ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Содержание Программы воспитания включает: принципы, особенности и направления воспитания и социализации обучающихся, их содержание и формы организации, планируемые результаты, мониторинг и инструментальный мониторинг эффективности реализации Программы.

Программа воспитания описывает педагогическую практику, в ходе которой реализуется воспитательная функция образовательного учреждения дополнительного образования. В ней содержится информация о воспитательном потенциале учреждения, о педагогических технологиях духовно-нравственного воспитания и развития личности юных граждан России, об организации социально-значимой деятельности обучающихся, реализуемой совместно с детьми, их семьями и другими субъектами общественной жизни, описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее - ДДТ) является правопреемником Дома пионеров и школьников, созданного в г. Сосновый Бор 10 февраля 1975 года.

В ДДТ реализуются дополнительные общеразвивающие программы художественной и социально-гуманитарной направленностей.

Каждый педагог Центра творчества, реализующий дополнительную общеразвивающую программу, назначается "руководителем детского коллектива" и реализует в данном детском объединении воспитательные функции, как во время учебных занятий, так и вне учебного времени для достижения цели воспитания: развития личности детей, их самосознания, духовно-нравственных качеств, коллективизма, самостоятельности, ответственности, запуска процесса их самовоспитания; их социализации - через мотивацию к общественно-полезной деятельности, способности быть ответственным, самостоятельным, умелым и полезным для успешной интеграции в систему общественных и социально-экономических отношений.

В центре Программы воспитания находится **личностное развитие обучающихся**, формирование у них системных знаний об аспектах общественной жизни, соответствующих направленности образовательной программы, её цели, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Основными традициями воспитания в учреждении являются следующие:

- реализация ДООП;
- реализация деятельности Центра патриотического воспитания детей и подростков;

- взаимодействие с общественными, некоммерческими организациями, воинскими частями и частями МЧС, ВУЗами и другими социальными партнерами.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, **общей целью воспитания в учреждении** является создание условий для формирования гармонично развитой личности обучающегося, развития творческих способностей, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, родителей (законных представителей), сочетание усилий педагога и родителей (законных представителей) по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально - значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья, к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, к своему Отечеству, к природе, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, к культуре как духовному богатству общества, к здоровью как залогом долгой и активной

жизни человека, к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в учреждении дополнительного образования. Важно, чтобы этот опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

4. В воспитании детей дошкольного возраста, основной акцент идет на формирование первых элементарных представлений о поведенческих навыках, чувствах к взрослым и окружающим их сверстникам. Те моральные ощущения, идеи и способности, которые сформируются у детей в данном возрасте, нравственный навык, который они скапливают, будут почвой их последующего нравственного развития.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

Задачи реализации воспитательной деятельности модуля «Воспитание на учебном занятии»: установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб педагогов, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности.

Задачи реализации воспитательной деятельности модуля «Воспитание в детском объединении»: активизация и ориентация интересов обучающихся на интеллектуальное, физическое и духовное развитие, воспитание взаимоуважения (взаимопомощи, взаимоотношений, доброго отношения друг к другу, к природе), создание условий для развития активной жизненной позиции, интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного самовыражения личности обучающегося.

Задачи реализации воспитательной деятельности модуля «Ключевые культурно-образовательные события»: активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.

Задачи реализации воспитательной деятельности модуля «Взаимодействие с родителями»: вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.

Задачи реализации воспитательной деятельности модуля «Профессиональное самоопределение»: формирование у обучающихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников в экосистеме учреждения.

3. Виды, формы, содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Воспитание на учебном занятии».

Учебное занятие является главной частью образовательного процесса в Учреждении. Это время, которое педагог проводит с обучающимися, организуя учебную, воспитательную, досуговую и др. виды деятельности в рамках реализации ДООП.

Реализация педагогами учреждения воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций, для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских

проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Направленность ДООП	Возраст. лет	Виды деятельности	Формы	Технологии
Художественная	5-7	выполнение игровых заданий, выполнение творческих заданий, обсуждение проблемно-ценностных вопросов (ЗОЖ, нравственность, безопасность), коммуникативная деятельность, наблюдения, художественная, танцевальная, театральная деятельность	игровые занятия, практические занятия, экскурсии, репетиции	игровые, здоровьесберегающие, проблемно-поисковые, коммуникативные
	8-10	выполнение игровых заданий, выполнение творческих заданий, обсуждение проблемно-ценностных вопросов (ЗОЖ, нравственность, безопасность), коммуникативная деятельность, наблюдения, художественная, танцевальная, театральная деятельность	практические занятия, экскурсии, выставки, репетиции, показательные выступления, концерты, конференции, беседы, квесты	игровые, здоровьесберегающие, проблемно-поисковые, коммуникативные
	11-14	выполнение творческих заданий, обсуждение проблемно-ценностных вопросов (ЗОЖ, нравственность, безопасность), коммуникативная деятельность, наблюдения, художественная, танцевальная, театральная деятельность, проектная деятельность, осуществление планирования и контроля своей деятельности, рефлексия	практические занятия, экскурсии, выставки, репетиции, показательные выступления, концерты, конференции, тренинги, беседы, квесты	технология проектного обучения, технология смыслового чтения, здоровьесберегающие, проблемно-поисковые, коммуникативные, технология личностно-ориентированного обучения
	15-18	выполнение творческих заданий, обсуждение	практические занятия,	технология проектного обучения,

		проблемно-ценностных вопросов (ЗОЖ, нравственность, безопасность), коммуникативная деятельность, наблюдения, художественная, танцевальная, театральная деятельность, проектные виды деятельности, инструкторская деятельность, осуществление планирования и контроля своей деятельности, рефлексия	экскурсии, выставки, репетиции, показательные выступления, концерты, конференции, тренинги, форсайт-сессии, дискуссии	технология смыслового чтения, здоровьесберегающие, проблемно-поисковые, коммуникативные, технология взаимообучения, технология личностно-ориентированного обучения
Туристско-краеведческая	6-10	краеведческие исследовательские наблюдения, игровая деятельность, выполнение творческих заданий, обсуждение проблемно-ценностных вопросов, разгадывание и составление своих краеведческих головоломок (ребусы, шарады, кроссворды, загадки), активное слушание	занятие – игра, занятие – путешествие, командный конкурс, беседа, экскурсии	игровые технологии, здоровьесберегающие, проблемно-поисковые, коммуникативные, информационные, технология личностно-ориентированного обучения
	11-14	краеведческие исследовательские виды проектной деятельности, работа с информационными источниками, обсуждение проблемно-ценностных вопросов, выполнение творческих заданий, представление результатов исследования, осуществление планирования и контроля своей деятельности, рефлексия, активное слушание, выполнение упражнений, отработка навыков	практические занятия, беседы, консультации педагога, конференции, экскурсии, квесты, тренировки, эстафеты, соревнования	игровые технологии, здоровьесберегающие, проблемно-поисковые, коммуникативные, информационные, технология личностно-ориентированного обучения
	15-18	краеведческие исследовательские виды проектной деятельности,	практические занятия, беседы, консультации	игровые технологии, здоровьесберегающие, проблемно-поисковые,

		работа с информационными источниками, обсуждение проблемно-ценностных вопросов, выполнение творческих заданий, представление результатов исследования, осуществление планирования и контроля своей деятельности, рефлексия, активное слушание, выполнение упражнений, отработка навыков	педагога, конференции, экскурсии, квесты, тренировки, эстафеты, соревнования, политические флэшмобы	коммуникативные, информационные, технология личностно-ориентированного обучения, технология взаимообучения
Социально-гуманитарная направленность	5-7	выполнение игровых заданий, выполнение упражнений, обсуждение проблемно-ценностных вопросов (ЗОЖ, нравственность, безопасность), коммуникативная деятельность	практические занятия, занятия-игры	игровые, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технология личностно-ориентированного обучения
	8-10	выполнение игровых заданий, выполнение упражнений, обсуждение проблемно-ценностных вопросов (ЗОЖ, нравственность, безопасность), коммуникативная деятельность, обсуждение проблемно-ценностных вопросов	практические занятия, занятия-игры, патриотические флэшмобы	КТД (коллективная творческая деятельность), игровые, технология смыслового чтения, здоровьесберегающие, проблемно-поисковые, коммуникативные, технология личностно-ориентированного обучения
	11-14	выполнение игровых заданий, выполнение упражнений, обсуждение проблемно-ценностных вопросов (ЗОЖ, нравственность, безопасность), коммуникативная деятельность, проектная деятельность, социально-значимая деятельность (участие в благотворительных акциях, концертах, социально-значимых проектах), обсуждение проблемно-ценностных вопросов	практические занятия, мозговой штурм, диспуты, тренировки, тренинги, конференции, конкурсы, социально значимые акции, квесты, патриотические флэшмобы	КТД, игровые технологии, коммуникативные технологии, технология проектного обучения, информационные технологии, технология личностно-ориентированного обучения

	15-18	выполнение творческих заданий, обсуждение проблемно-ценностных вопросов (ЗОЖ, нравственность, безопасность), проектные виды деятельности, инструкторская деятельность, социально-значимая деятельность (участие в благотворительных акциях, концертах, социально-значимых проектах), обсуждение проблемно-ценностных вопросов,	практические занятия, мозговой штурм, диспуты, тренировки, тренинги, конференции, конкурсы, социально значимые акции, форсайт-сессия, квесты, патриотические флешмобы	КТД, игровые технологии, коммуникативные технологии, технология проектного обучения, информационные технологии, технология взаимообучения, технология личностно-ориентированного обучения
--	-------	--	---	---

3.2. Модуль «Воспитание в детском объединении»

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с обучающимися; с педагогами-организаторами; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Реализация данного модуля предполагает следующее:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах учреждения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение мероприятий как плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- выработка совместно с обучающимися правил и законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

На индивидуальном уровне:

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с членами группы или педагогами), когда

каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими участниками группы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом (родительские собрания; индивидуальные диалоги; информация на официальном сайте Учреждения, диалог в родительских группах);

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению событий объединения;

- организация на базе объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи;

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (ключевые события учреждения, акции, экскурсии, праздники, творческие проекты по различным направлениям и т.п.)

- формирование в группах, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка обучающихся в детских объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

3.3. Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Это комплекс значимых для учреждения событий, объединяющих обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников в единый коллектив.

Для этого используются следующие формы работы:

На городском уровне и уровне учреждения:

- познавательная-развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции);

- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума;

- открытые дискуссионные площадки;

- общие родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, спортивные соревнования, тематические мероприятия по спорту;
- досугово-развлекательная деятельность: праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы и др.;
- летние оздоровительные программы;
- познавательные-развлекательные программы;
- фестивальная деятельность.

На уровне детских объединений:

- выбор и делегирование представителей творческих объединений, ответственных за подготовку общих ключевых событий;
- участие детских объединений в реализации общих ключевых событий;
- проведение в рамках детского объединения итогового анализа детьми общих ключевых событий.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых событий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых событий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом событии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации руководителей детских

объединений и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных и иных ситуаций;

- участие родителей в педагогических Советах и Советах учреждения в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении образовательных событий в учреждении и объединениях воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение»

Специфические условия дополнительного образования заключаются в высокой степени его вариативности, где каждый ребенок может выбрать круг общения и деятельности, образовательное направление, отвечающее его интересам и склонностям, в связи с чем именно дополнительное образование способствует многогранному развитию личности, раскрытию ее способностей, ранней профориентации.

Эта система предоставляет детям широкие возможности для профессионального определения, в числе которых:

– наличие условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени их освоения;

– многообразии видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы и потребности;

– личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению;

– личностно-ориентированный подход в работе педагогов дополнительного образования.

Сегодня необходимо не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить подрастающее поколение к жизни и профессии в новых экономических условиях.

Система профориентационной работы с учащимися включает в себя деятельность по следующим направлениям:

– профессиональное просвещение;

– профессиональная диагностика;

– профессиональная консультация;

– профессиональная адаптация;

– профессиональное воспитание.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающие не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализацию модуля «Профессиональное самоопределение» целесообразно осуществлять посредством сотрудничества с социальными партнерами Учреждения (ВУЗах, организациями, предприятиями) на основании договоров о сотрудничестве и совместного консолидированного плана работы.

Возраст обучающихся	Целевые приоритеты	Формы, виды и содержание деятельности обучающихся в соответствии с направленностью ДООП
5-7 лет	<p><i>Цель:</i> формирование у обучающихся эмоционального отношения к миру профессий</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда; - формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; - стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей; - воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение игровых заданий, упражнений; - участие в сюжетно-ролевых, дидактических играх; - коммуникативная деятельность; - беседы о профессиях, трудовых функциях, результатах труда; - просмотр и обсуждение тематических мультфильмов; - выполнение коллективных творческих работ; - трудовая, исследовательская деятельность
7-10 лет	<p><i>Цель:</i> формирование у обучающихся уважительного отношения к труду и людям труда, потребности активно участвовать в общественно-полезном труде.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивацию личности ребенка к познанию и творчеству; - воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к людям разных профессий; - познакомить учащихся с особенностями труда людей родного края, с несколькими видами востребованных профессий; - показать значение трудовой деятельности в жизни человека; - приобщать к общечеловеческим ценностям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение проблемно-ценностных вопросов; - просмотр и обсуждение видеофильмов, мультфильмов; - выполнение коллективных творческих работ; - организация и участие в марафонах, флэшмобах, связанных со знакомством с миром профессий; - трудовая, исследовательская деятельность; - участие в дидактических играх

<p>11-14 лет</p>	<p><i>Цель:</i> формирование у обучающихся нравственных основ выбора профессии, общественно значимых мотивов трудовой деятельности, первоначального интереса к каким-либо профессиям.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать положительное отношение ко всем видам труда, знакомить с более широким кругом ведущих профессий; - формировать нравственные основы выбора профессии; - формировать первоначальный интерес к ведущим профессиям; - формирование осознания обучающимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Циклы профориентационных часов; - профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию)); - организация профильных смен на базах детских оздоровительных лагерей; - пленэры, индивидуальный образовательный маршрут для подготовки учащихся к олимпиадам и поступлению на художественные специальности в учреждения профессионального образования; - проектная деятельность; - социально-значимая деятельность; - подготовка и участие в чемпионатах ЮниорПрофи
<p>15-18 лет</p>	<p><i>Цель:</i> оказание учащимся профориентационной помощи в подготовке к выбору профессии.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая диагностика по определению склонностей и способностей учащихся; - формировать готовности к профессиональному самоопределению; - формировать представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Циклы профориентационных часов; - профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию)); - организация профильных смен на базах детских оздоровительных лагерей; - пленэры, индивидуальный образовательный маршрут для подготовки учащихся к олимпиадам и поступлению на художественные специальности в учреждения профессионального образования; - проектная деятельность; - социально-значимая деятельность; - экскурсии на предприятия города; - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; - совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий; - прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; - участие в работе всероссийских профориентационных проектов,

		<p>созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых занятий;</p> <p>– освоение обучающимися основ профессии в рамках освоения ДООП, реализацию внутриучрежденческих проектов, предусматривающих профориентационную работу с обучающимися;</p> <p>– участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;</p> <p>– совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (http://мой-ориентир.рф/), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/; https://postupi.online/ и др.), онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (https://postupi.online/service/service-vo/quest/)</p>
--	--	--

Критерии результативности и показатели эффективности профориентационной работы в рамках образовательного модуля:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения – ясное представление обучающимся требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;
- сформированность потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая обучающимся активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;
- уверенность учащегося в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

- степень самопознания учащегося – от того, насколько глубоко ребенок сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

3.6. Сетевое взаимодействие

Огромная роль в результативности реализации модуля «Профессиональное самоопределение» принадлежит правильно организованной и эффективно работающей системе сетевого и межведомственного взаимодействия Учреждения.

Сетевое взаимодействие позволяет объединять ресурсы организаций для решения задач не только профессиональной ориентации, но и формирования гражданской идентичности, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.

Задачи, решаемые в процессе **сетевого взаимодействия**:

- обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив;
- совершенствование образовательной среды учреждения;
- расширение круга общения обучающихся, возможность получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения;
- расширение возможностей для профессионального диалога и роста педагогов;
- объединение ресурсов Учреждения и социальных партнеров, способствующее повышению эффективности образовательного и воспитательного процессов.

3.7. Конкурсное движение

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей – одна из приоритетных задач современного образования. Организация конкурсного движения и привлечение обучающихся к активному участию в них является одной из составляющих воспитательной работы МБОУДО «ДДТ».

Участие детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала, предоставляет ребятам возможность проверить свою компетентность и конкурентоспособность. Кроме того, конкурсное движение имеет большие образовательные возможности: обучающиеся развивают свой интеллектуальный потенциал, совершенствуют навыки научного поиска и исследований, развивают творческое мышление, память, воображение. Современное конкурсное движение отличается разнообразием форм, это позволяет детям выбирать конкурсные мероприятия согласно своим интересам, потребностям, возможностям и способностям.

Обучающиеся ДДТ принимают участие в большом количестве конкурсов, соревнований, олимпиад, проектов и конференций разного уровня и направления, в том числе, организуемых нашим учреждением. Ежегодно перечень этих мероприятий пересматривается с целью приблизить его к

образовательному запросу, целям и задачам деятельности Учреждения, его образовательной программе и программе воспитания.

4. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в учреждении, осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных задач воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: директор, заместители директора, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении являются:

- уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- изучение не количественных показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Примерные оценочные формы достижения личностных образовательных результатов

Цель: выявить динамику развития личностных результатов обучающихся в течение учебного года.

Методы: педагогическое наблюдение, отслеживание результатов деятельности обучающихся, анкетирование, результаты участия в конкурсах соревнований, выступлениях и т.п.

№	Фамилия имя	Личностные образовательные результаты								
		Мотивация на здоровый образ жизни			Волевые качества личности			Морально-этические ориентации		
		В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И
1										
2										
3										

В – входящая, Т – текущая, И - итоговая диагностика

Для учащихся младшего и среднего школьного возраста

Показатели	Критерии по уровням		
	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)
Личностные результаты			
Волевые качества личности	Демонстрирует волевые качества личности: целеустремленность, трудолюбие, упорство, усердие.	Не всегда демонстрирует волевые качества личности: целеустремленность, трудолюбие, упорство, усердие.	Имеет представление о волевых качествах личности.
Морально-этические ориентации.	Способен соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики	Способен соотносить поступок с моральной нормой; при оценке своих и чужих поступков испытывает затруднения.	Имеет представление о морали и оценке своих и чужих поступков.
Мотивация на здоровый образ жизни	Знает и применяет в практической деятельности основы здорового образа жизни, правила личной гигиены, правила безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях.	Знает правила личной гигиены, правила безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях. В сложных ситуациях испытывает затруднения.	Знает правила личной гигиены, правила безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях

Для учащихся старшего школьного возраста

Показатели	Критерии по уровням		
	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)
Личностные результаты			
Волевые качества личности	Способен: <ul style="list-style-type: none"> • к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. • к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности. 	Способен к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми испытывает небольшие затруднения.	Испытывает затруднения в самостоятельной творческой деятельности, в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
Морально-этические ориентации.	Сформировано нравственное сознание и поведение на основе усвоения	Сформировано нравственное сознание и поведение на основе	Недостаточно сформировано нравственное сознание и

	общечеловеческих ценностей; демонстрирует сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	усвоения общечеловеческих ценностей. Недостаточно сформировано сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Не готов к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Мотивация на здоровый образ жизни	Знает и понимает в общественной деятельности и комплексное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Знает и понимает личную ответственность, привносит к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, при оказании первой помощи испытывает затруднения.	Знает мотивация на личный образ жизни недостаточно сформирована.

Основными направлениями анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса являются:

- **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого объединения.

Осуществляется анализ руководителями детских объединений совместно с заместителем директора учреждения с последующим обсуждением его результатов на заседании методического или педагогического советов Учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, соревнованиях, проектной, фестивальной, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось

и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- **Воспитательная деятельность педагогов**

подавляющее большинство педагогов имеют квалификационные категории. И педагоги не должны испытывать затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для обучающихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с обучающимися. Руководители объединений стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

В случае выявления у педагогов недостаточного уровня сформированности компетенций в сфере организации воспитательной работы в объединении следует развивать систему взаимного наставничества педагогов, направленную на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.

- **Управление воспитательным процессом в образовательной организации.**

В Учреждении работает стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Для успешной организации воспитательной деятельности в Учреждении необходимо:

- сопровождение достаточным нормативным обеспечением;
- сопровождение педагогов по вопросам представления о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в Доме детского творчества, об их должностных обязанностях и правах, сфере ответственности;
- создание условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки;
- поощрение педагогов администрацией учреждения за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

В образовательной организации имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дополнительному образованию, СанПиН. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и

организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности МБОУДО «ДДТ».

С целью расширения возможностей детей в плане их саморазвития и самореализации Учреждение развивает и будет дальше развивать сеть социального и сетевого партнерства с образовательными организациями города и Ленинградской области, с ВУЗами Санкт-Петербурга и Ленинградской области, с предприятиями и организациями города Сосновый Бор.