

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУДО «ДДТ»

\_\_\_\_\_ Д.В.Попова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

**Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и  
оздоровление в профильном оздоровительном лагере «Радоша»**

Возраст детей: 9-15 лет  
Срок реализации программы:  
01.06.2026-30.06.2026  
Автор:  
Педагог-организатор  
**Шеховцева Юлия Сергеевна**

## Содержание

<b>1. Общие положения</b>	3
1.1. Нормативные основания разработки Программы	3
1.2. Методологические основы Программы	3
1.3. Принципы реализации Программы	4
<b>2. Целевой раздел</b>	4
2.1. Цель и задачи Программы	4
2.2. Целевые приоритеты	5
<b>3. Содержательный раздел</b>	5
3.1. Направления воспитательной работы и ценности	5
3.2. Содержание общих блоков («Мир», «Россия», «Человек»)	6
3.3. Содержательные модули (инвариантные и вариативные)	11
3.4. Уровни реализации содержания	16
<b>4. Организационный раздел</b>	17
4.1. Уклад организации	17
4.2. Этапы реализации Программы	19
4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	21
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	22
4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы	22
4.6. Методическое обеспечение реализации Программы	23
4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	24
Приложение 1 . План мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей «Радоса»	25

## **2. Общие положения**

### **2.1. Нормативные основания разработки Программы**

Программа воспитательной работы профильного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» «Радосша» (далее – Программа) подготовлена на основе федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ до 2030 года».
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 «Об организации отдыха и оздоровления детей».
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей».
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 «Об утверждении Порядка организации отдыха детей».
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. Распоряжением Правительства РФ).
9. Государственная программа РФ «Развитие образования» (подпрограмма «Отдых и оздоровление детей»).
10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.).
11. Региональные нормативные акты Министерства образования Ленинградской области.
12. Локальные акты муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»:

- Устав;

- Приказ об организации летней кампании 2026 года.

Программа интегрирована с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

### **2.2. Методологические основы Программы**

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

### **2.3. Принципы реализации Программы**

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

### **3. Целевой раздел**

#### **3.1. Цель и задачи Программы**

**Основная цель программы** – создание условия для здоровьесберегающего, интеллектуально развивающего отдыха учащихся в период летних каникул, приобщение детей к общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». А также, внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

#### **Основные задачи программы:**

##### *Обучающие:*

Дать представление о направлениях детской организации «Российское движение школьников»; об истории и культуре, праздниках, традициях детского движения;

Научить организовывать и проводить отрядные и общелагерные мероприятия;

Обеспечить непрерывность процесса обучения и воспитания школьников в период летнего отдыха через организацию интересного, полезного и полноценного летнего отдыха для детей и подростков.

##### *Развивающие:*

Развивать творческие, организаторские способности учащихся;

Создать условия для приобретения социального опыта и успешной реализации себя в разнообразной деятельности, утверждая свои права и личную индивидуальность;

Создавать условия для самореализации личности путем включения в разнообразные виды деятельности;

Способствовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности.

##### *Воспитательные:*

Способствовать развитию положительной мотивации к творческой деятельности и активности в решении практических задач;

Создавать условия для воспитания ценностного отношения к Родине;

Содействовать улучшению отношений в детской среде, укреплению дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста;

Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.

Для реализации данной цели Программы используется возрастной подход:

9-12 лет – младший школьный возраст;

13-15 лет – юношеский возраст.

#### **3.2. Целевые приоритеты**

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений, создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

#### **4. Содержательный раздел**

##### **4.1. Направления воспитательной работы и ценности**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

##### **4.2. Содержание общих блоков («Мир», «Россия», «Человек»)**

Содержание блока «Мир: наука, культура, мораль» отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно- смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературный салон с театральными мастер-классами, исторические игры, квизы «Традиции народов мира» и ко «Дню Победы», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, диспуты.

Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

Мероприятия, которые запланированы в лагере «Радоса» по данному блоку:

- Литературный салон с театральными мастер-классами;
- Чтение стихов, посвященные дню рождения А.С.Пушкина;
- Квиз «Традиции народов мира»;
- Квиз «Сосновый Бор»;
- Квиз «День Победы»;
- Квиз «Народы России»;
- Встреча с участником СВО
- Экскурсия по городу.

Содержание блока **«Россия: прошлое, настоящее, будущее»** отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий: Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями

исполнительных органов власти в сфере образования.

Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- «Час Памяти» - через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- вовлечение воспитанников в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно- нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

С целью формирования у воспитанников лагеря гражданского самосознания проводятся: флешмоб «Живой флаг», викторина «Государственные символы России», мероприятие ко Дню памяти и скорби, акции Движения Первых «Окна России», «Первые помнят».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально- экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- книгообмен любимыми книгами среди воспитанников лагеря за время смены способствует погружению участников в мир словесного искусства. Такое мероприятие вдохновляет на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные часы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

- проведение викторины «Зналок русского языка», а также акции «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические встречи со спикерами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по городу Сосновый Бор, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

- проведение экоакций с помощью мастер-классов из вторсырья, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе.

В профильном оздоровительном лагере «Радоша» для дневного пребывания детей дни единых действий обязательно включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей

6 июня – Пушкинский день, День русского языка

12 июня - День России

22 июня – День памяти и скорби

27 июня – День молодежи

**2026 год** - «Год единства народов России»; в «Движение Первых» «Год открытий».

Мероприятия, которые запланированы в лагере «Радоша»:

- Церемония поднятия флага РФ и исполнения гимна РФ;
- Игровое мероприятие ко Дню защиты детей;
- Концерт, посвященный Дню России;
- Торжественная линейка. Минута молчания;
- Возложение цветов к мемориальным комплексам и памятным местам;
- Квиз «День Победы»;
- Мероприятие ко Дню Памяти.

**Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности,

гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Мероприятия, которые запланированы в лагере «Радоса» по данному блоку:

- Учебная эвакуация при пожаре;

- Спортивные мастер-классы, мастер-классы от Общероссийской общественной организации «Русский Красный Крест» г. Сосновый Бор;

- Спортивный праздник, соревнования и сдача ГТО;

- Проведение инструктажей с воспитанниками;

- Встречи с сотрудниками ГИБДД, ОМВД, МЧС;

- Конкурс рисунков по профилактике вредных привычек;

- Знакомство с Всероссийской военно-спортивной игрой «Зарница 2.0».

### **3.3. Содержательные модули (Инвариантные и вариативные)**

Инвариантные общие содержательные модули:

#### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### **Модуль "Культура России".**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных русских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной русской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение театральных мастер-классов; реализацию

иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

### **Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого- педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов- психологов. В штате профильного оздоровительного лагеря «Радосша» педагога-психолога нет, поэтому данный специалист привлекается из других учреждений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: профилактика, просвещение.

Направление психолого-педагогического сопровождения детей в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- детей участников специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

### **Модуль "Детское самоуправление".**

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений.

### **Модуль "Инклюзивное пространство".**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

### **Модуль "Профориентация".**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями:

- экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

В лагере «Радоша» запланированы встречи с депутатами Совета депутатов Сосновоборского городского округа, со специалистами городского музея, средств массовой информации, Ленинградской атомной электростанции, ФГУП "НИТИ им. А.П. Александрова", Алгоритмики, МЧС, воинской части 3705, ГИБДД, Военно-морской академии, педагогических профессий, индивидуальных предпринимателей, специалистами ораторского и фотографического искусства.

### **Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-

нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах.

Профильный лагерь «Радоща» работает по направлению Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». За время смены воспитанники лагеря знакомятся со всеми направлениями Движения Первых:

- Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Так же, воспитанники лагеря знакомятся с флагманскими проектами Движения.

Помимо вовлечения воспитанников в деятельность и направления Движения Первых, воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

### **Модуль "Экскурсии и походы".**

Для воспитанников лагеря организуются посещение экологической тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде.

### **Модуль "Кружки и секции".**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

В работе профильного оздоровительного лагеря «Радоща» активно принимают участие педагоги дополнительного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» по направлениям: хореография, театральное творчество, изобразительное и декоративно-прикладное творчество.

### **Модуль "Цифровая и медиа-среда".**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной

грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- освещение через детскую стенгазету, наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

- мероприятия, в рамках которой воспитанники лагеря создаются фотографии, ролики, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

### **Модуль "Проектная деятельность".**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в профильном лагере «Радоша» реализуется через конкурс детских проектов «Ярмарка идей Первых».

В процессе работы над проектом участники смены с помощью воспитателей, а также самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. «Ярмарка идей Первых» — это проекты по направлениям Движения Первых.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

#### **4.3. Уровни реализации содержания**

Уровни реализации содержания включают в себя:

**Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

**Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам.

**Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов: совместные игровые, соревновательные и тематические мероприятия, посещение учреждений города совместные мастер-классы. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других; формирование и сплочение отряда через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию,

дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

## **5. Организационный раздел**

### **5.1. Уклад организации**

Уклад профильного оздоровительного лагеря «Радоша» задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме.

Элементами уклада являются:

*Быт*, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. У каждого отряда есть своя комната, спортивный зал, пространство для игр на улице, футбольное поле. Для соблюдения гигиенических требований в лагере достаточно: жидкого мыла, туалетной бумаги, дезинфицирующих средств. Соблюдаются правила гигиены - мытье рук перед едой, ежедневная влажная уборка помещений. В питании используется сбалансированное меню и витаминизация блюд.

*Режим*. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

### **РЕЖИМ ДНЯ**

8.30 - 9.00 – встреча воспитанников лагеря

9.15 – 9.30 – линейка, зарядка

9.30 – 10.00 – завтрак

10.00 – 11.00 – тематическая установка дня, работа над оформлением отрядов.

11.00 – 13.00 – работа по планам отрядов

13.00 – 13.30 - оздоровительные процедуры

13.30 - 14.00 – обед

14.00 – 14.30 – подведение итогов дня, «открытый микрофон»

14.30 – уход детей домой

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Получить результат мы сможем, опираясь на:

самостоятельность – думать и делать вместе с ребятами, а не вместо них;

коллективизм – любое дело нужно продумывать для всех и для каждого;

творчество – каждое дело с выдумкой, личной и коллективной инициативой;

пользу – дело на пользу всем детям, отряду, лагерю, стране;

общий совместный творческий поиск решения жизненно важной задачи.

Символическое пространство включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы, а также:

Предметно-эстетическую среду, которая включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды. В лагере «Радоша» дети оформят стенгазеты, посвященные: названию и стилю отряда, лагерная лента времени, первооткрыватели

России, конкурс рисунков по профилактике вредных привычек, Дню России, Дню памяти и скорби. Символы: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, церемонии, программные документы, форма, сувенирная продукция с символикой лагеря. У каждого отряда будет свой девиз. На окончание смены в лагере всем детям вручаются грамоты и памятные подарки с символикой Движения Первых.

- Ритуалы могут быть торжественными и повседневными. В лагере состоятся ритуалы: поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ, торжественная линейка, посвященная Дню России, Дню памяти и скорби. Ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой: утренняя зарядка, передача дежурства, начало или завершение дела, дня, «открытый микрофон».

#### **4.2. Этапы реализации Программы**

В лагере «Радоша» с дневным пребыванием детей воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)

Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Подготовительный этап

Сроки: март-май 2026 года

##### **1. Нормативно-правовая подготовка:**

издание приказа;

разработка и утверждение: программы воспитательной работы;

заключение договоров;

##### **2. Формирование кадрового состава: подбор воспитателей;**

##### **3. Материально-техническое оснащение/ проверка исправности**

отрядные кабинеты;

спортивный зал;

столовая;

туалетные комнаты.

##### **4. Организационно-методическая работа. Разработка: программы смены, календарного плана воспитательной работы, критериев оценки эффективности.**

Подготовка: анкет, форм отчетности.

##### **5. Подготовка территории:**

уборка помещений и пришкольной территории;

оформление: стендов с правилами лагеря; «Уголка безопасности» (ПДД, антитеррор).

##### **6. Работа с родителями:**

проведение собрания;

сбор пакета документов;

информирование: через школьный сайт и социальные сети.

##### **7. Заключительные проверки:**

приемка лагеря комиссией;

подписание акта готовности.

##### **8. Проведение инструктажей с работниками лагеря.**

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами. Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Чтобы оценить эффективность программы с воспитанниками лагеря, проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день в отрядах проводится «Открытый микрофон» - подведение итога дня, дети могут высказать свое мнение о проведенном дне в лагере, заполняют лагерную ленту времени, что позволяет организовать индивидуальную работу с каждым. Разработан механизм обратной связи через группу в ВК.

**Входная (первичная) диагностика** проводится на подготовительном и в организационном периоде лагерной смены и включает:

анкетирование родителей;

изучение информации медицинских справок (отметки о состоянии здоровья и наличии противопоказаний и др.);

анкетирование детей: входная диагностика интересов, ожиданий ребенка.

**Текущая диагностика** проводится в основной период смены и включает:

изучение развития ребенка;

выявление лидеров;

наблюдение за поведением детей;

мониторинг эмоционального состояния ребенка.

**Итоговая диагностика** проводится в заключительные дни лагерной смены с целью изучения уровня удовлетворенности детей и подростков пребыванием в лагере, совместной деятельностью.

### **4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями**

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Центром патриотического воспитания города Сосновый Бор, Домом Юнармии Местным отделением Всероссийского военно-патриотического общественного движения "ЮНАРМИЯ" Сосновоборского городского округа и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные): участие представителей организаций- партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; совместная реализация тематических и профильных смен; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Социальными партнерами лагеря «Акварель» являются городской музей города Сосновый Бор, Сосновоборские феечки, МАУК «ДК «Строитель», СМИ города, предприятия города.

Партнерское взаимодействие с органами управления: ГИБДД, ОМВД, МЧС позволяет привлекать специалистов, усиливать воспитательный эффект.

С данными партнерами спланированы мероприятия по просветительской работе: по правилам дорожного движения, по пожарной безопасности, по правилам поведения на водных объектах, правилам безопасного поведения в сети Интернет.

### **4.4. Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

Организационный период

Родительское собрание

Размещение презентационных материалов на стенде: программа лагеря, режим дня, правила безопасного поведения в лагере;

Основной период

Онлайн-трансляции с мероприятий в лагере для родителей.

Ежедневные фотоотчеты в отрядных альбомах, заметки в социальных сетях лагеря.

Открытость комментариев в группе лагеря для обратной связи с родителями.

Итоговый период

Отзывы родителей по итогам смены.

Создание видеоролика о смене в лагере.

### **4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы**

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Основные кадровые позиции: начальник лагеря, 6 педагогов – воспитателей, технический персонал,

медицинский работник. Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором МБОУДО «ДДТ». Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей:

*Начальник лагеря* - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

*Воспитатель* - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

*Медицинский работник* – осуществляет ежедневный контроль за здоровьем детей, оказывает первую помощь.

*Технический персонал* – обеспечивает бытовые условия.

Требования к кадрам: педагогические работники имеют педагогическое образование, знакомы с методами воспитания, знают педагогические приемы и средства возрастных и индивидуальных особенностей детей. Прохождение инструктажей по охране труда, по пожарной безопасности, первой помощи, медицинского осмотра, гигиенического обучения, соблюдение периодов вакцинации.

#### **Организационный период**

Проведение совещания

Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

Документальное обеспечение

#### **Основной период**

Назначение наставников к молодым педагогам;

Помощь в организации воспитательной деятельности в отряде.

#### **Итоговый период**

Благодарственные письма за творческий подход к работе;

Возможность участия в педагогических конкурсах.

### **4.6. Методическое обеспечение реализации Программы**

1. Методическое пособие «Организация и проведение профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в лагерях с дневным пребыванием в образовательных организациях Российской Федерации». Авторы: А.А. Евстегнеева, Т.И. Белова. Под редакцией А.Г. Самохваловой, О.Б. Скрыбиной. Электронное издание сетевого распространения. – Кострома: КГУ, 2024 – 216 с.: ил.

2. Методическое пособие «Организация и проведение профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в лагерях с дневным пребыванием в образовательных организациях Российской Федерации». Авторы: М.С. Петрова, А.А.Корсакова]. Под редакцией А.Г. Самохваловой, О.Б. Скрыбиной. Электронное издание сетевого распространения. – Кострома: КГУ, 2024 – 189 с.: ил.

Эти документы обеспечивают методическое сопровождение работы в профильных отрядах, способствуя созданию увлекательной и развивающей среды для детей, а также формированию у них активной жизненной позиции и патриотических ценностей.

### **4.7. Материально – техническое обеспечение реализации Программы**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для лагеря «Радоща» для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток, Государственный флаг Российской Федерации,

флаг Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»,

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления

фонограммы, записи;  
оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий;  
отрядные комнаты, отрядные уголки (стенды с государственными символами), мебель: столы, стулья;  
компьютеры/ноутбуки, проекторы, интерактивные доски;  
спортивные площадки и спортивный инвентарь: футбольные мячи, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, маты, бадминтон, кегли, скакалки, обручи, столы для настольного тенниса, аэрохоккей;  
спортивный зал;  
комнаты гигиены;  
канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий и проведения мастер-классов;  
микрофоны, USB-колонка;  
настольные игры для каждого отряда.

## План воспитательной работы профильного оздоровительного лагеря «Радоша»

№	Дата	Направление воспитательной работы	Тема дня в разрезе направлений деятельности Движения Первых	Модуль воспитания
1	01.06.2026	духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание	День защиты детей	«Культура России» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
2	02.06.2026	духовно-нравственное воспитание	Детские общественные объединения	«Культура России» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
3	03.06.2026	духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание	Торжественное открытие лагеря	«Кружки и секции»
4	04.06.2026	эстетическое воспитание	Трек «Медиа и коммуникации» Направление социально-гуманитарное	«Профорientация» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Цифровая и медиа-среда»
5	05.06.2026	гражданское воспитание	Трек «Дипломатия и международные отношения»	«Профорientация» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
6	08.06.2026	эстетическое воспитание; гражданское воспитание	Трек «Культура и искусство» День русского языка	«Культура России» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Кружки и секции»
7	09.06.2026	познавательное направление воспитания; гражданское воспитание	Трек «Наука и технологии» Направление техническое и естественно-научное, проект «День цифры»	«Профорientация» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
8	10.06.2026	физическое воспитание	Трек «Здоровый образ жизни» Направление психолого-педагогическое	«Спортивно-оздоровительная работа» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
9	11.06.2026	духовно-нравственное воспитание; патриотическое воспитание	День России Направление «Год единства народов России»	«Культура России» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Кружки и секции»

10	15.06.2026	познавательное направление воспитания; трудовое воспитание; гражданское воспитание	Трек «Труд, профессия, свое дело» Направление профориентационное	«Профориентация» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
11	16.06.2026	познавательное направление воспитания; трудовое воспитание; гражданское воспитание	Трек «Труд, профессия, свое дело» Направление профориентационное, безопасность дорожного движения, направление «Юный пожарный»	«Профориентация» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
12	17.06.2026	физическое воспитание	Трек «Спорт» Направление физкультурно-спортивное	«Спортивно-оздоровительная работа» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Кружки и секции»
13	18.06.2026	гражданское воспитание	Трек «Открывай страну» Направление туристско-краеведческое	«Экскурсии и походы» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
14	19.06.2026	духовно-нравственное воспитание; физическое воспитание; патриотическое воспитание	Трек «Патриотизм и историческая память» Направление военно-патриотическое	«Культура России» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
15	22.06.2026	духовно-нравственное воспитание; патриотическое воспитание	День памяти и скорби	«Культура России» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
16	23.06.2026	познавательное направление воспитания	«Ярмарка идей Первых»	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Проектная деятельность»
17	24.06.2026	духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание;	Фестиваль талантов Направление художественное	«Культура России» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Кружки и секции»
18	25.06.2026	познавательное направление воспитания	«Ярмарка идей Первых»	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Проектная деятельность»

19	26.06.2026	трудовое воспитание; гражданское воспитание	Трек «Экология и охрана природы», «Волонтерство и добровольчество» Направление волонтерское	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
20	В течение смены	физическое воспитание;	Проведение мероприятий по безопасности и профилактике травматизма	«Спортивно-оздоровительная работа» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
21	В течение смены	физическое воспитание;	Профилактика вредных привычек	«Спортивно-оздоровительная работа»
22	В течение смены	гражданское воспитание	Поощрение особо отличившихся участников лагеря	«Детское самоуправление»
23	В течение смены	гражданское воспитание	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	«Культура России»
25	В течение смены	физическое воспитание	Утренняя гигиеническая гимнастика	«Спортивно-оздоровительная работа».
26	В течение смены	познавательное направление воспитания	Утренний/вечерний информационный сбор отряда	«Детское самоуправление»
27	В течение смены	физическое воспитание	Мониторинг здоровья детей	«Спортивно-оздоровительная работа».
28	В течение смены	познавательное направление воспитания	Игры на командообразование и выявление лидерских качеств	«Психолого-педагогическое сопровождение»
23	29.06.2026	познавательное направление воспитания	Трек «Знание и образование» Направление финансовая грамотность	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
24	30.06.2026	патриотическое воспитание	Торжественное закрытие смены, принятие в ряды активистов «Движения Первых», подведение итогов смены	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Детское самоуправление»