

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТО
Координационно-методическим
советом МБОУДО «ДДТ»
Протокол от 04.07.2019 № 17



УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУДО «ДДТ»
от 05.07.2019 № 190

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«В ГОСТЯХ У ПРИРОДЫ»**

Возраст учащихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Тюкина Татьяна Андреевна

педагог дополнительного образования

г. Сосновый Бор

2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	8
3. Содержание и учебно-методическое обеспечение	9
4. Учебно-методическое обеспечение	19
5. Учебно-материальная база	23
6. Список литературы для педагога	24
7. Список литературы для обучающихся	25
8. Приложение	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные дети не так часто имеют возможность близкого знакомства с природой. А ведь общение с природой – это основа экологического и эстетического воспитания детей. Важно обратить внимание детей на хрупкость и красоту первого цветка, помочь увидеть красоту переливающейся капельки росы и жемчужной паутинки, поддержать восхищение окружающим миром. Экологическое воспитание понимается прежде всего человечностью (добротой), ответственного отношения к природе, к животным.

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «**В гостях у природы**» (далее Программа) предназначена для работы с детьми 1-2-х классов в рамках сетевого взаимодействия, разработана в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению дополнительных общеразвивающих программ, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; учитывает специфику учреждения, его материально-техническое обеспечение.

При составлении программы «В гостях у природы» использовались материалы из учебно-методического пособия И. А. Лыковой, Н. А. Рыжовой «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду», Издательский дом «Цветной мир», Москва 2012.

По уровню освоения Программа - ознакомительная, по виду - модифицированная.

Актуальность программы: каждый человек в той или иной степени ответственен за состояние окружающей среды и должен осознать, что он тоже может изменить что-то к лучшему в окружающем мире. Это оправдано необходимостью дать учащимся определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью относиться ко всему живому. В программе уделяется большое внимание практической, художественно - познавательной деятельности, формированию элементарных знаний по охране окружающей среды.

Педагогическая целесообразность: обучение по Программе должно быть интересным и привлекательным. Программой предусмотрена ведущая художественно – познавательная деятельность учащихся: экспериментирование (практические опыты),

наблюдения, рисование, конструирование, творческие работы. В процессе изучения каждого блока Программы предложены тематические коллективные работы «Добрые дела», которые направлены на воспитание у детей доброты, ответственного отношения к природе, к животным, учит понимать и себя и все, что происходит вокруг. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности, как черты личности.

Цель программы: формирование нравственно - эстетического отношения к окружающей среде посредством художественно-познавательной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить элементарным умениям и навыкам художественно-трудовой деятельности;
- сформировать знания о многообразии живой и неживой природы.

Развивающие:

- способствовать развитию любознательности, как основу познавательной деятельности, правильного понимания отношения к окружающему миру (смотреть, слышать, наблюдать);
- способствовать формированию развития наблюдательности за сезонными изменениями в природе и в жизни животных.

Воспитательные:

- способствовать формированию чувств доброты и сопереживания, ответственного отношения к окружающему миру и правил поведения в природе;
- способствовать формированию коммуникативных качеств.

Отличительные особенности Программы

Программа состоит из 8 тематических блоков. Каждый блок включает образовательный и воспитательный аспект. Содержание каждого блока представлено комплексом взаимосвязанных тем художественно - познавательной деятельности.

Основные тематические блоки программы

- блок «Любите Землю-матушку»;
- блок «Наш дом – природа»;
- блок «Волшебница – Вода»;
- блок «Не поется птицам без небес»;
- блок «Такой разный песок»;
- блок «Воздух – невидимка»;

- блок «Наше солнышко»;
- блок «Добрые дела»

При реализации общеразвивающей Программы применяются следующие современные **педагогические технологии:**

- технология проблемного обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- технология КТД (совместное творчество педагога и учащихся);
- групповая технология;
- игровая технология;
- технология формирующего оценивания результата;
- здоровьесберегающая технология (применяется на каждом занятии).

Возраст учащихся: 7-9 лет. Набор в группы свободный. Состав групп постоянный. Количество учащихся 12 человек в группе. Комплектация групп осуществляется по собеседованию, с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы и режим занятий: 33 часа, занятия проводятся по 1 часу 1 раза в неделю. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и предусматривает на занятиях динамические паузы, смену видов деятельности.

Форма обучения: очная, язык - русский.

Форма проведения занятий:

- учебное занятие

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично - поисковый.

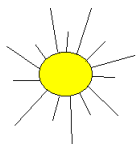
Формы промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация - это оценка качества освоения учащимися содержания общеразвивающей Программы по итогам учебного периода (блоков, года обучения). Проводится в виде творческих коллективных работ из блока «Добрые дела». В процессе обучения постоянно проводится **текущий контроль** в форме: наблюдения, собеседования, выполнения работ по темам Программы.

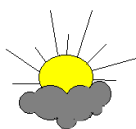
Формы итоговой аттестации:

Итоговая аттестация - это оценка качества освоения учащимися уровня достижений, заявленных в Программе по завершении курса обучения и как выявление творческого роста, интереса к занятиям, определение степени достижения результатов обучения.

Аттестация проводится в форме итогового занятия - праздника, выставки, а также участие в конкурсах и фестивалях различного уровня. Для обучающихся введена система самооценки в виде символов, применяемая ими самостоятельно при оценивании своих работ:



«рисунок мне нравится»



- «рисунок мне не очень нравится»



- «рисунок мне не нравится» неудача в работе (отсутствие настроения)

При выполнении коллективных и творческих работ из блока «Добрые дела» проходит совместное обсуждение, где обучающиеся высказывают свои мнения, впечатления; учатся давать оценку себе и другим с позиции художественно – эстетической ценности выполненной работы.

Формой оценочной системы для педагога является **цветопись** – она дает наглядность результатов освоения программы в целом.

Красный

- Ребенок работает самостоятельно, хорошо успевает

Зеленый

- Ребенок выполняет задания с небольшими ошибками

Синий

- Ребенок невнимателен, слабо справляется с заданием

Результаты аттестации вносятся в диагностическую карту освоения Программы (см. Приложение).

Диагностика результативности учитывает изменения качеств личности ребёнка, которые происходят под действием целенаправленного образовательного процесса. Формы проведения аттестации психологически щадящие.

Планируемые результаты обучения

Обучающие:

- овладеют элементарными умениями и навыками художественно - трудовой деятельности;
- овладеют определенными знаниями о временах года и явлениях в природе.

Развивающие:

- научатся выстраивать последовательность действий, применять наблюдательность, фантазию;
- проявится любознательность и наблюдательность, а также интерес к художественно-познавательной деятельности.
- овладеют правильным пониманием отношения к окружающему миру (смотреть, слышать, наблюдать).

Личностные:

- сформируются элементарные чувства сопереживания, ответственного отношения к окружающему миру и правила поведения в природе, научатся доводить начатое дело до конца.

2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Блоки программы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
1.	Вводное занятие	1	-	1
2.	Блок «Любите Землю - матушку»	1	2	3
3.	Блок «Наш дом - природа»	1	4	5
4.	Блок «Не поется птицам без небес»	1	2	3
5.	Блок «Волшебница – Вода»	1	2	3
6.	Блок «Такой разный песок»	1	2	3
7.	Блок «Воздух – невидимка»	1	2	3
8.	Блок «Наше солнышко»	1	4	5
9.	Блок «Добрые дела»	-	5	5
10.	Организационно-массовые мероприятия	-	1	1
11.	Итоговое занятие	-	1	1
Итого		8	25	33

3. СОДЕРЖАНИЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Блоки программы	Содержание	Формы занятий	Методы и технологии	Методический материал, ТСО	Формы подведения итогов
1	2	3	4	5	6
Вводное занятие	Знакомство с программой обучения. Инструктаж по ТБ и ПБ. Список принадлежностей для занятий.	учебное занятие	Методы объяснительно-иллюстративный, Технология: групповая	Программа «В гостях у природы» Инструкции по ТБ и ПБ ; папка с принадлежностями для занятий.	-----
Блок «Любите Землю - мамушку»	Беседа «Времена года»: последовательность жизненных процессов в природе и закономерности изменения в ней. Красота времен года в поэзии. Рисование «Четыре художника» (времена года по представлению)	учебное занятие	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный Технологии: групповая, проблемного обучения	иллюстративный материал; методическая папка «Времена года»	практическая работа
	Беседа «Любите землю - мамушку»: любовь к земле, выращивание продуктов питания. Рисование «Загадки с грядки», «Цветной огород».	учебное занятие	Методы: объяснительно - иллюстративный репродуктивный Технологии: групповая, уровневой дифференциации	методическая папка «Путешествие в осенний лес», иллюстративный материал	практическая работа: мини-выставка
	Беседа «Вредители и помощники в огороде» : бережное отношение к полезным насекомым. Пластилинография «Червячок в яблочке».	учебное занятие	Методы: объяснительно-иллюстративный . репродуктивный, частично- поисковый Технологии: групповая , уровневой дифференциации	методическая папка. «Путешествие в осенний лес»; загадки иллюстративный и раздаточный материал	практическая работа; мини-выставка

1	2	3	4	5	6
	<p>Беседа «Осенние заготовки»: осенние хлопоты.</p> <p>Апликация «Варенье для Карлсона», «Компот»</p> <p>Конструирование «Чудо кладовочка», «Плетеная корзиночка»</p>	учебное занятие	<p>Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный</p> <p>Технологии: групповая , уровневой дифференциации</p>	методическая папка «У бабушки в деревне», иллюстративный и раздаточный материал, загадки	практическая работа, мини-выставка
Блок «Наш дом - природа»	<p>Беседа «Что такое природа»: зеленые насаждения земли.</p> <p>Рисование «Дерево», «Волшебное дерево»</p>	учебное занятие	<p>Методы: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный</p> <p>Технологии: групповая, проблемного обучения</p>	методическая папка «Палитра осени», дидактическое пособие «Посади дерево», иллюстративный материал	практическая работа, мини-выставка
	<p>Беседа « Береза – символ России»: бережное отношение к растущим деревьям.</p> <p>Рисование с элементами конструирования « Белая березка»</p>	учебное занятие	<p>Методы: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный</p> <p>Технологии: групповая, проблемного обучения</p>	методическая разработка «Во поле березка стояла», иллюстративный материал	практическая работа, мини-выставка
	<p>Беседа « Прогулка по лесу»: культура поведения в лесу, бережное отношение ко всему, что растет в лесу .</p> <p>Бумагопластика «Мухомор» «Грибок»</p>	учебное занятие	<p>Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный</p> <p>Технологии: групповая , уровневой дифференциации</p>	методическая папка «Путешествие в осенний лес». Литературный материал (стихи, загадки)	практическая работа, мини-выставка

1	2	3	4	5	6
	<p>Беседа «Отчего желтеют листья»: природа прекрасна во все времена года.</p> <p>Рисование «Осенние листочки»</p> <p>Апликация «Ожившие листочки»</p>	учебное занятие	<p>Методы: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый</p> <p>Технологии: групповая, проблемного обучения</p>	методическая папка «Палитра осени» иллюстративный, литературный и раздаточный материал	практические работы, мини-выставка
	<p>Беседа « Лесные жители»</p> <p>Рисование «Колючий еж», «Яблоки для ежат»</p>	учебное занятие	<p>Методы: объяснительно – иллюстративный. репродуктивный.</p> <p>Технологии: групповая, уровневой дифференциации</p>	методическая папка «Путешествие в осенний лес» иллюстративный и раздаточный материал	практическая работа
	<p>Беседа « Дождливая погода»: у природы нет плохой погоды.</p> <p>Конструирование «Зонтики»</p>	учебное занятие	<p>Методы: объяснительно – иллюстративный. репродуктивный.</p> <p>Технологии: групповая, уровневой дифференциации</p>	методическая папка «Палитра осени», иллюстративный, раздаточный материал	практические работы
	<p>Беседа «Птицы улетают на юг».</p> <p>Пластилинография «Перелетные птицы»</p>	учебное занятие	<p>Методы: объяснительно – иллюстративный. репродуктивный.</p> <p>Технологии: групповая, уровневой дифференциации</p>	методическая папка «Палитра осени», иллюстративный и раздаточный материал.	практическая работа, мини-выставка

1	2	3	4	5	6
Блок «Не поется птицам без небес»	Беседа «Зимующие птицы», «Начало зимы» Рисование «Снежная птица года», «Птичья столовая»	учебное занятие	Методы: объяснительно – иллюстративный. репродуктивный. Технологии: групповая, проблемного обучения, уровневой дифференциации	методическая папка «Зимующие птицы», иллюстративный материал	практическая работа, мини - выставка
	Беседа «Не поется птицам без небес» Конструирование «Синичкин домик», «Птица времени года».	учебное занятие	Методы: объяснительно – иллюстративный. репродуктивный. Технологии: групповая, проблемного обучения, уровневой дифференциации	методическая папка «Птицы», иллюстративный материал	коллективная работа, мини-выставка
	Беседа « Не поется птицам без небес»: чувство сострадания к томящимся в клетках птицам. Конструирование «Сказочная птица Павлин», «Птица счастья»	учебное занятие	Методы: объяснительно – иллюстративный. репродуктивный, частично- поисковый. Технологии: групповая, КТД, игровая.	методическая папка «Птицы наши верные друзья», иллюстративный материал	творческая работа, мини-выставка

1	2	3	4	5	6
Блок «Волшебница – Вода»	Беседа «Берегите воду!»: бережное отношение к водным ресурсам. Экспериментирование. Опыты Свойства воды.	учебное занятие	Методы: объяснительно – иллюстративный. репродуктивный, частично- поисковый Технологии: групповая, проблемного обучения, уровневой дифференциации	раздаточный и наглядный материал для опытов	проведение опытов с водой
	Беседа (сказка) «Жила-была Река». Рисование «Цвет воды»	учебное занятие	Методы: объяснительно – иллюстративный. репродуктивный, частично- поисковый Технологии: групповая, проблемного обучения, уровневой дифференциации	методическая папка «Цветоведение», иллюстративный и раздаточный материал	Практическая работа (опыт)
	Беседа «Живи Родник»: значение родника и других источников чистой воды. Рисование «Приключения Капитошки».	учебное занятие	Методы: объяснительно – иллюстративный. репродуктивный ,частично- поисковый Технологии: групповая, проблемного обучения, уровневой дифференциации	иллюстративный и раздаточный материал	практическая работа

1	2	3	4	5	6
	<p>Беседа «Прогноз погоды».</p> <p>Рисование «Какая сегодня погода», «Одевайся по погоде».</p> <p>Конструирование «Холодный дождь»</p>	учебное занятие	<p>Методы: объяснительно – иллюстративный. репродуктивный.</p> <p>Технологии: групповая, проблемного обучения, уровневой дифференциации</p>	иллюстративный и раздаточный материал	практическая работа
	<p>Беседа «Снег и лед».</p> <p>Рисование «Зимний пейзаж», «Прогулка по зимнему лесу», «Морозные узоры».</p>	учебное занятие	<p>Методы: объяснительно-иллюстративный. репродуктивный.</p> <p>Технологии: групповая, проблемного обучения, уровневой дифференциации</p>	методическая папка «Зима», иллюстративный материал	практическая работа
	<p>Бумагопластика (бумажный декор) «Царство Матушки Зимы», «Кружевные снежинки»</p>	учебное занятие	<p>Методы: объяснительно-иллюстративный. репродуктивный.</p> <p>Технологии: групповая, проблемного обучения, уровневой дифференциации</p>	методическая папка «Художественное вырезывание из бумаги»	практическая работа

1	2	3	4	5	6
	<p>Беседа «Сосульки».</p> <p>Рисование с элементами аппликации «Сосульки на крыше».</p>	учебное занятие	<p>Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.</p> <p>Технологии: групповая, проблемного обучения, уровневой дифференциации</p>	методическая папка «Зима», иллюстративный материал	практическая работа
Блок «Такой разный песок»	<p>Беседа «Легко ли сыплется песок?». Экспериментирование . Свойства песка.</p> <p>Рисование песком (манкой) «Картины из песка».</p>	учебное занятие	<p>Методы: объяснительно - иллюстрационный, репродуктивный.</p> <p>Технологии: групповая, проблемного обучения, уровневой дифференциации</p>	литературный и иллюстративный материал, песок, вода. емкости	Проведение опытов с песком
	<p>Беседа «Кто живет в песчаном доме?»</p> <p>Рисование «Черепаша»</p> <p>Конструирование «Черепашки».</p>	учебное занятие	<p>Методы: объяснительно - иллюстрационный, репродуктивный, частично-поисковый</p> <p>Технологии: групповая, проблемного обучения, уровневой дифференциации</p>	литературный и иллюстративный материал	практическая работа
	<p>Экспериментирование с солью. Окрашивание соли цветными мелками.</p> <p>Творческая работа «Засыпушки»</p>	учебное занятие	<p>Методы: объяснительно - иллюстрационный, репродуктивный, частично-поисковый</p> <p>Технологии: групповая, проблемного обучения, уровневой дифференциации</p>	раздаточный материал	творческая работа

1	2	3	4	5	6
	Беседа «Животные пустынь». Рисование с элементами конструирования «Верблюд», «Жираф». «Страус».	учебное занятие	Методы: объяснительно - иллюстрационный, репродуктивный, частично-поисковый Технологии: групповая, проблемного обучения, уровневой дифференциации	иллюстративный материал, загадки	практическая работа
Блок «Воздух – невидимка»	Беседа «Воздух. Значение воздуха в жизни человека и животных». Опыты. Конструирование «Веер», «Птичка», «Парусник», «Ветряк». Рисование нетрадиционными техниками (выдувание через соломинку, мыльные пузыри, воздушные шары). Апликация «Ветер по морю гуляет...».	учебное занятие	Методы: объяснительно - иллюстрационный, репродуктивный, частично-поисковый Технологии: групповая, проблемного обучения, уровневой дифференциации	литературный и иллюстративный материал, п/э пакеты, медицинский шприц, воздушные шары	экспериментирование с воздухом
Блок «Наше солнышко»	Беседа «Солнце – большая звезда»: навыки безопасного для здоровья поведения во время отдыха». Рисование «Мое ласковое солнышко», «Веселый забор» Конструирование «Бумажное солнце». «Скворечник»	учебное занятие	Методы: объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный Технологии: групповая, КТД, игровая	методическая папка «Мое солнышко», литературный и иллюстративный материал, загадки.	творческая работа

1	2	3	4	5	6
	<p>Беседа «Радуга - дуга»: цветное разнообразие окружающего мира, особенности радуги. Рисование «Цветное коромысло»</p>	учебное занятие	<p>Методы: объяснительно - иллюстрационный, репродуктивный. Технологии: групповая, проблемного обучения, уровневой дифференциации</p>	методическая папка «Цветоведение», литературный и иллюстративный материал	
	<p>Беседа «Росинка - роса». Рисование «В капельке росы»</p>	учебное занятие	<p>Методы: объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, частично- поисковый Технологии: групповая, проблемного обучения, уровневой дифференциации</p>	литературный и иллюстративный материал.	практическая работа
	<p>Беседа «Одуванчики». Бумагопластика «Носит одуванчик желтый сарафанчик». Рисование «Ромашки», «Волшебный мир цветов»</p>	учебное занятие	<p>Методы: объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный. Технологии: групповая, проблемного обучения, уровневой дифференциации.</p>	методическая папка «Цветы» литературный и иллюстративный материал, загадки.	практическая работа

1	2	3	4	5	6
Блок «Добрые дела»	<p>Выполнение коллективных творческих работ :</p> <ul style="list-style-type: none"> * «Чудесное лукошко» мини – проект; * «Ежики» (соленое тесто); * «Домик для синички» (конструирование); * «Кружевные снежинки» (бумагопластика); * «Засыпушки» (цветная соль); * «Черепашки» (пластилинография); * «Планета бабочек» (рисование с элементами аппликации); * «Пластилиновое солнце» 	учебные занятия	<p>Методы: объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный.</p> <p>Технологии: групповая, проблемного обучения, уровневой дифференциации., игровая, КТД.</p>	<p>Методические папки «У бабушки в деревне»; «Палитра осени»; «Птицы – верные друзья»; «Зима»; «Животные пустыни»; «Насекомые»; иллюстративный и раздаточный материал, тематические загадки.</p>	творческие коллективные работы, мини – выставки, праздник
Итоговое занятие	Итоговая аттестация . Оценка качества уровня достижений учащихся по завершению обучения по программе	итоговое занятие – праздник	<p>Методы: объяснительно – иллюстративный</p> <p>Технология оценивающего результата</p>	<p>Диагностическая карта уровня освоения программы, похвальные листы.</p>	обобщение, анализ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Блоки программы	Методическая литература	Методические разработки	Методические папки и пособия
1	2	3	4	5
1	Вводное занятие		ДОП «В гостях у природы» Список принадлежностей	Инструкции по ТБ и ТПБ, папка принадлежностей для занятий
2	Блок «Любите Землю Матушку»	<p>* «Энциклопедия для малышей. Чудо-всюду. Мир животных и растений», Ярославль, «Академия» 1998</p> <p>* Ломбина Т.Н. «Рюкзачок с загадками», Ростов-на Дону, «Феникс», 2006</p> <p>* Журавлева В. Н. «Проектная деятельность старших дошкольников», Изд. «Учитель», 2008</p> <p>* Давыдова Г. Н. «Детский дизайн. Пластилинография», ООО Изд. «Скрипторий», 2006</p> <p>* Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми», Минск «Асар», 1996</p> <p>* Узорова О., Нефедова Е., «Большая книга загадок», М., «Астрель», АСТ, 2008</p>	Методическая папка «У бабушки в деревне»;	Иллюстративный и раздаточный материал, муляжи фруктов
3	Блок «Наш дом - природа»	<p>* Волина В. В. «В гостях у природы», Сп-б «Виктория», 1997</p> <p>* Нуждина Т.Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо-всюду. Мир животных и растений», Ярославль, «Академия» 1998</p> <p>* Трафимова Г. В., Трафимов С. А. «Чудеса родного края», «Аверсэт», 2007</p> <p>* Ломбина Т.Н. «Рюкзачок с загадками»,</p>	Дидактическая игра «Собери дерево»	Методические папки «Путешествие в осенний лес», «Палитра осени», иллюстративный, литературный и раздаточный материал, таблица «Деревья»;

		<p>Ростов-на Дону, «Феникс», 2006</p> <p>* Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми», Минск «Асар», 1996</p> <p>* Узорова О., Нефедова Е., «Большая книга загадок», М., «Астрель», АСТ, 2008</p>		
4	Блок «Не поется птицам без небес»	<p>* Ломбина Т.Н. «Рюкзачок с загадками», Ростов-на Дону, «Феникс», 2006</p> <p>* Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми», Минск «Асар», 1996</p> <p>* Лыкова И. А. «Народный календарь. Зима-чародейка», Изд. «Цветной мир», М., 2013</p> <p>* Трафимова Г. В., Трафимов С. А. «Чудеса родного края», «Аверсэт», 2007</p> <p>* Узорова О., Нефедова Е., «Большая книга загадок», М., «Астрель», АСТ, 2008</p>		методическая папка «Наши пернатые друзья», «Зимующие птицы», иллюстративный и раздаточный материал
5	Блок «Волшебница – Вода»	<p>* Брыкина Е. К. «Творчество детей в работе с различными материалами». «Педагогическое общество России», М. 2002</p> <p>* Узорова О., Нефедова Е., «Большая книга загадок», М., «Астрель», АСТ, 2008</p> <p>* Лыкова И. А. «Интеграция эстетического образования в детском саду», Изд. «Цветной мир», М. 2012</p> <p>* Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми», Минск «Асар», 1996</p> <p>* Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо-всюду. Мир животных и растений», Ярославль,</p>	методическая разработка «Художественное вырезывание из бумаги»	тематические папки «Цветоведение», «Зима», иллюстративный и раздаточный материал

		«Академия» 1998 * Трафимова Г. В., Трафимов С. А. «Чудеса родного края», «Аверсэт», 2007		
6	Блок «Такой разный песок»	* Лыкова И. А. «Интеграция эстетического образования в детском саду», Изд. «Цветной мир», М. 2012 * Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо- всюду. Мир животных и растений», Ярославль, «Академия» 1998 * Узорова О., Нефедова Е., «Большая книга загадок», М., «Астрель», АСТ, 2008		Тематическая папка «Животные пустыни» , иллюстративный альбом, раздаточный материал, опорные схемы
7	Блок «Воздух - невидимка»	* Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо- всюду. Мир животных и растений», Ярославль, «Академия» 1998 * Ломбина Т. Н. «Рюкзачок с загадками», Ростов-на Дону, «Феникс», 2006 * Лыкова И. А. «Интеграция эстетического образования в детском саду», Изд. «Цветной мир», М. 2012		тематическая папка «Палитра осени», иллюстративный и раздаточный материал
8	Блок «Наше солнышко»	Аллаярова И. Е. «Симфония красок. Конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста». ООО Изд. «Гном и Д», М. 2006 Елкина Н. В., Мариничева О. В. «Учим детей наблюдать и рассказывать», Ярославль,		тематическая папка «Мое солнышко», иллю- стративный, литературный и раздаточный материал, опорные схемы рисования

		<p>«Академия Развития», 1997 *Узорова О., Нефедова Е., «Большая книга загадок», М., «Астрель», АСТ, 2008 *Лыкова И. А. «Интеграция эстетического образования в детском саду», Изд. «Цветной мир», М. 2012 * Ломбина Т.Н. «Рюкзачок с загадками», Ростов-на Дону, «Феникс», 2006</p>		
9	Блок « Добрые дела»	<p>* Румянцева Е. «Аппликация. Простые поделки». М. «Айрис-Пресс». 2010 *Давыдова Г. Н. «Детский дизайн. Пластилинография», ООО Изд. «Скрипторий», 2006 *Лыкова И. А. «Неужели из бумаги? Азбука аппликации». ИД «Карапуз». М. 2004 * Брыкина Е. П. «Творчество детей в работе с различными материалами», «Педагогическое общество России», М., 2002</p>		<p>тематические папки , иллюстративные и раздаточные материалы</p>

7. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА

Материалы для рисования:

- бумага формата А-4; А-3
- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- восковые карандаши;
- пастель;
- фломастеры;
- гуашь;
- палитры;
- кисти (белка, пони № 2, 4, 6);
- баночки для воды.

Материалы для аппликации и работы с бумагой:

- бумага разной фактуры (цветная);
- цветной картон (гофрированный);
- клей ПВА;
- ножницы.

Материалы для лепки:

- пластилин (соленое тесто);
- стеки для обработки поверхности;
- доски для лепки;
- печатки для украшения лепных работ;
- бросовый материал.

Оборудование:

- столы (парты);
- доска школьная;
- стулья ;
- мольберт;
- выставочное оборудование (стенды, стеллажи);
- магнитофон

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Аллаярова И. В. «Симфония красок. Конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста». ООО Изд. «Гном и Д» М. 2006, 64с.
2. Брыкина Е. П. «Творчество детей в работе с различными материалами». «Педагогическое общество России», М. 2002, 147с.
3. Волина В. В. «В гостях у природы», Сп-б, «Виктория», 1997, 301с.
4. Давыдова Г.Н. «Детский дизайн .Пластилинография.»,ООО Изд. «Скрипторий», 2006, 80с.
5. Давыдова Г. Н. «Пластилинография», Изд. «Скрипторий», 2006, 96с.
6. Елкина Н. В., Мариничева О. В. «Учим детей наблюдать и рассказывать», Ярославль, «Академия развития»,1992, 219с.
7. Жуковицкая Н.Н. «Технология проектирования как способ интеграции программ общего и дополнительного образования в условиях внеурочной деятельности: метод. пособие/ Н.Н.Жуковицкая.-СПб.; ЛОИРО,2013.118с.
8. Малыхина Л.Б. «Методика анализа учебных занятий в системе дополнительного образования детей// Дополнительное образование и воспитание: Научно-методический журнал.-М.: «Витязь-М»,2010-91с.
9. Ломбина Т. Н. «Рюкзачок с загадками», Ростов - на Дону, «Феникс», 2006, 248с.
10. Лыкова И. А. «Неужели из бумаги? Азбука аппликации». Ид. «Карпуз», М. 2004, 100с.
11. Лыкова И.А. «Народный календарь .Зима-чародейка», Изд. «Цветной мир», М., 2013, 97с.
12. Лыкова И. А. «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду», Изд. «Цветной мир», М. 2012, 142с.
13. Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми», Минск, «Асар»,1996,126с.
14. Нуждина Т.Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду. Мир животных и растений», Ярославль, «Академия развития», 1998, 314с.
15. Рябко Н. Б. «Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика». «Центр педагогического образования». М. 2007, 67с.
16. Румянцева Е. «Аппликации. Простые поделки». М. «Айрис-Пресс»,2010,144 с.
17. Трафимова Г. В., Трафимов С. А. «Чудеса родного края», Минск, «Аверсэт», 2007, 140с.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Агапова И.; Давыдова М. «Аппликация», Изд. «Лада», М.,2009,-187с.
2. Васина Н. «Бумажная симфония», М., «Айрис-пресс»,2010-123с.
3. Давыдова Г.Н. «Детский дизайн .Пластилинография.»,ООО Изд. «Скрипторий», 2006, 80с.
4. Давыдова Г. Н. «Пластилинография», Изд. «Скрипторий», 2006, 96с.
5. Зими́на М. «учимся лепить и рисовать». Серия «От простого к сложному» 1998-221с.
6. Лыкова И. А. «Неужели из бумаги? Азбука аппликации». Ид. «Карапуз», М. 2004, 100с.
7. Лыкова И.А. «Народный календарь .Зима-чародейка», Изд. «Цветной мир», М., 2013, 97с.
8. Соколова-Кубай Н. «Узоры из бумаги», Изд. «культура и традиции». 2006-70с.
9. Михайшина М. «Уроки рисования для младших школьников», Минск, «Литература». 1998-202с.
10. Румянцева Е. «Праздничные открытки». М. «Айрис-пресс», 2005-168с.
11. Румянцева Е. «Аппликации. Простые поделки». М. «Айрис-Пресс»,2010,144 с.
12. Портье П. «учимся рисовать», «Мир книги», 2004-63с.
13. Фионна Уотт «Я умею рисовать», М. «Росмэн» 2004-95с.

