

ПРИЛОЖЕНИЕ № 16

К приказу № 107 от

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

**МЕСТНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННО-
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
"РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ"**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**ПРОФИЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ МЕСТНОГО
ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

«РаДоШа»

2022г.

г. Сосновый Бор

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания профильного оздоровительного лагеря Российского движения школьников «РаДоШа» соответствует ФГОС общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира и базируется на 4 направлениях РДШ. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов; формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа насыщена творческими, спортивными, познавательными и развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху воспитанников, а главное помогают в формировании творческой личности, умеющей выстраивать отношения в коллективе, работать в команде, а также ряд некоторых мероприятий поможет выявить ребят, обладающих лидерскими качествами для дальнейшей работы с ними в течение учебного времени в качестве участников Детского Совета местного отделения РДШ, а также для формирования в образовательных учреждениях Актива РДШ. Особое место в программе лагеря занимает проектная деятельность и знакомство с волонтерскими движениями.

ПОЛ «РаДоШа» функционирует с 2019 года на базе МБОУДО ДДТ. В 2022 году программа профильного лагеря называется «Классные встречи в РаДоШе» и нацелена на актуализацию одного из проектов РДШ – Классные встречи.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛАГЕРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Особенностью воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536. Российское движение школьников строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.

2. РДШ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.

Сегодня РДШ становится социальным институтом воспитания высоконравственных, творческих, компетентных граждан России. В логике федеральных государственных образовательных стандартов общего образования выделяют воспитательные результаты трех уровней:

- к 1 уровню относятся социальные знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, понимание социальной реальности и повседневной жизни (ценностные знания);
- ко 2 уровню – формирование позитивного отношения детей и подростков к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (ценностные отношения);

– к 3 уровню – получение опыта самостоятельного социального действия, «действий для людей и на людях» (ценностный опыт).

Содержание мероприятий РДШ обеспечивает системный подход к формированию и развитию воспитательных результатов всех трех уровней, изменяя практику работы педагогов-воспитателей путем усиления взаимодействия РДШ с социальными партнёрами: семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации, что объединяет лучшие воспитательные практики и формирует единое воспитательное пространство муниципалитета, региона, страны.

Направления Российского движения школьников	Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
Гражданская активность	Формирование у школьников компетенций в сфере общественной самоорганизации
	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе
	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений с другими людьми
Личностное развитие	Создании условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования.
	Формирование ответственного отношения к учебно- познавательной деятельности
	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии
	Формирование у школьников здорового образа жизни
Военно-патриотическое направление	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству
	Формированию целостного мировоззрения
Информационно-медийное направление	Ресурсное сопровождение всех направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Современный национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для

нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитательная **цель профильного лагеря – личностное развитие детей и подростков, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Этому способствует реализация в Пол «РаДоШа» разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности

Один из основных аспектов реализации воспитательно программы - популяризация направлений деятельности «Российского движения школьников» через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и лично-привлекательную деятельность, конкурсное движение, а также ознакомление с проектами РДШ.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1). Организация полноценного отдыха детей;
- 2). Участие в проектах по основным направлениям деятельности «Российского движения школьников»;

- 3). Выявление и реализация личных качеств и способностей в различных видах деятельности, предложенных в рамках деятельности направлений РДШ;
- 4). Освоение навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- 5). Приобщение к деятельности РДШ и официальное посвящение в активисты российского движения школьников особо отличившихся лидеров и активистов.
- 6). Формирование школьных активов РДШ на следующий учебный год и Детского Совета местного отделения РДШ.

5. СРЕДСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ:

Общение – помогает установить эмоциональный контакт;

Игра: – содействует сплочению коллектива, активизирует общественную деятельность детей, обеспечивает мыслительную активность участников игры, создает условия для детского творчества, имеет познавательное значение и формирует социально значимые качества.

КТД является одной из основных форм воспитательной работы и способствует формированию навыков общения, помогает в осознании значимости группового опыта.

Средством мотивации и стимулирования активности детей и подростков используется система поощрения и система социального одобрения или доверия. Каждое утро по итогам предыдущего дня поднять на линейке флаг РФ и флаг РДШ предоставляется право ребятам, которые проявили себя.

Комплектация разновозрастных отрядов дает возможность внедрить и систему наставничества в программу воспитания. Старшие товарищи, которые уже имеют опыт участия в работе РДШ, опыт участия в образовательных сменах в ВДЦ или опыт участия в проектах РДШ помогают младшим, тем, кто только знакомится с РДШ.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА.

На любом этапе смены предусмотрена целостная воспитательная работа по всем направлениям деятельности:

- трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- нравственное воспитание.

Весь материал предлагается детям в доступной, эмоционально окрашенной и привлекательной форме. Ребята, попадая в игровую ситуацию, не только познакомятся с историей детского движения, но и смогут сами определить те ценностные ориентиры в жизни, которые являются важными, сами поучаствуют в социальной деятельности, а значит, смогут в реальной жизни правильно организовать свое жизненное пространство. В лагере создаются условия для развития творческого, интеллектуального и физического потенциала детей, проводятся оздоровительные культурно-массовые мероприятия и творческие дела.

Так как смена профильного лагеря имеет тематическое разделение, каждый ребенок имеет возможность проявить себя во всех направления РДШ. По итогу каждой темы дети получают домашнее творческое задание, выполнение которого демонстрирует предрасположенность к тому или иному направлению.

Для консолидации усилий и успешности воспитательной работы ведется чат с родителями.

7. СТРУКТУРА САМОУПРАВЛЕНИЯ ЛАГЕРЯ

В период всей смены функционирует Совет лагеря, в который входят лидеры и активисты отрядов, координатор местного отделения РДШ. В отрядах проходит выборная кампания и в ходе открытого голосования избираются командиры отрядов.

Совет собирается через день. На таких собраниях подводятся итоги предыдущего дня и уточняются планы на текущий день, решаются вопросы о награждении, благодарностях за участие в лагерных мероприятиях. У каждого отряда есть свое название, девиз. Помимо Командиров каждый отряд имеет старосту (заместителя Командира) и своего Вожатого (из числа представителей действующего Детского Совета местного отделения).