

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

**Программа воспитания
профильного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Юнармия»**

Автор:
Кузнецова Ирина Николаевна
методист, начальник штаба местного отделения
ВВПОД «Юнармия» г. Сосновый Бор

Сосновый Бор
2026

Содержание

1. Общие положения	3
1.1. Нормативные основания разработки Программы	3
1.2. Методологические основы Программы	3
1.3. Принципы реализации Программы	3
2. Целевой раздел	4
2.1. Цель и задачи Программы	4
2.2. Целевые приоритеты	4
3. Содержательный раздел	5
3.1. Направления воспитательной работы и ценности	5
3.2. Содержание общих блоков («Мир», «Россия», «Человек»)	5
3.3. Содержательные модули (инвариантные и вариативные)	10
3.4. Уровни реализации содержания	17
4. Организационный раздел	19
4.1. Уклад организации	19
4.2. Этапы реализации Программы	20
4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	21
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	21
4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы	22
4.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	23
4.7. Учебно-методическое обеспечение Программы	23
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы профильного оздоровительного лагеря «Юнармия»	25
Приложение 2. План-сетка мероприятий в ПОЛ «Юнармия»	28
Приложение 3. Анкеты для ребенка и родителей	29

1. Общие положения

1.1. Нормативные основания разработки Программы

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Юнармия» (далее – Программа) подготовлена на основе федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44).
 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
 4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ до 2030 года».
 5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 «Об организации отдыха и оздоровления детей».
 6. СанПиН 2.4.4.3172-24 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей».
 7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 «Об утверждении Порядка организации отдыха детей».
 8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. Распоряжением Правительства РФ).
 9. Государственная программа РФ «Развитие образования» (подпрограмма «Отдых и оздоровление детей»).
 10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.).
 11. Локальные акты МБОУДО «ДДТ»
- Устав;
 - Приказ об организации летней кампании 2026 года.

Программа интегрирована с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

1.2. Методологические основы Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.3. Принципы реализации Программы

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. Целевой раздел

2.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы воспитательной работы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Для реализации данной цели Программы используется возрастной подход:

- 7-10 лет – младший школьный возраст;
- 11-14 лет – средний школьный возраст;
- 15-17 лет – старший школьный возраст.

2.2. Целевые приоритеты

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной работы и ценности

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Содержание общих блоков («Мир», «Россия», «Человек»)

Содержание блока «Мир: наука, культура, мораль» отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожакам и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

Мероприятия, запланированные в лагере «Юнармия» по данному блоку:

- Ежедневные просмотр роликов про народы России;
- Игры народов России, посвященные году Единства народов России;
- Квест-игра, посвященная Дню русского языка и дню рождению Александра Сергеевича Пушкина;
- Фотоквест (с элементами ориентирования);
- Квест-игра по функциональной грамотности;
- Бал «Вальс Победы». Огонек (совместно с родителями)

Содержание блока «Россия: прошлое, настоящее, будущее» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования; использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

«Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

«Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

В летнем оздоровительном лагере «Юнармия» для дневного пребывания детей дни единых действий обязательно включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по методическим рекомендациям ВВПОД «Юнармия»:

1 июня – День защиты детей

6 июня – Пушкинский день, День русского языка

12 июня - День России

22 июня – День памяти и скорби

Мероприятия, которые запланированы в лагере «Юнармия»:

- Ежедневная церемония поднятия флага РФ и исполнения гимна РФ;
- Концерт «Россия – любимая наша страна»;
- Торжественная линейка. Минута молчания;
- Возложение цветов к Вечному огню;
- Квест-игра «Знакомство с Юнармией»
- Игры народов России, посвященные году Единства народов России
- Квест-игра, посвящённая Дню русского языка и дню рождению Александра Сергеевича Пушкина
- Музлото «Моя любимая Россия», посвященное Дню России (совместно с родителями)
- Квест-игра по функциональной грамотности
- Беседа-знакомство с РДДМ «Движение Первых»
- Встреча-беседа с поисковым отрядом
- Квест-игра «Сокровища Юнармии»
- Бал «Вальс Победы». Огонек
- Торжественная церемония принятия «Присяги»

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечению безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные,

религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Мероприятия, которые запланированы в лагере «Юнармия» по данному блоку:

- Учебная эвакуация при пожаре;
- Спортивные соревнования и эстафеты;
- Проведение инструктажей с воспитанниками;
- Встречи с сотрудниками ГИБДД, ОМВД, МЧС;
- Военно-тактическая игра «Лазертаг»
- Соревнования по военно-прикладным видам спорта
- Смотр строя и песни
- Профорентация (встреча с представителями военных профессий)
- Встречи-беседы с волонтерскими центрами
- Встреча-беседа с представителями клуба закаливания;
- Встреча с представителями общественных объединений «Сундучок добра» и «Береги маму» (экологическое воспитание)

3.3. Содержательные модули (инвариантные и вариативные)

Инвариантные общие содержательные модули:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных и военно-прикладных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России"

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

В ПОЛ «Юнармия» самоуправление призвано быть одновременно:

средством формирования коллектива;
 средством формирования активной, творческой личности;
 средством воспитания чувства ответственности у ребенка за результаты собственной деятельности;

высшим органом юнармейского отряда;
 главным исполнительным органом (творческие группы).

Организация деятельности органов детского самоуправления строится на интересах детей и подростков и соответствует правилам и законам юнармейского лагеря.

Основу детского самоуправления составляет **Совет командиров** (органы детского самоуправления в юнармейском отряде), в который входят:

- командир отряда (командир 1 отделения);
- командиры отделений.

Совет командиров созывается ежедневно для решения вопросов, связанных с функционированием органов самоуправления в юнармейских отрядах, реализацией игровой модели смены, организацией мероприятий под эгидой Совета командиров. Сбор Совета командиров проводит старший куратор.

Совет командиров является исполнительным органом детского самоуправления, формируется и функционирует на базе временного детского коллектива.

Командир отряда и командиры отделений избираются на организационном сборе и могут быть отстранены от занимаемой должности по итогам отчетно-перевыборного сбора (7 дней). Остальные должности (помощников командиров отделений) распределяются в рамках отделения. При необходимости возможно включение дополнительных должностей в структуру отделения.

В системе органов самоуправления в каждом отделении предусматриваются следующие должности и их функционал.

Функции членов Совета юнармейского отряда

Командир отряда:

- ведет работу по пропаганде законов, правил и традиций юнармейского лагеря, юнармейского отряда;
- отвечает за выполнение юнармейским отрядом режима дня, правил гигиены и дисциплины;
- организует пятиминутки Совета юнармейского отряда по текущим вопросам;
- координирует работу Совета юнармейского отряда;
- оказывает помощь кураторам и наставнику юнармейского отряда в организации жизнедеятельности отряда;
- решает текущие вопросы юнармейского отряда;
- представляет интересы своего юнармейского отряда на Совете командиров.

Командир отделения:

- ведет работу по пропаганде законов, правил и традиций юнармейского лагеря, юнармейского отряда;
- отвечает за выполнение юнармейским отрядом режима дня, правил гигиены и дисциплины;
- организует пятиминутки органов самоуправления отделения по текущим вопросам;
- координирует работу органов самоуправления отделения;
- оказывает помощь кураторам и наставнику юнармейского отряда в организации жизнедеятельности отряда;
- решает текущие вопросы отделения.

Все юнармейцы обязаны:

- показывать пример в поведении, творчестве, труде, беречь имущество организации отдыха и оздоровления, соблюдать дисциплину, нормы поведения;
- заботиться об авторитете юнармейского отряда, отделения;
- соблюдать правила и законы юнармейского лагеря, распоряжения администрации, решения органов детского самоуправления, не противоречащие правилам и законам юнармейского лагеря.

Система мотивации и стимулирования в ПОЛ «Юнармия»

Важное место в программе смены занимает система личностного роста каждого участника и рейтинг отрядов. Исходя из тематики программы, система личностного роста представляет собой заполнение "Книжки юнармейца". Заполнение состоит из двух частей: получение отметок о прохождении занятий курсов и получение "звезд" за личные достижения.

"Звезды" синего цвета размещаются в зачетных книжках юнармейцев и являются отражением личностного роста каждого участника программы.

Рекомендуется обновлять рейтинг следующим образом:

- 1) Количество красных "звезд", заработанных отрядом за общелагерные дела, отображаются в рейтинге отряда и обновляются ежедневно в конце дня.
- 2) Количество синих "звезд", заработанных каждым юнармейцем индивидуально, подсчитывается раз в три дня и заносится в рейтинг юнармейского отряда.

При получении юнармейским отрядом большого количества "звезд" можно заменить количество "звезд", одной "звездой" с количественным показателем. Например, если отряд за день заработал 15 "звезд", можно выдать 15 "звезд", а можно одну с цифрой 15. Вручение

производится при всём юнармейском отряде с обязательным оглашением достижения, за которое награждается юнармеец.

За особые заслуги в рамках прохождения юнармейцами программы курсов по начальной военной подготовке, общественно-государственной подготовке, физической и специальной подготовке, инструкторы курсов имеют право премировать соответствующими "звездами" особо отличившихся юнармейцев и юнармейские отряды, в количестве от 1 до 5 звезд.

За нарушение дисциплины, законов лагеря, распорядка дня и других нарушений юнармейские отряды и юнармейцы могут быть лишены заработанных ранее "звезд" в количестве от 5 до 50 "звезд", как в личном, так и в коллективном рейтинге

Юнармейцы, собравшие больше всего синих "звезд" по итогам программы, становятся победителями личного рейтинга и получают дипломы на торжественном закрытии военно-спортивных сборов.

Юнармейские отряды, набравшие больше всего красных "звезд", становятся победителями рейтинга отрядов и получают памятные дипломы на торжественном закрытии военно-спортивных сборов.

Победителем смены становится юнармейский отряд, собравший наибольшее количество "звезд" (синих и красных).

Система наставничества в ПОЛ «Юнармия»

В лагере осуществляются несколько моделей наставничества:

1. Вожатый (начальник лагеря) - вожатый
2. Вожатый – ребенок
3. Ребенок – ребенок

Модель «Вожатый (начальник лагеря) – вожатый» подразумевает методическое сопровождение вожатых, помощь в затруднительных ситуациях. Задача вожатого-наставника (начальника лагеря) в том, чтобы развивать интерес к организации учебно-воспитательного процесса в детском лагере, ориентировать вожатых на творческое использование своего педагогического опыта в своей деятельности, способствовать формированию потребности в анализе результатов своей профессиональной деятельности и ускорить процесс профессионального становления вожатого. По этой модели работали не только вожатые-педагоги, но и ребята от 14 лет, трудоустроенные на момент летней кампании.

Модель «Вожатый – ребенок» включает в себя такие элементы, как помощь отряду стать единой командой, разработать отрядные фишки или традиции, создание командного духа и доверительной атмосферы, обеспечение личностного роста каждого ребенка. И здесь важно сказать о принципах работы вожатого-наставника: принцип равноправия и уважения, доверия, сотрудничества, содружества и сотворчества.

Модель «Ребенок-ребенок» представлена несколькими компонентами. 1. **«Командир – отряд»**. В лагере два отряда по 30 человек, в каждом отряде есть командир отряда, который строит юнармейцев на линейках и для проведения мероприятий, который доносит до них информацию о мероприятиях и о своей роли в них. 2. **«Командир отделения – отделение»**. Отряды разделены на отделения, в каждом отряде 6 отделений по 5 человек. Командиры отделений – это выбранные самими же детьми лидеры. Их задача: помогать юнармейцам своего отделения (в преодолении препятствий, прохождении квестов, освоении навыков военного дела и т.д.), а также создать комфортные условия внутри своего отделения. Множество мероприятий лагеря подразумевают работу в отделениях. 3. **«Начинающий вожатый от 14 лет – ребенок»**. Его задача помочь в освоении навыков военного дела (сборка-разборка автомата, огневая подготовка, строевая подготовка, туристическая подготовка, тактическая подготовка и т.д.)

Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

В ПОЛ «Юнармия» запланированы встречи в рамках проекта «ОтВажные профессии» - встречи с представителями силовых профессий (военные, пожарные, полицейские и т.д.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем

личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Движение «Юнармия» входит в состав РДДМ «Движение Первых», поэтому так или иначе вся смена связана с движением. Кроме этого в рамках смены запланирована встреча с Главным специалистом местного отделения «Движения Первых».

Плюс будет организована работа по направлениям: «Жизнь и достоинство», «Патриотизм», «Добро и справедливость», «Крепкая семья», «Быть с Россией», «Быть человеком», «Быть вместе», «Быть в Движении».

Вариативные содержательные модули:

Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

В ПОЛ «Юнармия» предусмотрены мастер-классы по созданию талисманчиков для солдат в зоне СВО и написанию писем.

Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания

общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж, познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

В ПОЛ «Юнармия» оба отряда к концу смены должны будут снять и смонтировать видеоролики по итогам смены. Предусмотрены занятия по кибербезопасности.

Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.4. Уровни реализации содержания

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. Организационный раздел

4.1. Уклад организации

Уклад профильного оздоровительного лагеря «Юнармия» с дневным пребыванием детей задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. Элементами уклада являются:

1. **Быт**, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. У каждого отряда есть своя комната, а также спортивный зал, строевой плац, пространство для игр на улице. Для соблюдения гигиенических требований в лагере достаточно: жидкого мыла, туалетной бумаги, дезинфицирующих средств. Соблюдаются правила гигиены - мытье рук перед едой, ежедневная влажная уборка помещений. В питании используется сбалансированное меню и витаминизация блюд.

2. **Режим**. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, а также использования разнообразия и чередования форм деятельности.

Режим дня ПОЛ «Юнармия»

Время	Мероприятие
8.30 - 10.00	Прием детей, осмотр медицинским работником, утренняя гимнастика. Построение. Подъем Государственного Флага Российской Федерации. Прослушивание гимна Российской Федерации.
10.00 - 10.30	Завтрак
10.30 - 12.30	Развивающие занятия по выбранному профилю, в рамках программы работы ПОЛ
12.30 - 14.00	Оздоровительные мероприятия (беседы, акции, игры на воздухе)
14.00 - 14.30	Обед
14.30	Уход домой

3. **Корпоративная культура** организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Получить результат мы сможем, опираясь на:

- 1) самостоятельность – думать и делать вместе с ребятами, а не вместо них;
- 2) коллективизм – любое дело нужно продумывать для всех и для каждого;
- 3) творчество – каждое дело с выдумкой, личной и коллективной инициативой;
- 4) пользу – дело на пользу всем детям, отряду, лагерю, стране;
- 5) КТД – общий совместный творческий поиск решения жизненно важной задачи.

4. **Символическое пространство** включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы, а также:

– **Предметно-эстетическую среду**, которая включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды.

– **Символы**: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, церемонии, форма (у всех детей футболки и кепки с символикой «Юнармии»), сувенирная продукция с символикой лагеря. У каждого отряда будет свой девиз.

– **Ритуалы** могут быть торжественными и повседневными. В лагере состоятся ритуалы: поднятие флага РФ лучшими юнармейцами по итогам прошедшего дня, исполнение гимна РФ, торжественные линейки, посвящённые Дню России, Дню памяти и скорби. Ритуалы повседневной жизни (например, ежедневный утренний просмотр

видеороликов, посвящённых народам России), которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: утренняя зарядка, начало или завершение дела, дня, отрядный «огонек», рабочая линейка.

4.2. Этапы реализации Программы

1 этап – организационный (март-май 2026 года)

Разработка программы и плана мероприятий, формирование учебно-методической и материально-технической базы лагеря, подбор и расстановка кадров, комплектование лагерной смены детским контингентом, знакомство с родителями и детьми, проведение методических планерок и инструктажей.

2 этап – конструктивный (июнь 2026 года)

Открытие лагерной смены, знакомство детей и родителей с планом работы, распорядком дня, коллективом воспитателей, инструктажи детей по технике безопасности. Организация деятельности лагеря: проведение занятий с детьми, мероприятий, конкурсов, коллективных дел, социально-полезных акций, спортивных состязаний. Итог работы лагеря – прием в участники движения ВВПОД «Юнармия».

3 этап – рефлексивный (июль 2026 года)

Подведение итогов лагеря среди педагогического коллектива, поощрение участников смены, размещение информации по итогам работы лагеря на сайте учреждения и местного отделения ВВПОД «Юнармия». Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

1. Входная (первичная) диагностика проводится на подготовительном и в организационном периоде лагерной смены и включает:

- анкетирование родителей;
- изучение информации медицинских справок (отметки о состоянии здоровья и наличии противопоказаний и др.);
- анкетирование детей: входная диагностика интересов, ожиданий ребенка.

2. Текущая диагностика проводится в основной период смены и включает:

- изучение развития ребенка;
- выявление лидеров;
- наблюдение за поведением детей;
- мониторинг эмоционального состояния ребенка.

3. **Итоговая диагностика** проводится в заключительные дни лагерной смены с целью изучения уровня удовлетворенности детей и подростков пребыванием в лагере, совместной деятельностью

4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; совместная реализация тематических и профильных смен; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

С целью эффективности реализации программы, в рамках сетевого взаимодействия, к деятельности лагеря «Юнармия» привлечены:

- Местное отделение «Движение Первых»;
- Специальный отдел № 1 федерального государственного казенного учреждения «Специальное управление федеральной противопожарной службы № 50 МЧС России»;
- Учебный центр ВМФ «ВМА»;
- ЦМСЧ – 38;
- Поисковой отряд «ЛАЭС»;
- Госавтоинспекция г. Сосновый Бор;
- АНО «Хладоклуб»
- АНО «Вежливые люди»

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

Организационный период

- 1) Родительские собрания
- 2) Размещение презентационных материалов в родительском чате: программа лагеря, режим дня, Q-код группы лагеря в VK, правила безопасного поведения в лагере;
- 3) Сбор документов

Основной период

- 1) Проведение мероприятий с участием родителей (законных представителей) детей.
- 2) Привлечение родителей для профориентационных встреч.
- 3) Совместное участие в мастер-классах.
- 4) Ежедневные фотоотчеты в отрядных альбомах, заметки в социальных сетях лагеря.
- 5) Открытость комментариев в группе лагеря для обратной связи с родителями.

Итоговый период

- 1) Анкетирование родителей по итогам смены. (Приложение 3, Яндекс-форма)
- 2) Создание видеоролика о смене в лагере.

4.5. Кадровое обеспечение программы

В соответствие со штатным расписанием в реализации программы лагеря участвуют:

Сотрудники лагеря	Наименование должностей	Управленческие функции
Координаторы смены	Начальник лагеря	Обеспечивает функциональные обязанности персонала
		Несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной, и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, обеспечение здоровья и жизни воспитанников
		Планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря
		Отвечает за качество и эффективность реализации программы.
Кураторы отрядов	Воспитатели отрядов	организуют работу отрядов, соблюдение расписания занятий
		обеспечивают безопасное проведение оздоровительного процесса
		вносят предложения по улучшению условий проведения оздоровительного процесса, планирует и анализирует деятельность отряда, обеспечивает взаимодействие с родителями.
		несут ответственность за сохранение жизни и здоровья обучающихся, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности во время оздоровительного процесса
Руководители творческих мастерских	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, инструкторы	осуществляют специализированную педагогическую деятельность в лагере по направлениям, в том числе военно-патриотической

Требования к кадрам: педагогические работники имеют педагогическое образование, знакомы с методами воспитания, знают педагогические приемы и средства возрастных и индивидуальных особенностей детей. Прохождение инструктажей по охране труда, по пожарной безопасности, первой помощи, медицинского осмотра, гигиенического обучения, соблюдение периодов вакцинации.

Организационный период

- 1) Проведение совещания (презентация программы смены, режим дня)
- 2) Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.
- 3) Документальное обеспечение

Основной период

- 1) Назначение наставников к молодым педагогам;

2) Помощь в организации воспитательной деятельности в отряде.

Итоговый период

- 1) Надбавки за эффективную работу;
- 2) Благодарственные письма за творческий подход к работе;
- 3) Возможность участия в педагогических конкурсах.

4.6. Материально – техническое обеспечение реализации Программы

Материально - техническая база	Применение	Источники финансирования и материальная база	Ответственные
МБОУДО «ДДТ»	интеллектуальная работа, практические и теоретические занятия, игровая и творческая деятельность	Материальная база Центра патриотического воспитания	Начальник лагеря, воспитатели, руководители творческих мастерских, технический персонал
Прилегающая территория	Занятия спортом, состязания, проведение спортивных секций в случае непогоды. Проведение общелагерных игр на свежем воздухе	МБОУ «СОШ №1»	Воспитатели, педагоги
Спортивный зал и спортивная площадка	Занятия спортом	МБОУ «СОШ №1»	Воспитатели, педагоги
Школьная столовая МБОУ «СОШ №1»	Завтрак, обед	Местный бюджет, материальная база МБОУ «СОШ №1»	Заведующая пищеблоком МБОУ «СОШ №1»
Медицинский кабинет МБОУ «СОШ №1»	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы МБОУ «СОШ №1»	Медицинский работник школы МБОУ «СОШ №1»
Школьные кабинеты	Просмотр фильмов, презентаций, проведение конференций, концертов, тренингов, деловых игр	МБОУ «СОШ №1»	Воспитатели
Техническое оснащение	аудиоаппаратура, компьютеры с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийные проекторы, фотоаппарат	Материальная база МБОУДО «ДДТ»	Администрация

4.7. Учебно-методическое обеспечение программы:

- методические рекомендации по организации профильных лагерей

- интеллектуальные игры;
- памятка участника Лагеря
- материалы для декоративно-прикладного творчества;
- аудио и видеотека;
- методические материалы по проведению мероприятий, акций, конкурсов и т.д.;
- конспекты занятий;
- интернет-ресурс

**5. Календарный план воспитательной работы профильного оздоровительного лагеря
«Юнармия» с дневным пребыванием детей
на 2026 год**

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей Николаевской средней школы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.
2026 год - «Год единства народов России»

Форма работы / Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения			Модуль
		Городской	Общелагерьный	Отрядный	
<i>Организационный период смены</i>					
Хозяйственный сбор детского лагеря (Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями)	До начала смены		+		«Детское самоуправление»
Церемония открытия смены (Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Включение традиции и ритуалов детского лагеря)	01.06.2026		+		«Культура России»
Организационный сбор отряда (Определение названия отряда. Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности)	01.06.2026			+	«Детское самоуправление»
Инструктажи (Обозначение ценностей ников создание свода правил)	01.06.2026			+	«Детское самоуправление»

Мониторинг здоровья детей (Медицинский осмотр)	До начала смены / в течение смены		+		«Спортивно-оздоровительная работа»
Игры на знакомство. Игры на выявление лидеров (Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде)	02.06.2026			+	
Огонек знакомства (Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команд и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька)	02.06.2026			+	«Детское самоуправление»
<i>Основной период смены</i>					
Утренний подъем Государственного флага РФ	Ежедневно		+		«Культура России»
Утренняя гигиеническая гимнастика, репетиция флешмоба	Ежедневно		+		«Спортивно-оздоровительная работа»
Утренний информационный сбор отряда, определение целей и задач на день	Ежедневно			+	«Детское самоуправление»
Тематические огоньки/ беседы	В течение смены			+	«Детское самоуправление»
Беседы, игры	В течение смены			+	«Инклюзивное пространство»
Квест-игра «Знакомство с Юнармией»	02.06.2026		+		«Культура России»;
Игры народов России, посвященные году Единства народов России	03.06.2026			+	«Культура России»;
Военно-тактическая игра «Лазертаг»	04.06.2026			+	«Спортивно-оздоровительная работа»
Квест-игра, посвящённая Дню русского языка и дню рождению Александра Сергеевича Пушкина	05.06.2026		+		«Культура России»
Огневая подготовка	08.06.2026			+	«Спортивно-оздоровительная работа»
Мастер-класс по созданию талисманчиков	10.06.2026	+			«Кружки и секции»
Игры по физической подготовке. Полоса препятствий	11.06.2026		+		«Спортивно-оздоровительная работа»

Квест-игра по функциональной грамотности	15.06.2026		+ 27		«Культура России»
Профориентация (встреча с представителями военных профессий)	17.06.2026		+		«Профлриентация»
Огонёк середины смены (Снятие эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде)	19.06.2025		+		«Детское самоуправление»; «Психолого-педагогическое сопровождение»
Тематический день «День Первых»	18.06.2025		+		«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
Тематический день «День памяти и скорби»	20.06.2025		+		«Культура России»
Военно-спортивная игра «Сокровища Юнармии»	23.06.2025		+		«Спортивно-оздоровительная работа»
Участие в фестивале лагерей	24.06.2026	+			«Культура России»
Бал «Вальс Победы». Огонек (совместно с родителями)	26.06.2027				«Культура России»
Итоговый период смены					
Соревнование по сборке-разборке автомата, огневой подготовке, снаряжению магазина, метанию гранаты, надеванию противогаза, физической подготовке (личный и командный зачет)	24-25.06.2026			+	«Спортивно-оздоровительная работа»
Горжественная церемония принятия детей в «Юнармию». Закрытие смены профильного юнармейского лагеря. Смотр строя и песни Статен в строю, силен в бою».	30.06.2026		+		«Культура России»
Итоговый сбор отряда	30.06.2026			+	«Детское самоуправление»
Прощальный огонек	30.06.2026			+	«Детское самоуправление»

**План – сетка
мероприятий в ПОЛ «Юнармия»
(01.06.2026-30.06.2026 гг.)**

Дата	Время	Мероприятия	
		1 отряд	2 отряд
1 день 01.06.2026 (понедельник)	11.00- 14.00	Открытие лагеря «Юнармия». Поднятие флага. Гимн. Инструктаж по технике безопасности. Основы гигиенического воспитания.	
		Хозяйственный сбор «Наши правила». Выдача формы	
		Игра на знакомство, сплочение коллектива и выявления лидеров. Название отряда, девиз Выбор командиров отрядов и отделений Выбор военкоров, основная концепция содержания видеоролика	
2 день 02.06.2026 (вторник)	11.00- 14.00	Квест-игра «Знакомство с Юнармией»	
		Огневая подготовка. Сборка-разборка автоматов (по отрядам)	
		Строевая подготовка. Строевое слаживание отделений. движение строевым шагом. Строевая песня	
3 день 03.06.2026 (среда)	11.00- 14.00	Туристическая подготовка с «Ювентой»	Военно-тактическая игра «Лазертаг»
			Игры народов России, посвященные году Единства народов России
4 день 04.06.2026 (четверг)	11.00- 14.00	Военно-тактическая игра «Лазертаг»	Туристическая подготовка с «Ювентой»
		Игры народов России, посвященные году Единства народов России	
5 день 05.06.2026 (пятница)	11.00- 14.00	Квест-игра, посвящённая Дню русского языка и дню рождению Александра Сергеевича Пушкина	
		Оказание первой помощи (Красный крест)	
6 день 08.06.2026 (понедельник)	11.00- 14.00	Встреча с представителями «Хладоклуба» (здоровый образ жизни, дыхательная практика)	Огневая подготовка (стрельба в электронном тире)
		Огневая подготовка (стрельба в электронном тире)	Встреча с представителями «Хладоклуба» (здоровый образ жизни, дыхательная практика)
7 день 09.06.2026 (вторник)	11.00- 14.00	РХБЗ (противогазы)	РХБЗ (Л-1)
		РХБЗ (Л-1)	РХБЗ (противогазы)
		Фотоквест (с элементами ориентирования)	
8 день 10.06.2026 (среда)	11.00- 14.00	Музлото «Моя любимая Россия», посвященное Дню России (совместно с родителями)	
		МК от педагогов ДДТ (изготовление талисманчиков, письма)	
9 день 11.06.2026 (четверг)	11.00- 14.00	Встреча «Береги маму» и «Сундучок добра»	Игры по физической подготовке. Полоса препятствий

		Игры по физической подготовке. Полоса препятствий	Встреча «Береги маму» и «Сундучок добра»
10 день 15.06.2026 (понедельник)	11.00-14.00	Квест-игра по функциональной грамотности	
		Строевая подготовка	
11 день 16.06.2026 (вторник)	11.00-14.00	Встреча с поисковиками	
		Беседа-знакомство с РДДМ «Движение Первых»	
12 день 17.06.2026 (среда)	11.00-14.00	Встреча-беседа с волонтерами «Добро-центра»	
		Профорентация (встреча с представителями военных профессий)	
13 день 18.06.2026 (четверг)	11.00-14.00	Военно-спортивная игра «Лазертаг» с элементами «Зарницы»	Огневая подготовка (стрельба в электронном тире)
		Огневая подготовка (стрельба в электронном тире)	Военно-спортивная игра «Лазертаг» с элементами «Зарницы»
14 день 19.06.2026 (пятница)	11.00-14.00	Пожарно-прикладная эстафета	
		Викторина по пожарной безопасности (пожарная часть)	
15 день 22.06.2026 (понедельник)	11.00-14.00	Беседа по правилам дорожного движения (инспектор ПДД)	
		Мероприятие, посвящённое Дню памяти и скорби (просмотр фильма, беседа)	
16 день 23.06.2025 (вторник)	11.00-14.00	День памяти и скорби (участие в городском митинге)	
		Квест-игра «Сокровища Юнармии» (парк «Белые пески»)	
17 день 24.06.2026 (среда)	11.00-14.00	Соревнование по сборке-разборке автомата, огневой подготовке, снаряжению магазина, метанию гранаты, надеванию противогаза, физической подготовке (личный и командный зачет)	
		Участие в городском фестивале лагерей	
18 день 25.06.2026 (четверг)	10.00-14.00	Соревнование по сборке-разборке автомата, огневой подготовке, снаряжению магазина, метанию гранаты, надеванию противогаза, физической подготовке (личный и командный зачет) (оставшаяся часть)	
		Подготовку к балу «Вальс Победы»	
19 день 26.06.2026 (пятница)	11.00-14.00	Бал «Вальс Победы». Огонек (совместно с родителями)	
20 день 29.06.2026 (понедельник)	11.00-14.00	Занятие по строевой подготовке.	
		Репетиция торжественного закрытия и принятия присяги. Военно-тактическая игра «Лазертаг»	
21 день 30.06.2026 (вторник)	11.00-14.00	Закрытие смены профильного юнармейского лагеря. Смотр строя и песни Статен в строю, силен в бою. Прием детей в ВВПОД «Юнармия». Награждение по итогам смены. Сдача формы.	
		Музыкально-игровой час «Фанфары трубят». Вспоминаем отрядную смену.	

		Лучшие моменты Смотрим видеоролики отрядов	30
--	--	---	----

Анкета для ребенка (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для ребенка (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- **Что было самым важным в этот период для тебя?**
В этом лагере _____ В твоей семье _____
- **Что ты запомнил больше всего?**
- **Переживал ли ты здесь такие состояния?:** / Творчество/ Полет фантазии/ Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)
- **Что нового ты узнал?**
- **Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”**
- С П А С И Б О! за _____ (КОМУ?) _____
- С П А С И Б О! за _____ (КОМУ?) _____
- С П А С И Б О! за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

Анкета для родителей в конце смены

Уважаемые родители! С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей в лагере «Акварель» просим Вас заполнить опросный лист, отметив соответствующие Вашему выбору ответы знаком «V» в графе «Ответ». Будем признательны, если Вы позволите уточнить ответы, сообщив Ваши данные и телефон для контактов (по желанию) **Ф.И.О. телефон** _____

Вопрос	Ответ
Школа, в которой учится ребенок	
Возраст ребенка (полных лет)	
Эмоциональное состояние ребенка после смены:	
- В лагере понравилось	
- Не понравилось, так как неинтересно	
- Понравилось питание	
- Не понравилось питание	
- В лагере понравились воспитатели	
- Не понравились воспитатели	
- Понравилось (просим указать)	
- Не понравилось (просим указать)	
Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха детей	

