


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

<p>Принято Координационно-методическим Советом МБОУДО «ДТТ» Протокол от 23.04.2020 №17</p>	 <p>УТВЕРЖДЕНО Д.В.Попова Директор МБОУДО «ДТТ» Приказом МБОУДО «ДТТ» 23.04.2020 №114</p>
---	---

**АДАптированная дополнительная
общеразвивающая программа
художественной направленности
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Солнышко»
(рабочая)**

Возраст учащихся: 7- 14 лет

Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:

Чеснокова Галина Сергеевна

педагог дополнительного образования

г. Сосновый Бор
2020

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно – тематические планы	9
2.1 – модуль «Разноцветный мир»	9
2.2 – модуль «Бусинка за бусинкой»	10
3.Содержание программы	11
3.1 – модуль «Разноцветный мир»	11
3.2 - модуль «Бусинка за бусинкой»	13
4.Учебно-методическое обеспечение программы	15
5.Учебно-материальная база	16
6.Список литературы для педагога	17
7.Список литературы для обучающихся	17
8. Приложения	18
- диагностические карты	
- оценочная шкала	
- календарный учебный график	

1. Пояснительная записка

Наш мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. К этим изменениям можно отнести понятие «инклюзивное образование». Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально адаптивного поведения. Одним из путей реализации этой важной задачи является инклюзия в дополнительном образовании, которая предоставляет уникальные возможности для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа "Солнышко" художественной направленности, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушением интеллекта (имеющих умственную отсталость легкой, умеренной степени), нарушением зрения и речи, разработана с учетом Федерального Государственного Образовательного Стандарта на основе дополнительной общеразвивающей программы «Золотой ключик». Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций психологов и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания, изменение структуры дополнительной общеразвивающей программы, использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности. Нормативной основой программы является Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р) и планом мероприятий ее реализации на 2015-2020 гг., Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам», Постановление Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций.

Главное место в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья занимает обучение базовым трудовым навыкам, необходимых для выполнения несложных работ, что способствует развитию познавательной и мыслительной деятельности. В процессе работы формируются такие личностные качества, как привычки к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что является важным условием для социальной адаптации обучающихся. Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, с учетом преимущественности планирования тем на весь год обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения.

Цель программы: создание образовательной среды, обеспечивающей формирование познавательных и творческих способностей; социализации и самостоятельности детей с ОВЗ через различные виды прикладной деятельности.

Задачи программы:

обучающие:

- формирование навыков организации рабочего места;
- формирование навыков работы с различными материалами и инструментами;
- ознакомление с особенностями техник и этапов изготовления декоративных изделий;

коррекционно-развивающие:

- развитие интереса к действиям с различным материалом, к процессу творчества;
- развитие на доступном уровне трудовых умений и навыков;
- развитие мелкой моторики;
- активизация самостоятельной деятельности;
- развитие творческой деятельности во взаимодействии с педагогом;
- развитие внимания, воображения, наглядно-образного мышления;
- развитие доброжелательного отношения к окружающим, веры в себя, в свои возможности;

воспитательные:

- воспитание потребности выражать себя в доступных видах прикладной деятельности;
- воспитание интереса к творчеству;
- воспитание аккуратности, терпения, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание бережного отношения к материалам, инструментам;
- воспитание понимания на доступном уровне красоты искусства.

Программа состоит из нескольких взаимодополняющих модулей, каждый из которых имеет свою специфику и направлен на решение собственных педагогических задач.

Целесообразность модульной программы связана с реализацией сразу нескольких возможностей для развития ребёнка: создание максимального количества ситуаций успеха; выявление и стимулирование положительных личностных качеств ребёнка; организация деятельности по формированию универсальных учебных действий в декоративно-прикладной деятельности.

Практическая значимость - расширение кругозора, возможность использования приобретаемых знаний и умений в повседневной жизни, формирование и реализация творческих способностей; социализация.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на решение проблем формирования жизненной компетентности в развитии детей с ОВЗ на каждом возрастном этапе, т.е. способность нетипичной личности преодолевать настоящие и будущие трудности как самостоятельно, так и при помощи взрослого.

Модуль 1 – «Разноцветный мир» или лепим из пластилина. Ребенок должен почувствовать себя настоящим волшебником, способным создать свой собственный яркий мир. Пластилин, как никакой другой материал, активно развивает мелкую моторику пальцев рук, дает почувствовать объем и форму. Занятие лепкой активизирует мышление, развивает речь. Во время занятий развивается фантазия, воображение, усидчивость, умение вести работу поэтапно, что, безусловно, пригодятся ребенку в различных видах образовательной деятельности.

Цель и задачи модуля: создание благоприятной развивающей среды для детей с ОВЗ и инвалидов; формирование умений и навыков работы с мягким материалом; предоставление условий для участия в творческой деятельности; обеспечение социальной адаптации детей через общение в коллективе и тематические выставки.

Планируемые результаты:

Предметные – сформированность трудовых навыков и умений работы с мягким материалом (пластилином).

Мета -предметные:

регулятивные – адекватная самооценка своей деятельности; понимание поставленной задачи;

познавательные – использование учебной информации для создания объекта своего труда;

коммуникативные – приобретение навыков коллективного взаимодействия, общения со сверстниками и педагогом.

Личностные – формирование положительного отношения к творческой трудовой деятельности, выработка умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами.

Модуль 2 – «Бусинка за бусинкой» направлен на развитие мелкой моторики пальцев рук, которая тесно связана с развитием речевых и мыслительных способностей; на формирование внимания, усидчивости; на развитие памяти. Модуль закладывает основу трудовых навыков, способствует формированию аккуратности, знакомит детей с приемами и технологией изготовления поделок из бисера в технике параллельного плоского бисероплетения, учит работать со схемой, иллюстрацией, инструментами.

Цель и задачи модуля: развитие мелкой моторики пальцев рук; формирование трудовых навыков и умений при работе с бисером, инструментами; формирование работоспособности, аккуратности, самостоятельности; формирование способности поэтапно осваивать творческую деятельность.

Планируемые результаты:

Предметные – сформированность трудовых навыков и умений работы с бисером и инструментами, способности изготовить несложное изделие.

Мета -предметные:

регулятивные – адекватная самооценка своей деятельности; понимание поставленной задачи;

познавательные – использование учебной информации для создания объекта своего труда;
коммуникативные – приобретение навыков коллективного взаимодействия, общения со сверстниками и педагогом.

Личностные – формирование положительного отношения к творческой трудовой деятельности, выработка умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами.

Отличительная особенность программы.

В программе реализуются **принципы доступности** обучения и **посильности труда**, учет психологических возможностей и задатков обучающихся с ОВЗ при включении их в различные виды прикладной деятельности; чередование различных форм занятия; постепенное усложнение приемов работы; разумное увеличение нагрузки; опора на положительные качества ребёнка; воспитание в коллективе.

Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс строится с учетом индивидуализации обучения. Особенности психофизического и социального развития детей с ОВЗ определяют **специфику образовательных потребностей**:

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- использование, преимущественно, позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- отработка средств коммуникации;
- стимуляция познавательной активности.

Форма организации занятий: групповая и индивидуальная.

Форма проведения занятий: аудиторная- учебное занятие, мастер-класс, игра.

Форма обучения: очная, язык – русский.

Возможна дистанционная форма обучения (видеоуроки, чат, графические дидактические материалы, видеоконференции с другими детьми, формы фиксации образовательных результатов). Размещение наполнения теоретической и практической частей общеобразовательной общеразвивающей программы на платформе Moodle, Zoom и тд. Проведение занятий в режиме online и offline согласно расписанию. Реализация дистанционного обучения ведется согласно «Положению о дистанционной форме обучения в активированные дни, дни карантина, период эпиднеблагополучия в МБОУДО «ДДТ»» (Приказ МБОУДО «ДДТ» от 25.03.2020 №87).

Методы обучения: объяснительные, иллюстративные, репродуктивные.

Выбор форм и методов работы зависит от *особенностей детей, их личностных качеств, знаний, умений, навыков, а также возраста воспитанников в каждой учебной группе.*

Программа ориентирована на обучающихся с ОВЗ в возрасте от 8 до 14 лет. В процессе обучения допускается корректировка практических заданий, исходя от степени усвоения учащимися учебного материала и их индивидуальных возможностей, и способностей.

Срок реализации программы – **1 год**, но возможен вариант много-годичной программы: изменяется объём и сложность выполняемых работ. В течение учебного года может реализовываться как 1, так и 2 модуля одновременно, в зависимости от потребности родителей. Объём программы составляет **34/ 68ч** в год.

Набор в группы свободный. Количество детей в группе, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, устанавливается отдельно для каждой группы с учетом нетипичности детей с ОВЗ от **3 до 6** чел.

Режим занятий.

Время проведения занятия **35** минут. Максимальное количество учебных часов в неделю – **2**.

Образовательные технологии реализации программы.

- *Технологии лично-ориентированного обучения* - технология КТД; технология разноуровневого обучения.
- *Технологии формирующего обучения* - технология поэтапного формирования понятий и умений.
- *Технологии развивающего обучения* - технология дифференцированного обучения, игровая технология.
- *Элементы здоровье-сберегающей* технологии.

Ожидаемые результаты по итогам реализации программы.

Ожидаемые результаты ориентированы на формирование учебно-познавательных мотивов, развитие индивидуальных способностей, школьную адаптацию; на овладение поэтапного выполнения различных изделий.

По окончании обучения по программе обучающиеся

должны знать:

- правила техники безопасности при работе над изделием;
- правила поведения в коллективе;
- материалы и инструменты, используемые в работе;
- основные приемы и этапы изготовления изделия;

должны уметь:

- выполнять правила техники безопасности;

- пользоваться необходимыми инструментами и материалами;
- владеть базовыми трудовыми навыками и умениями;
- владеть навыками коммуникативных отношений;
- с помощью педагога выполнять различные изделия.

Форма подведения итогов реализации программы:

фиксация результатов – рабочий журнал, диагностические карты, фотолетопись;
отслеживание результатов – наблюдение педагога и диагностика.

Диагностика результативности учащихся по адаптированной общеразвивающей программе «Солнышко»

Оценка эффективности усвоения программы обучения проводится на основании самостоятельной (частично с помощью педагога) творческой работы учащегося, его активного участия в выставках, конкурсах и др. мероприятиях.

Для отслеживания результативности разработана система контроля за процессом формирования знаний, умений и навыков:

начальный контроль проводится, совместно с воспитателем и родителями учащихся, в виде опроса с целью получения и обобщения информации о группе учащихся;

текущий контроль проводится с целью оценки качества усвоения учащимися материала занятия и тематических разделов в форме выполнения практических заданий;

итоговый контроль проводится с целью оценки эффективности усвоения программы в форме выполнения сюжетной композиции или творческой работы.

Результаты контроля за определённый промежуток времени (полугодие) заносятся в диагностические карты (**Приложение**). Система оценок балльная, наиболее понятная детям и способствующая адекватному реагированию ребёнка на оценку своего труда.

2. Учебно-тематический план

2.1. Учебно-тематический план модуля «Разноцветный мир» - 34/68 ч

№ п/п	Разделы модуля	Тематическое содержание	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	Введение в программу. Инструктаж. Организация рабочего места	1/1	0/1	1/2
2	Лепка из пластилина	Основные приемы и способы лепки. Базовые формы. Лепка овощей и фруктов. Лепка дерева. Лепка домашних животных. Лепка диких животных. Лепка птиц. Лепка посуды. Лепка фигуры человека. Тематическая композиция.	10/10	19/20	29/30
3	Пластилиновая живопись	Выполнение элементов. Базовые формы. Заполнение формы пластилиновыми шариками; хлопьями и др. элементами. Барельефная композиция: «Цветы»; «На морском дне»; «Корзина с фруктами»; «Город»	0/10	0/20	0/30
4	Вернисаж.	Подготовка работ. Выставка. Обзорная экскурсия.	0/1	1	2
5	Конкурсная деятельность.	Подготовка работы. Оформление.	1/1	1	1/2
6	Итоговое занятие	Награждение. Фотографирование.	-	1/2	1/2
Итого:			12/23	22/45	34/68

2.2. Учебно-тематический план модуля «Бусинка за бусинкой» - 34/68 ч

№ п/п	Разделы модуля	Тематическое содержание	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	Введение в программу. Инструктаж. Организация рабочего места. Знакомство с материалом и инструментами.	1/1	0/1	1/2
2	Плетение на проволоке	История бисероплетения. Терминология. Приемы работы с проволокой. Низание на проволоку. Техника петельного плетения. Техника параллельного плоского (объемного плетения для 2 года). Технология изготовления базовых изделий.	10/12	19/20	29/32
3	Вернисаж	Подготовка работ. Обзорная экскурсия.	0/1	1/1	1/2
4	Конкурсная деятельность	Выполнение творческой работы. Подготовка и оформление.	0/12	1/18	1/30
5	Итоговое занятие	Награждение. Фотографирование.	1/0	1/2	2/2
Итого:			12/26	22/42	34/68

3. Содержание программы

Модуль - «Разноцветный мир» (34/68ч)

Раздел модуля	Содержание	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1	2	3	4	5	6
Вводное занятие	Введение в программу. Организация рабочего места. Инструктаж по ТБ и ПБ. <i>Игра «Знакомство».</i>	учебное занятие, игра	Методы: объяснительно-иллюстративный.	Программа «Солнышко». Демонстрация детских работ. Инструкции по ТБ и ПБ. Реквизит-мячик.	Опрос. Наблюдение. Обобщение. Анализ.
Лепка из пластилина	Основные приемы и способы лепки. Базовые формы: шар, овал, цилиндр, конус, пирамида. Последовательность выполнения работ. Лепка овощей: что у нас в корзине? Лепка фруктов: что на дереве растет? Лепка дерева (какие мы знаем деревья). Лепка домашних животных. Лепка диких животных. Лепка птиц. Лепка посуды. Лепка фигуры человека. Тематическая композиция «Аквариум»	учебное занятие, игра	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Технологии формирующего, личностно-ориентированного и развивающего обучения; здоровье-сберегающие.	Дидактический материал. Реквизит (корзина, муляжи овощей и фруктов) Тематические подборки: «Фрукты», «Овощи», «Животные», «Птицы» «Посуда», «Жители аквариума»	Диалог. Практическое задание. Наблюдение. Обобщение. Самооценка. Оценка педагога.

1	2	3	4	5	6
Пластилиновая живопись	Выполнение элементов. Базовые формы (круг, жгут, валик, хлопья). Приемы выполнения мазков. Знакомство с рельефами. Заполнение формы пластилиновыми шариками; хлопьями и др. элементами. Последовательность выполнения работ. Барельефная композиция: «Цветы»; «На морском дне»; «Корзина с фруктами»; «Город»	учебное занятие, игра	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой. Технологии формирующего, лично-ориентированного и развивающего обучения; здоровье-сберегающие.	Дидактический материал. Тематические подборки: «Цветы», «Обитатели морей», «Фрукты», «Как построить дом?»	Диалог. Практическое задание. Наблюдение. Обобщение. Самооценка. Оценка педагога.
Вернисаж	Последовательность выполнения и оформления работы. Выставка готовых работ. Обзорная экскурсия.	учебное занятие, экскурсия	Методы: рассказ, демонстрация. Технологии формирующего, лично-ориентированного и развивающего обучения; здоровье-сберегающие.	Стенд. Выставочные работы.	Диалог. Обобщение. Оценка педагога
Конкурсная деятельность	Последовательность выполнения и оформления самостоятельной работы.	учебное занятие	Методы: объяснительно-репродуктивный Технологии формирующего, лично-ориентированного и развивающего обучения; здоровье-сберегающие.	Выставочные работы.	Диалог. Обобщение. Оценка педагога.
Итоговое занятие	Подведение итогов работы за год. Поощрение. Фотографирование.	итоговое занятие	Методы: поощрения Технологии формирующего оценивания		Диалог. Обобщение. Награждение.

3.2 Модуль «Бусинка за бусинкой» - 34/68ч

Раздел	Содержание	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1	2	3	4	5	6
Вводное занятие	Введение в программу. Инструктаж по ТБ и ПБ. Организация рабочего места. Инструменты. Материал.	учебное занятие	Методы: объяснительно-иллюстративный	Программа «Солнышко». Иллюстрационный материал. Инструкции по ТБ и ПБ. Режущий инструмент. Поддон. Проволока. Бисер.	Опрос. Наблюдение. Обобщение. Анализ.
Плетение на проволоке	История бисероплетения. Терминология. Сборка цветка- «знакомства». Техника простого низание: колечко. Приемы работы с проволокой. Способы удлинения и закрепления проволоки в изделии (колечко, фенечка). Техника петельного плетения: цветы, листья, ветки деревьев. Сборка. Введение алгоритма работы со схемой. Схема плетения стрекозы. Сборка.	учебное занятие	Методы: объяснительно-иллюстративный, иллюстративный, репродуктивный, игровой, частично-поисковый. Технологии формирующего, личностно-ориентированного и развивающего обучения; здоровье – сберегающие.	Образцы изделий. Иллюстрационный материал. Тематические подборки схем плетения: Животные. Насекомые. Человечки. Цветы. Деревья. Изделия из бисера. Методические разработки: «Технология изготовления базовых изделий», «Знаки Зодиака».	Диалог. Практическое задание. Самоконтроль. Самооценка. Контроль и оценка педагога.

1	2	3	4	5	6
Плетение на проволоке	<p>Техника параллельного плоского плетения: отрабатываем приемы на стрекозе.</p> <p>Технология изготовления базовых изделий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стрекоза. – рыбка. – мышка. – ящерка. – зайка. – котик. – предметы быта. – цветы. – дерево счастья. <p>Техника параллельного объемного плетения (выбор изделия по способности учащегося, предусматривается на 2 году обучения).</p> <p>Выполнение работы.</p>	учебное занятие	<p>Методы: объяснительно-иллюстративный, иллюстративный, репродуктивный, игровой, частично-поисковый.</p> <p>Технологии формирующего, личностно-ориентированного и развивающего обучения; здоровье – берегающие.</p>	Тематические подборки схем плетения: Животные. Насекомые. Человечки. Цветы. Деревья. Изделия из бисера. Видео-презентация.	<p>Практическая работа.</p> <p>Самоконтроль.</p> <p>Самооценка.</p> <p>Контроль и оценка педагога.</p>
Вернисаж.	<p>Последовательность выполнения и оформления работы.</p> <p>Выставка готовых работ.</p> <p>Обзорная экскурсия.</p>	учебное занятие, экскурсия	<p>Методы: рассказ, демонстрация.</p> <p>Технологии формирующего, личностно-ориентированного и развивающего обучения; здоровье-берегающие.</p>	Стенд. Выставочные работы.	<p>Диалог.</p> <p>Обобщение.</p> <p>Оценка педагога</p>
Конкурсная деятельность	Выбор изделия. Последовательность выполнения и оформления творческой работы.	учебное занятие	Методы: объяснительно-репродуктивный	Выставочные работы.	<p>Диалог.</p> <p>Обобщение.</p> <p>Оценка педагога.</p>
Итоговое занятие	Подведение итогов работы за год. Поощрение. Фотографирование.	итоговое занятие	Методы: поощрения	Грамоты. Призы.	<p>Диалог.</p> <p>Обобщение.</p> <p>Награждение.</p>

4. Учебно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел модуля	Методическая литература	Методические разработки	Методические папки и пособия
1	2	3	4	5
Модуль «Разноцветный мир»				
1	Вводное занятие		Программа «Солнышко».	Инструкция по ТБ и ПБ. Иллюстрационный материал.
2	Лепка из пластилина	Т.М. Геронимус «Работаем с удовольствием» 1998г. С.И.Гудилина «Чудеса своими руками» А.М.Гукасова «Рукоделие в начальных классах» М.А.Гусакова «Подарки и игрушки своими руками»		Тематические подборки: «Фрукты», «Овощи», «Животные», «Птицы» «Посуда», «Жители аквариума»
3	Пластилиновая живопись	С.О.Докучаева, Е.В. Вольнова «Капитошка дает уроки» Н.М.Коньшева «Наш рукотворный мир» Н.М.Коньшева «Секреты мастеров» Н.М.Коньшева «Чудесная мастерская»		Тематические подборки: «Цветы», «Обитатели морей», «Фрукты», «Как построить дом?»
Модуль «Бусинка за бусинкой»				
1	Вводное занятие		Программа «Солнышко».	Инструкция по ТБ и ПБ. Иллюстрационный материал.
2	Плетение на проволоке	Диотти Д. Цветы из бисера. Москва. Контэнт.2009 г. Кузьмина Е. Животные из бисера. М.ЗАО «Мир книги Ритейл», 2012 г. Мартынова Л. Игрушечки из бисера. «Книжный клуб, 36,6», 2010 г. Найдёнова А. Бисер. Схемы для начинающих. Ростов/Д. Владис.2012 г. Энциклопедия бисероплетения. Минск. Харвест. 2012 г.	МР «Знаки Зодиака». МР «Технология изготовления базовых изделий».	Иллюстрационный материал. Тематические подборки схем плетения: «Плоское плетение: Животные. Насекомые. Человечки. Цветы. Деревья» Изделия из бисера.

5. Учебно - материальная база

Оборудование:

- доска для лепки
- тарелочка для насыпания бисера
- контейнер для хранения бисера
- компьютер, экран
- магнитофон
- выставочное оборудование (стенд)
- столы, стулья

Инструменты и материалы:

- ножницы
- картон
- пластилин
- карандаши НВ, ластик
- стеки
- проволока медная или цветная диаметром 0,3мм
- бисер различной цветовой гаммы
- бусины среднего размера
- режущий инструмент для проволоки

Дидактическое оснащение:

- иллюстрационный материал
- рабочие схемы
- тематические подборки
- методические разработки
- презентации по теме

6. Список литературы для педагога

1. **Бенсон Э.** Воплощение интересных идей. М.Мартин.2011 г. 128с.
2. **Григорьев Д.** Внеурочная деятельность. Работаем по новым стандартам. Коррекционно-развивающие занятия. Москва. Просвещение.2010г.85с.
3. **Жуковицкая Н.** Технология проектирования как способ интеграции программ общего и дополнительного образования в условиях внеурочной деятельности. Методическое пособие. СПб.ЛОИРО.2013 г.118с.
4. **Кузьмина Е.** Животные из бисера. Москва. ЗАО «Мир книги Ритейл». 2012 г.240с.
5. **Малыхина Л.** Образовательные технологии. Методическое пособие.СПб.ЛОИРО.2012г.
6. **Найдёнова А.** Бисер. Схемы для начинающих. Ростов/Д. Владис.2012 г.245с.
7. **Практическое пособие.** Игровые технологии в начальной школе. Москва. Аркти. 2010 г. 116с.
8. **Семенака С.** Адаптация ребёнка в обществе. Москва. Просвещение. 2011 г.96с.
9. **Сорокоумова Е.** Уроки самопознания в начальной школе. Практическое пособие. Москва. Просвещение. 2009г.125 с.
10. **Суслов В.** Этикет. Методическое пособие (1-4 классы), Ростов/Д. Легион. 2010 г.268с.
11. **Чиотти Д.** Цветы из бисера. Москва. Контэнт.2009 г.95с.
12. **Энциклопедия** по бисероплетению. Минск. Харвест. 2012 г. 306с.

7. Список литературы для обучающихся

1. **Иванова Ю.** Плетение из проволоки и бисера. М.Аст-ПРЕСС.2013г.-80с.
2. **Мартынова Л.** Игрушечки из бисера. «Книжный клуб, 36,6», 2010 г.116с.
3. **Найдёнова А.** Бисер. Схемы для начинающих. Ростов/Д. Владис.2012 г.245с.
4. **Энциклопедия бисероплетения.** Минск. Харвест. 2012 г.306с.

Интернет источники:

<http://fcior.edu.ru/>

<http://www.rubricon.com/>

<http://univertv.ru/>

8.3. Оценочная шкала результатов для всех модулей программы

№ п п	параметры	№	критерии	требования	Оценка (баллы)		
1	Культура организации трудовой деятельности	1	Организация труда	Наличие, правильное хранение и использование необходимых принадлежностей на занятии	6		
				Небрежность при хранении и использовании принадлежностей на занятии	3		
				Отсутствие необходимых принадлежностей на занятии	0		
		2	Аккуратность	Использует принадлежности по назначению, работает аккуратно	6		
				Работа выполнена небрежно, с ошибками	3		
		3	Работоспособность	Доводит начатую работу до конца	6		
				Бросает начатое и берётся за новое	3		
		4	Самостоятельность	Умеет понимать поставленную задачу, обращается только при возникшем затруднении	7		
				Требует к себе постоянного внимания педагога	3		
		ИТОГО					25
2	Коммуникативные качества	1	Взаимодействие	дружелюбно относится к сверстникам и взрослым	5		
				относительное дружелюбие	3		
		2	Взаимопомощь	охотно оказывает помощь другому, делится материалом	5		
				Безразличен к трудностям товарища	0		
		3	Вежливость	всегда вежлив со сверстниками и взрослыми	5		
				отвечает резко и грубо	0		
		4	Дисциплинированность	приходит на занятие без опозданий; внимательно слушает и выполняет требования педагога	5		
				Отвлекается, не слушает, не работает	0		
		ИТОГО					20
		3	Выполнение базовых изделий (обязательный минимум)	1	Работа по алгоритму	Демонстрирует умелое применение приёмов и действий	10
Не может сосредоточиться, требует помощи педагога	4						
2	Работа со схемой			Демонстрирует умение работать по схеме	5		
				Не понимает схему, требует подсказки	4		
3	Мотивация			С удовольствием выполняет работу	5		
				Требуется усилие начать работу	2		
4	Активность			Стремится выполнять сверх норматива	10		
				Выполняет базовый норматив	5		

	итого				30
4	Выполнение творческой работы	1	Демонстрация ЗУН	Выполняет работу творчески, использует свой опыт, свой замысел	10
				Выполняет самостоятельно, показывает упорство в достижении	6
				Выполняет работу с подсказками	5
		2	Творческая реализация	Демонстрирует понимание критериев успешности, стремится к успеху	10
				Действует по совету педагога, хочет добиться успеха	5
				Безразличен к успеху	0
итого					20
5	Правила поведения и безопасности	1	Демонстрация знаний	Использует инструменты по назначению, соблюдает правила поведения в классе и соблюдает правила ТБ	5
				Пренебрегает правилами	0
Итого:					5
				Максимальное количество	100

