

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол от 19.01.2016 № 3

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБОУДО «ДДТ»  
от 19.01.2016 № 6  
Е.К. Шулегина



**Образовательная программа Учреждения**

**Авторы-составители:**

**Мартынова Л.В.**, заместитель  
директора по УВР;

**Шишковская Т.В.**, методист по  
программно-методическому  
обеспечению

Сосновый Бор  
2016

**АННОТАЦИЯ**  
**к Образовательной программе Учреждения**

<b>Полное наименование программы</b>	Образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»
<b>Основная концептуальная идея программы</b>	разностороннее развитие педагога и учащихся как цель и результат педагогической деятельности, основанной на духовно-нравственных ценностях.
<b>Цели программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– создание максимальных условий для развития дополнительного образования средствами Учреждения в современных условиях модернизации дополнительного образования;</li><li>– развитие мотивации детей и подростков к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в современном обществе, приобщение к здоровому образу жизни</li></ul>
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности Учреждения в интересах личности, общества, государства;</li><li>– создание оптимальных условий для личностного, индивидуального развития, укрепления здоровья, удовлетворения индивидуальных потребностей в получении дополнительного образования детьми и подростками в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;</li><li>– создание благоприятных условий для более широкого охвата социально неустроенных, социально незащищённых детей и подростков, детей с проблемами физического и интеллектуального развития, предупреждения правонарушений и асоциального поведения;</li><li>– мотивация творческой инициативы педагогов, их непрерывного поиска и повышения квалификации; реализация творческого потенциала в педагогической деятельности;</li><li>– осуществление поэтапного перехода к многообразию дополнительных общеразвивающих программ (по срокам, уровням, направлениям обучения), создающих предпосылки для реального выбора индивидуальных траекторий образования в соответствии с запросами и возможностями учащихся</li></ul>
<b>Реализуемые направленности</b>	дополнительные общеразвивающие программы: <ul style="list-style-type: none"><li>– художественной направленности;</li><li>– социально-педагогической направленности;</li><li>– технической направленности</li></ul>

<b>Ожидаемый результат</b>	выпускник Учреждения может самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее в согласии с образом достойного Человека
<b>Участники программы</b>	учащиеся детских объединений, родители (законные представители), педагоги
<b>Приложения к программе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приложение 1. «Перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУДО «ДДТ» на бюджетной основе» (по учебным годам);</li> <li>– Приложение 1 ПД. «Перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУДО «ДДТ» на платной основе» (по учебным годам);</li> <li>– Приложение 2. «Учебный план МБОУДО «ДДТ» на бюджетной основе» (по учебным годам);</li> <li>– Приложение 2 ПД. «Учебный план МБОУДО «ДДТ» на платной основе» (по учебным годам);</li> <li>– Приложение 3. Годовой календарный учебный график</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	5
2. Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи	8
3. Организация образовательного процесса	9
4. Содержание образовательного процесса	12
5. Дополнительные образовательные услуги в учреждении	14
6. Воспитание и социализация учащихся	14
7. Ожидаемый результат	15
8. Сопровождение образовательного процесса	16
9. Ресурсное обеспечение программы	18
10. Управление качеством реализации программы	19

### **Приложения к Образовательной программе Учреждения:**

- Приложение 1. «Перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУДО «ДДТ» на бюджетной основе» (по учебным годам);
- Приложение 1 ПД. «Перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУДО «ДДТ» на платной основе» (по учебным годам);
- Приложение 2. «Учебный план МБОУДО «ДДТ» на бюджетной основе» (по учебным годам);
- Приложение 2 ПД. «Учебный план МБОУДО «ДДТ» на платной основе» (по учебным годам);
- Приложение 3. Годовой календарный учебный график

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Введение.

Дополнительное образование сегодня – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей. Процесс, содействующий самореализации и культурной адаптации ребенка, выходящий за рамки стандарта общего образования.

Сегодня государство определило, что ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает обучающимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их творческих способностей.

Дополнительное образование не просто элемент существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования, способствующий развитию личности, достижению функциональной грамотности и ключевых компетентностей в различных сферах жизненного самоопределения.

Дополнительное образование становится «социальным лифтом» для обучающихся и может выступать как «образование экстра-класса», как «социальное образование», обеспечивающее поддержку талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ), детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях.

Образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее - Образовательная программа Учреждения) – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние деятельности Учреждения в реализации услуг дополнительного образования в г. Сосновый Бор Ленинградской области.

**Нормативно-правовой базой** Образовательной программы Учреждения являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации (12.12.1993 г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ);
- Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (ФЗ «О некоммерческих организациях»);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки (Указ Президента РФ);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р (Концепция социально-экономического развития РФ);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р (Концепция развития дополнительного образования детей);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания);

– Порядок организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 (Порядок организации по дополнительным общеобразовательным программам);

– Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 24.09.2013 г. № 03-5713/13 «Особенности организации образовательной деятельности в организациях дополнительного образования в связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 19-1932/14/0/0 от 09.04.2014 г. «О соблюдении законодательства Российской Федерации в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях к пункту 21 Плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 г. № 729-р;

– иные правовые акты Ленинградской области, правовые акты органа местного самоуправления, а также Устав и локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие его деятельность.

Конечным результатом реализации Образовательной программы Учреждения станет вариативная система дополнительного образования, обеспечивающая качественные изменения в культурной модели Учреждения как оригинальной среды воспитания и дополнительного образования.

## **1.2. Концепция.**

Образовательная программа Учреждения предназначена удовлетворять потребности:

### **Учащихся:**

– в получении качественного безопасного дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым Учреждением;

– в выборе объединения, педагога, дополнительной общеразвивающей программы, формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

– в обучении по индивидуальным маршрутам;

– в социальной адаптации.

### **Общества и государства:**

– в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации учащихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включению в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

### **Образовательных учреждений:**

– в организации дополнительного образования в общеобразовательных организациях педагогическими работниками Учреждения на основе договоров сетевого взаимодействия и сотрудничества.

### **Учреждений культуры и других социальных партнеров:**

- в предоставлении выездных выступлений творческих коллективов;
- в реализации совместных творческих и социальных проектов.

### **Образовательный комплекс Учреждения выполняет следующие функции:**

- удовлетворяет лично – образовательные потребности учащихся, их родителей, педагогов;
- обогащает и формирует у каждого ребёнка опыт индивидуальных достижений, опыт успеха в реализации своих способностей;
- осуществляет социальный заказ города на дополнительные образовательные услуги;
- ищет новые формы сотрудничества взрослых и детей, формируя у них опыт общения, основанный на взаимном уважении;
- проводит социальную адаптацию и реабилитацию детей с проблемами в развитии;
- является научно-методическим центром развития дополнительного образования в городе в сфере художественной и социально-педагогической направленностей.

**Основная концептуальная идея:** разностороннее развитие педагога и учащихся как цель и результат педагогической деятельности, основанной на духовно-нравственных ценностях.

Сплав деятельности педагога и обучающихся в образовательном процессе невозможен без творческого взаимодействия, в котором ведущей фигурой выступает педагог, который ищет методы, приёмы и средства воспитания и обучения, активно размышляет над организацией образовательной деятельности, стимулирует творческие способности детей. Интерес к деятельности детского объединения, к учению, к познанию у детей – свидетельство профессиональной компетентности и культуры, мастерства педагога.

Разностороннее развитие учащихся осуществляется через развитие индивидуальности, становления личности, развитие творческих, профессиональных способностей на принципах взаимодействия лично - ориентированной и социально-ориентированной педагогики.

Первостепенное значение для жизни детей и подростков имеют результаты его воспитания и развития, а образование и его ведущий процесс – обучение – выступают как средства воспитания и развития личности и индивидуальности. На современном этапе наиболее актуальной становится задача проектирования пространства персонального образования для самореализации личности.

Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Социальная концепция воспитания, формирующая ценностные духовно-нравственные ориентации у детей и подростков, выбрана ведущей.

Показатели разностороннего развития учащихся определяются дополнительной общеразвивающей программой детского объединения (рабочей программой) и Образовательной программой Учреждения.

### **1.3. Цели Образовательной программы:**

- создание максимальных условий для развития дополнительного образования средствами Учреждения в современных условиях модернизации дополнительного образования;
- развитие мотивации детей и подростков к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в современном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

### **1.4. Основные задачи Образовательной программы:**

- обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности Учреждения в интересах личности, общества, государства;
- создание оптимальных условий для личностного, индивидуального развития, укрепления здоровья, удовлетворения индивидуальных потребностей в получении дополнительного образования детьми и подростками в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- создание благоприятных условий для более широкого охвата социально неустроенных, социально незащищённых детей и подростков, детей с проблемами физического и интеллектуального развития, предупреждения правонарушений и асоциального поведения;
- мотивация творческой инициативы педагогов, их непрерывного поиска и повышения квалификации; реализация творческого потенциала в педагогической деятельности;
- осуществление поэтапного перехода к многообразию дополнительных общеразвивающих программ (по срокам, уровням, направлениям обучения), создающих предпосылки для реального выбора индивидуальных траекторий образования в соответствии с запросами и возможностями учащихся.

## **2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ВНУТРЕННИЕ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ**

### **2.1. В структуре Учреждения функционируют следующие отделы:**

- Отдел музыкально-эстетического воспитания, Отдел прикладного и художественного творчества, Отдел социально-педагогической направленности - организация деятельности детских объединений по реализации дополнительных общеразвивающих программ художественной, социально-педагогической, технической направленностей.
- Отдел организационно-массовой работы - реализует культурно-досуговые программы нравственно-эстетической, гражданско-патриотической направленностей, ведет профориентационную работу в общеобразовательных организациях Сосновоборского городского округа, проводит городские конкурсы и фестивали, реализует социальные и творческие проекты среди талантливой социально-активной молодежи в рамках муниципальных целевых программ, осуществляет поддержку детских инициатив.

**2.2. Детские объединения Учреждения расположены по трем адресам:** ул. Солнечная, д. 25а; ул. Молодежная, д. 24а; ул. Красных Фортков, д. 37. В рамках сетевого взаимодействия детские объединения Учреждения расположены в общеобразовательных учреждениях города: МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №3», МБОУ



«СОШ №4», МБОУ «Гимназия №5», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №7», МБОУ «Лицей №8», МБОУ «СОШ №9», НОУ «Сосновоборская частная школа».

2.3. **Учреждение сотрудничает** с учреждениями культуры и образования города и области, различными общественными организациями, с высшими и средне-специальными учебными заведениями, городским методическим кабинетом, городским отделом молодежной политики, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

2.4. **Самыми активными социальными партнерами Учреждения являются:** Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Ленинградский областной центр развития дополнительного образования детей «Ладога» (ГБОУДОД «Центр «Ладога») и Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» (ГБОУДОД «Интеллект»). Взаимодействие с ними осуществляется в совместной учебно-методической деятельности (организация, проведение и участие в мастер-классах, семинарах, конференциях, участие в образовательных сессиях для одаренных детей, конкурсных мероприятиях).

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

3.1. Образовательный процесс в Учреждении направлен на персонализацию обучения и включает в себя **следующие аспекты:**

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены дополнительных общеразвивающих программ, педагогов и образовательных организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- возможность выбрать себе педагога.

3.2. Образовательный процесс в Учреждении **строится:**

- с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и ориентированным на развитие творческой личности, расширение возможностей учащихся в допрофессиональном самоопределении, социальной, физической и общекультурной подготовке;
- на педагогически обоснованном выборе педагогом учебных планов, педагогических технологий, дополнительных общеразвивающих программ, средств, форм, методов обучения и воспитания.

### 3.3. Принципы организации образовательного процесса в Учреждении:

- образовательный процесс имеет гибкое строение, цель – создать условия для взаимосвязи учебного и воспитательного процессов, обеспечить превращение учения в форму жизнедеятельности учащихся;
- образовательный процесс ориентирован на познавательный интерес, свободу выбора, готовность к восприятию различной информации, участие в различных видах деятельности;
- использование в качестве ориентиров, отражающих процесс развития детей и подростков, ценностных установок дает возможность решать проблему индивидуализации обучения, формирование жизненно-важных компетенций;
- ориентация на диалог различных образовательных моделей (традиционной, инновационной); использование педагогических технологий обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- система диагностики результативности деятельности основывается на мониторингах освоения и качества дополнительных общеразвивающих программ и предполагает учёт сугубо индивидуальных параметров: важно оценивать этапы развития личности, а не сравнивать ребёнка с другими детьми или абсолютным эталоном. При оценке результатов деятельности педагоги ориентируются на фиксацию индивидуальной динамики развития детей.

3.4. Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на **русском языке**.

3.5. **Форма обучения** в Учреждении – очная.

3.6. **Формы проведения занятий:**

- аудиторные (традиционные и инновационные формы: экскурсии, походы, пленэры, выставки, конкурсные мероприятия и т.д.);
- внеаудиторные (самостоятельные занятия).

3.7. **Сроки и формы подведения итогов** определены соответствующими нормативными локальными актами Учреждения:

3.7.1. **Формы проведения промежуточной аттестации** определены в каждой дополнительной общеразвивающей (рабочей) программе и могут быть следующими:

- выполнение практического задания по темам, разделам программы;
- открытое занятие для родителей;
- концертное прослушивание, выступление;
- защита творческих работ и проектов;
- участие в конкурсных мероприятиях и выставках;
- участие и проведение творческих мастерских;
- собеседование и др.

3.7.2. **Формы проведения итоговой аттестации** определены в каждой дополнительной общеразвивающей (рабочей) программе и могут быть следующими:

- выполнение творческого задания по завершении всего курса программы;
- итоговое занятие;
- концерт;
- защита творческих, исследовательских, социальных (коллективных и индивидуальных) проектов;

- авторские и итоговые выставки;
- участие в конкурсных мероприятиях и выставках.

### 3.8. Методы организации занятий:

- методы, в основе которых лежит способ организации занятия (словесные, наглядные, практические методы обучения);
- методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские методы обучения);
- методы, в основе которых лежит характер познавательной деятельности обучающихся (информационно-рецептивный; репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый или эвристический и исследовательский и др.).

### 3.9. Структурная модель образования в Учреждении.

- **I ступень – ознакомительный уровень** (для детей дошкольного возраста – на платной основе; младшего и среднего школьного возраста – в общеобразовательных организациях в поддержку реализации Федерального государственного стандарта второго поколения во внеурочной деятельности и в основных группах);
- **II ступень – базовый уровень** (для основных групп детских объединений);
- **III ступень – углубленный уровень** (осваивают преимущественно старшеклассники в составе творческих групп и по индивидуальным маршрутам).

Вышеперечисленные ступени могут реализовываться учащимися как автономно (начиная с любой ступени), так и последовательно (включая все ступени обучения) при этом сохраняя преемственность. Каждая ступень имеет свою специфику, задачи, формы реализации.

Технологии обучения и воспитания определяются педагогами самостоятельно в зависимости от возраста и способностей обучающихся.

3.10. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях время и **регламентируется:**

- правилами внутреннего распорядка обучающихся;
- расписанием занятий;
- дополнительными общеразвивающими (рабочими) программами в соответствии с ежегодно утверждаемым перечнем (Приложение 1);
- учебным планом, который включает в себя: разбивку содержания образовательной программы Учреждения по дополнительным общеразвивающим (рабочим) программам, модулям, годам обучения и объем учебной нагрузки в год (Приложение 2);
- годовым календарным учебным графиком (Приложение 3);
- планом сети детских объединений, расписанием занятий, которые разрабатываются в соответствии с муниципальным заданием, утверждаются Учреждением ежегодно и являются **обязательными Приложениями** к Образовательной программе Учреждения.

3.11. В Учреждение принимаются дети преимущественно **с 6 до 18 лет.**

3.12. Учреждение организует работу с учащимися в течение всего календарного года. Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября, если эта дата приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Занятия

начинаются не ранее 08.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для учащихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00.

3.13. Прием в Учреждение обучающихся проводится с 1 августа по 14 сентября текущего года в соответствии с локальным актом о приеме в Учреждение. Комплектование производится явочным порядком. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

3.14. Деятельность детей в Учреждении осуществляется в одновозрастных и в разновозрастных объединениях по интересам (группа, звено, студия, клуб, мастерская и другие).

3.15. В целях безопасной организации деятельности в соответствии с санитарными нормами помещений для занятий и дополнительными общеразвивающими программами, занятия в детских объединениях проводятся со всем составом группы, по звеньям, в малых группах, индивидуально. Допускается деятельность детских объединений, смешанных по годам обучения.

Занятия по звеньям или в малых группах проводятся при условии:

- разновозрастного состава обучающихся в группах детских объединений;
- специфики деятельности детского объединения;
- разного уровня подготовки обучающихся в группах детских объединений.

3.16. Учебный распорядок, учебная нагрузка, продолжительность занятий, численный состав детских объединений в Учреждении определяются Правилами внутреннего распорядка обучающихся.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

4.1. В Учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы **художественной, технической и социально-педагогической направленностей** в соответствии с перечнем (Приложение 1). Содержание и сроки реализации определяются дополнительными общеразвивающими программами.

4.2. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. При использовании сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ между организациями заключается договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве. При реализации дополнительных общеразвивающих программ Учреждения в рамках реализации внеурочной деятельности, эти программы включаются в план внеурочной деятельности основной образовательной программы общеобразовательной организации. Общеобразовательная организация имеет право на зачет результатов освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ Учреждения.

4.3. При реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные современные образовательные технологии.

4.4. Образовательный процесс в Учреждении **включает в себя:**

- образовательную деятельность – процессы удовлетворения детьми их различных образовательных потребностей;
- социально-педагогическую – процессы воспитания, социальной адаптации, коммуникации.

4.5. Реализация разноуровневых, вариативных и дифференцированных дополнительных общеразвивающих программ удовлетворяет различные по мотивам и содержанию образовательные потребности учащихся:

- творческие (креативные) потребности, обусловленные как желанием родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности;

- познавательные потребности детей и их родителей, определяемые стремлением к расширению объёма знаний;

- коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми, педагогами;

- компенсаторные потребности детей, вызванные желанием за счёт дополнительных знаний решить личные проблемы, лежащие в сфере обучения или общения;

- профориентационные прагматические потребности школьников, связанные с установкой на допрофессиональную подготовку;

- досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

Реализация указанных целей обеспечивается их направленностью на практическую деятельность ребёнка, теоретические знания, включённые в содержание программ, апробируются в творческой практике, преобразуются в познавательный, коммуникативный, социальный опыт самореализации в различных сферах деятельности.

Удовлетворение индивидуальных потребностей реализуется через формирование системы многоуровневых программ, интегрирующих формы познавательной, коммуникативной, досуговой деятельности.

4.6. При реализации дополнительных общеразвивающих (рабочих) программ Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создавая необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

4.7. Дополнительные общеразвивающие (рабочие) программы ежегодно корректируются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

4.8. Содержание дополнительных общеразвивающих программ **по ступеням обучения:**

**I ступень – ознакомительный уровень** – это система активного ознакомления и участия детей в социокультурных, адаптационных и развивающих программах.

Цель программ этого уровня – создать условия для активной репродуктивной и творческой деятельности детей в процессе общения с педагогом и сверстниками.

Результатом педагогической деятельности этого уровня являются: устойчивость интереса ребёнка к выбранной деятельности, коллективу; комфортные и доброжелательные отношения между педагогом и детьми, основанные на культурных нормах, установках и ценностях общения, а также знания, умения, навыки на конкретных примерах начального обучения по выбранной деятельности.

**II ступень – базовый уровень** - это система активного поэтапного развития компетентности ребёнка в отдельной области, формирование навыков на уровне практического применения.

Цель программ этого уровня – создать образовательные условия для обучения детей и подростков продуктивной и творческой деятельности.

Результатом педагогической деятельности этого уровня также являются: устойчивость интереса детей к выбранной деятельности, коллективу; комфортное и доброжелательное отношение в коллективе; творческая активность детей, продуктивная деятельность.

**III ступень – углубленный уровень** – это система образования и самообразования на основе программ в одной или нескольких образовательных областях.

Цель программ этого уровня – достижение допрофессиональной компетентности учащихся.

Результатом педагогической деятельности этого уровня являются достижения стойкого положительного интереса учащихся, свободный выбор индивидуального маршрута саморазвития, самовоспитания, самообразования. Результаты продуктивной творческой деятельности носят авторский, самостоятельный характер.

## **5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ В УЧРЕЖДЕНИИ**

Дополнительные образовательные услуги реализуются через дополнительные общеразвивающие программы на платной основе в соответствии с перечнем (Приложение 1 ПД). Необходимость в разработке таких программ вызвана и тем, что в городе высокий спрос на дополнительные общеразвивающие программы для дошкольников 4-6 лет.

**Регламентация платной деятельности осуществляется в соответствии с:**

- локальными нормативными актами администрации муниципального образования Сосновоборского городского округа;
- договором об оказании дополнительных платных образовательных услуг между потребителем и исполнителем;
- учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы Учреждения по дополнительным общеразвивающим (рабочим) программам, модулям, годам обучения и объемом учебной нагрузки в год (Приложение 2 ПД);
- расписанием занятий.

## **6. ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ**

Воспитание – важнейшая и ведущая часть образовательного процесса. Оно направлено на достижение двух взаимосвязанных целей – обеспечение процесса социализации гражданина общества, России и поддержку процесса индивидуализации личности.

Стержнем воспитания является формирование социально-необходимых знаний и навыков, компетенций, профессиональных интересов, творческой индивидуальности и гражданской позиции учащихся.

Организация воспитательного процесса как создание и поддержка условий для саморазвития осуществляется на личностно-ориентированном подходе, при котором ребенок признается полноправным партнером в условиях сотрудничества детей и педагогов.

Абсолютные ценности: Человек, Семья, Здоровье, Жизнь, Отечество, Мир, Труд, Творчество, Красота, Искусство, Культура, Земля, Знания, взятые в самом общем виде, охватывают основные аспекты жизнедеятельности, развития личности и индивидуальности, образуют основу воспитания детей в Учреждении.

**Главная цель воспитания детей** – формирование способности личности к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

### **Задачи воспитания детей:**

- формирование и развитие воспитательной системы, включающей в себя целостный образовательный процесс (путём обеспечения интегрированности его важнейших составляющих – воспитания и обучения);
- обновление содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся;
- усиление гуманитарной и практической направленности общеразвивающих, целевых и досуговых программ, включение в их содержание материалов, помогающих детям освоить ценности общества и культуры;
- воспитание гражданина и патриота России через изучение истории, культуры, традиций Отечества;
- развитие духовной культуры детей на основе народных традиций и праздников;
- развитие нравственности и художественно-эстетической культуры на основе художественного, декоративно-прикладного и музыкально-эстетического искусства;
- создание условий для укрепления здоровья детей;
- привлечение родителей и детей к участию в образовательной деятельности Учреждения.

В процессе воспитания целенаправленная работа по развитию и формированию нравственно – эстетических качеств личности занимает особое место, поскольку оказывается «встроенной» в любое содержание образовательной деятельности, пронизывает систему любых отношений участников педагогического процесса.

## **7. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Конечным результатом реализации Образовательной программы Учреждения станет вариативная система дополнительного образования, обеспечивающая качественные изменения в культурной модели Учреждения как оригинальной среды воспитания и дополнительного образования.

В условиях модернизации дополнительного образования Учреждение создает условия для развития дополнительного образования и мотивации детей и подростков к познанию и творчеству, содействует личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в современном обществе, приобщение к здоровому образу жизни. Исходя из этого, конечным продуктом (результатом) деятельности образовательного процесса является Выпускник с прогнозируемыми (в процессе целеполагания) качествами, который прошел три основных ступени.

### **К концу обучения на I ступени:**

- нашёл своё место в детском коллективе, стремится иметь авторитет у педагога и детей;
- заинтересован в деятельности детского объединения, любознателен, активен в познавательной и практической деятельности;
- хочет научиться реализовать себя в творческих делах;
- мечтает участвовать в конкурсном движении;
- участвует в общественных мероприятиях, праздниках, викторинах, конкурсах;
- интересуется историей, культурой своего края, России и других стран.

### **К концу обучения на II ступени:**

- уверен в себе, занимается с интересом;
- заинтересован в результатах обучения, пробует выстраивать собственную образовательную стратегию;
- несёт ответственность за результаты собственного обучения;
- имеет успехи в творческой работе, стремится к индивидуальности в самовыражении;
- результативно участвует в конкурсном движении;
- критично оценивает себя и окружающих;
- имеет друзей, доброжелателен, отзывчив в общении со взрослыми, коммуникабелен;
- уважает культуру и историю своей страны, социально адаптирован.

### **К концу обучения на III ступени:**

- выстраивает и определяет собственный образовательный маршрут;
- самовыражается через творчество в практической деятельности;
- имеет высокий уровень допрофессиональной подготовки, творческие достижения в проектной и исследовательской деятельности;
- способен к самообразованию и самопознанию, имеет собственное мировоззрение.

**Выпускник Учреждения** может самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее в согласии с образом достойного Человека.

В соответствии с муниципальным заданием в Учреждении ведется Мониторинг участия и результативности в конкурсном движении на различных уровнях.

Мониторинг качества обучения учащихся проводится на основании локальных актов Учреждения, критериев и показателей диагностики освоения дополнительных общеразвивающих программ. Выпускникам, прошедшим успешно полный курс обучения по дополнительным общеразвивающим программам и итоговую аттестацию, выдается свидетельство о получении дополнительного образования. Учащиеся, прошедшие промежуточную аттестацию, переводятся на следующий год обучения.

## **8. СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Неотъемлемым, необходимым компонентом организации образовательного процесса в Учреждении является сопровождение образовательного процесса, включающее **методическое, психолого-педагогическое и информационное обеспечение.**

**8.1. Методическое обеспечение** осуществляется по следующим направлениям:

**8.1.1. Научно-методическое обеспечение:**

- обобщение передового педагогического опыта работы над дополнительными общеразвивающими программами;
- обобщение опыта организационно-массовой работы отдельных педагогов и творческих коллективов Учреждения;
- пополнение учебно-методического комплекса каждой дополнительной общеразвивающей программы;
- координация работы по внедрению результатов опытно-экспериментальной работы, передового педагогического опыта в практику.



8.1.2. Организация повышения профессионального мастерства педагогов Учреждения:

- курсовая подготовка (в том числе дистанционное обучение);
- участие в конкурсном движении.

8.1.3. Мониторинги состояния образовательной деятельности:

- результативность и качество освоения дополнительных общеразвивающих программ;
- удовлетворенность качеством дополнительного образования в Учреждении.

8.1.4. Аттестация педагогических работников:

- на соответствие занимаемой должности;
- на квалификационную категорию.

8.2. **Психолого-педагогическое** сопровождение педагогического процесса – это понимание, принятие, поддержка, помощь, профилактика отклонений, сопереживание успехов и неудач, коррекция поведения и деятельности каждого учащегося на основе его поддержки в обучении и воспитании.

**Основная цель** психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса – максимально содействовать психологическому, личностному, индивидуальному и духовному развитию детей, обеспечивающему им к моменту окончания обучения в Учреждении социально-личностную готовность к самоопределению в самостоятельной взрослой жизни.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- мотивация здорового образа жизни и создание условий для его реализации;
- консультации детям и родителям по вопросам здоровьесбережения;
- коррекция дополнительных общеразвивающих программ при обучении детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- вовлечение всех участников образовательного процесса в деятельность по сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья своих близких;
- сосредоточение на достоинствах ребёнка с целью укрепления его самооценки и самоуважения;
- помощь в приобретении веры в себя, свои силы;
- сопереживание при неудачах;
- раскрытие путей преодоления кризисов в решении проблем;
- решение задач социализации ребёнка в изменяющемся, нестабильном обществе;
- настрой на позитивную позицию в жизни.

Педагоги Учреждения при проведении занятий используют следующие здоровьесберегающие технологии и рекомендации:

- создание благоприятного микроклимата в детском объединении;
- учет индивидуальных особенностей детей при организации образовательного процесса (психологических, физических, гендерных);
- учет динамики работоспособности при планировании хода занятий;
- учет индивидуальных способностей изменения работоспособности детей;
- органическое включение на занятиях различных видов гимнастики (для рук, ног, позвоночника, глаз, шеи), дыхательные упражнения;
- включение релаксационных приемов;
- обеспечение смены видов деятельности;

- включение материала, помогающего ориентироваться ребенку в социуме;
- активность детей на занятии;
- проведение перемен (по возможности) на свежем воздухе;
- планирование и проведение нетрадиционных занятий (экскурсии, походы, встречи с интересными людьми).

**8.3. Информационное сопровождение** образовательного процесса – направлено на развитие информационно-образовательной среды, позволяющей повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет повысить качество образования за счет предоставления участникам образовательного процесса следующих сервисов:

- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием «Интернет» сервисов;
- доступ к электронным учебным пособиям и использование обучающих программных средств;
- оперативный обмен информацией, хранение электронных образов документов, отражающих деятельность Учреждения;
- предоставление образовательных ресурсов Учреждения внешним пользователям;
- доступ к ресурсам «Интернет» всем участникам образовательного процесса.

## **9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **9.1. Кадровое обеспечение**

Ценностью и целью педагогической деятельности Учреждения является творчество самого ребенка. Дети от природы любознательны, творчески активны, изначально талантливы. Роль педагога заключается в организации обучения, поддерживающего личностный потенциал детей с позиции обогащения их отношения к миру и опыту культуры, накопленному человечеством.

#### **Требования к личности педагога:**

- профессионализм, свобода от стереотипов и педагогических догм как в организации, так и в содержании образовательной деятельности;
- способность к творчеству и саморазвитию;
- широкая эрудиция, позволяющая обеспечить интегрированное изложение материала, увязать его в единую систему и тем самым способствовать формированию в сознании ребёнка целостной картины мира;
- высокая общая культура и гуманные установки по отношению к людям;
- высокий уровень психолого-педагогической подготовки, обеспечивающий возможность:
  - ✓ реализации индивидуально-личностного подхода к организации образовательного процесса;
  - ✓ создания эмоционально насыщенной атмосферы взаимоотношений с детьми и родителями;
  - ✓ профессионального владения психолого-педагогическими методиками и технологиями.

## 9.2. Материально-техническое и финансовое обеспечение

Для реализации целей и задач в достижении результата Учреждение обладает материально-технической базой. Оборудованные помещения для работы детских объединений расположены по трем адресам: ул. Солнечная, д. 25-а; ул. Молодежная, д. 24-а; ул. Красных Фортиков, д. 37, а также в общеобразовательных организациях города: МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «Гимназия №5», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №7», МБОУ «Лицей №8», МБОУ «СОШ №9», НОУ «Сосновоборская частная школа».

Ежегодно материально-техническая база обновляется за счет выделения бюджетных ассигнований и привлечения внебюджетных средств.

Деятельность образовательного Учреждения финансируется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, выделенные средства расходуются на финансирование необходимого штата сотрудников, материальное стимулирование, участие в инновационной деятельности. Финансирование мероприятий и мероприятий по развитию Учреждения производится по муниципальной программе Сосновоборского городского округа «Современное образование Сосновоборского городского округа на 2014-2016 годы»

### Привлечение внебюджетных средств:

– за счет ведения платной образовательной деятельности и проведения платных мероприятий, эти средства используются на:

- ✓ оплату труда педагогических работников и начислений на зарплату;
- ✓ оплату коммунальных услуг;
- ✓ развитие материально-технической базы Учреждения.

– за счет сдачи в аренду муниципальной собственности, эти средства используются на:

- ✓ оплату коммунальных услуг;
- ✓ развитие материально-технической базы Учреждения.

– за счет благотворительной и спонсорской помощи, эти средства используются на:

- ✓ на расширение материально-технической базы Учреждения и отдельных творческих коллективов;
- ✓ на участие в конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п. различного уровня;
- ✓ на организацию массовых мероприятий.

## 10. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Качество дополнительного образования обучающихся зависит от качества управленческой, программно-методической, психолого-педагогической, административно-хозяйственной деятельности Учреждения.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Для эффективного управления образовательной деятельностью и соблюдения государственно-общественного управления в Учреждении действуют коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Совет Учреждения;
- Педагогический совет;
- Координационно-методический совет;
- Экспертный совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений устанавливаются уставом Учреждения.

Для достижения необходимого уровня качества образования в Учреждении осуществляется трехступенчатый контроль:

**Цель контроля** – мониторинг деятельности Учреждения и повышение качества дополнительных образовательных услуг.

**Задачи контроля:**

- обеспечение взаимодействия управляющей и управляемой систем;
- обеспечение сочетания административного и общественного контроля внутри Учреждения с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса;
- обеспечение оптимального сочетания самоконтроля (самообследования) с внешней экспертизой и оценкой деятельности Учреждения.

Повышение качества и эффективности контроля связано с его переводом на диагностическую основу, превращения контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности педагога, с получением объективной и полной информации о состоянии образования в Учреждении.

Важным рычагом управления качеством образования является материальное и моральное стимулирование труда работников Учреждения. Оценка эффективности качества деятельности работников Учреждения осуществляется на основании локального нормативного акта о материальном стимулировании.