

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТО Координационным – методическим
Советом МБОУДО «ДДТ»
Протокол от 01.09.2021 г. № 2



УТВЕРЖДАЮ
Приказом МБОУДО «ДДТ»
от 01.09.2021 г. № 260
Директор МБОУДО «ДДТ»
Д. В. Попова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Умняшка»

(рабочая)

Возраст учащихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Ведерникова Ольга Владимировна

педагог дополнительного образования

г. Сосновый Бор

2021

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно – тематический план	7
3.	Содержание	8
4.	Календарно – тематический план	10
5.	Методическое обеспечение программы	14
6.	Список литературы	15
7.	Приложение	16

1. Пояснительная записка.

Программа социально-гуманитарной направленности направлена на развитие памяти и мышления в единстве с творческим воображением, создание предпосылок формирования у детей системного видения мира. Структуру программы составляет развитие восприятия, памяти, внимания, конвергентного и дивергентного мышления. Необходим строго выверенный баланс в использовании заданий, направленных на оба вида мышления. Только такой подход обеспечивает полноценное развитие творческого (продуктивного) мышления. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных умений у детей дошкольного возраста.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. А для того, чтобы дети были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, в начальную школу должен прийти человек любознательный, активный, принимающий заинтересованное участие в образовательном процессе, а также владеющий универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, **что логической составляющей** в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Многие думают, что **развитое логическое мышление** — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Известно, что мышление человека отличается, прежде всего способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём

образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат.

Уже с младшего дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления.

Ощущения – это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств (пример-яблоко).

Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать.

Восприятие – это целостное отражение какого-то объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств.

Представление– чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме.

Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства.

Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления. Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также – суждения и умозаключения.

Понятие –форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов.

Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:

Анализ–мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.

Синтез– мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

Сравнение –мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Обобщение–мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.

Классификация –распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место.

Программа отражает:

- принципы обучения (индивидуальность, доступность, научность, преемственность, результативность)

- дифференцированное обучение;
- владение методами контроля.

Отличительные особенности программы в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера.

Цель: формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

- Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать,
- обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.
- Совершенствовать произвольное внимание, память.
- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.
- Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Практическая направленность

В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: развитие речи, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления обучающихся. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, внимания; умению анализировать, решать, обобщать и делать выводы. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала. Содержание учебно-тематического плана может частично корректироваться. В

план могут вноситься изменения при появлении новой технологии и в связи с социальными запросами обучающихся.

Методы обучения, которые предлагает программа, опираются на образное мышление, они соответствуют законам физиологического развития ребенка. Программа по формированию познавательных способностей у детей дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления способствует гармоничному развитию обоих полушарий мозга, что, в свою очередь, делает более гармоничным самого ребенка. Он становится более работоспособным, его память и концентрация внимания возрастают. Восприятие мира и окружающих у ребенка становится более позитивным, а психика устойчивее. Еще одно важное преимущество программы - ребенок учится радостно.

Обучение осуществляется с учётом современных образовательных технологий: игрового обучения (Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина), проектного обучения (Г.Л. Ильин), здоровьесберегающего обучения (Л.В.Костышко), Информационные технологии, технология «ТРИЗ» (*Теория Решения Изобретательских Задач*) (Альтшуллер Г.С., Голицина О.Л., Максимова Н.В., Партыка Т.Л., Попова И.И.)

В каждую тему программы включен блок занятий декоративно-прикладным творчеством. Это даёт возможность для развития творческих способностей дошкольников, способствует развитию у ребёнка мелкой моторики и тактильного восприятия, пространственной ориентировки, зрительного восприятия и глазомера. Именно развитие мелкой моторики у детей позволяет сформировать координацию движений пальцев рук, развить речевую и умственную деятельность и подготовить ребёнка к школе.

Ожидаемые результаты:

Формирование познавательных интересов, интегративных качеств, формируемых у ребёнка: осведомленный, любознательный, сообразительный, умение анализировать, обобщать, слушать.

Структура программы.

Программа ориентирована на работу с детьми дошкольного возраста в течении одного года.

Возрастная группы: 4-5 лет

Количество часов: в неделю — 2 занятия (по 30 минут).; в год — 64 ч.

2. Учебно – тематический план

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Теория	Практика
Раздел 1. Введение	1	0,5	0,5
Раздел 2. Восприятие, внимание	15	5	10
Раздел 3. Память	15	5	10
Раздел 4. Развитие логического мышления	15	5	10
Раздел 5. Развитие мелкой моторики Блок занятий декоративно-прикладным творчеством.	18	5	13
ИТОГО	64	20	30

3. Содержание программы.

Раздел 1. Введение – 1 час

- Выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года. **Тесты (1 час).**

Раздел 2. Развитие восприятие, внимание (15 часов)

- Сравни и сопоставь похожие предметы **(3 часа)**
- Найди различия и общее **(3 часа)**
- Найди фрагменты изображения по образцу **(3 часа)**
- Найди точно такой же предмет **(3 часа)**
- Игры на внимание, на быстроту реакции (повторять за взрослым движение) **(3 часа)**

Раздел 3. Развитие памяти (15 часов)

- Запомни пары: предмет – символ **(3 часа)**
- Запомни расположение предметов, изменение в картинках **(3 часа)**
- Запомни различные предметы до семи штук **(3 часа)**
- Запомни цепочку из 7-10 слов, повторять их по памяти **(3 часа)**
- Запомни и повтори рассказ **(3 часа)**

Раздел 4. Развитие логического мышления (15 часов)

- Выстрой логические цепочки (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности) **(3 часа)**
- Найди закономерности в таблицах (разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.) **(3 часа)**
- Найди общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы) **(3 часа)**
- Восстанови последовательность событий **(3 часа)**
- Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других) **(3 часа)**

Раздел 5. Развитие мелкой моторики (18 часов)

1. Рисование или раскрашивание картинок – упражнение на развитие мелкой моторики рук. Важной ролью педагога является обратить внимание на разнообразие рисунков детей и используемых техник рисования.
2. Плетение косичек из ниток.
3. Лепка из глины и пластилина. В семье изобразительных искусств лепка играет ту роль, как арифметика в математических науках. Это азбука представления о предмете. Лепка в большей мере, чем рисование или аппликация развивает и совершенствует природное чувство осязания обеих рук, активное действие которых ведет к более точной передаче формы. Благодаря этому дети быстрее усваивают способы изображения и, переходя к самостоятельной деятельности без показа взрослого, что в свою очередь ведет к интенсивному развитию творчества. Лепка значительно влияет на развитие мелкой моторики рук ребёнка дошкольного возраста.
4. Конструирование. Развивается образное мышление, фантазия, мелкая моторика рук.
5. Изготовление поделок из природного материала: шишек, желудей, соломы, семян и других доступных материалов. Кроме развития мелкой моторики рук эти занятия развивают также и воображение, фантазию ребенка.
6. Изготовление поделок из бумаги и ткани. Ребёнку нужно уметь пользоваться ножницами и клеем. По результатам таких работ можно оценить, насколько развита мелкая моторика рук и движения пальчиков дошкольника.
7. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке. Каждое такое движение оказывает огромное влияние на развитие мелкой моторики рук малыша.

4. Календарно – тематический план.

№ занятия	Тема занятий	Кол-во часов
С е н т я б р ь		
1	Выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года. Тесты	1
2	Развитие восприятие, внимание. Сравнение и сопоставление похожих предметов	1
3	Развитие памяти. Запоминать пары: предмет – символ	1
4	Развитие логического мышления. Выстраивать логические цепочки (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности)	1
5	Развитие восприятие, внимание. Найди различия и общее.	1
6	Развитие мелкой моторики. Проведи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.)	1
7	Развитие логического мышления. Найди закономерности в таблицах (разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.)	1
8	Развитие восприятие, внимание. Игры на внимание, на быстроту реакции (повторять за взрослым движение)	1
Итого 8 часов		
О к т я б р ь		
9	Развитие восприятие, внимание. Сравнение и сопоставление похожих предметов	1
10	Развитие памяти. Запомни пары: предмет – символ	1
11	Развитие мелкой моторики. Восстанови отсутствующую половину симметричного рисунка	1
12	Развитие логического мышления. Выстраиваем логические цепочки (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности)	1
13	Развитие логического мышления. Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других).	1
14	Развитие логического мышления. Найди закономерности в таблицах (разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.)	1

15	Развитие восприятие, внимание. Игры на внимание, на быстроту реакции (повторять за взрослым движение)	1
16	Развитие мелкой моторики. Восстанови отсутствующую половину симметричного рисунка	1
Итого 8 часов		
Н о я б р ь		
17	Развитие восприятие, внимание. Сравнение и сопоставление похожих предметов	1
18	Развитие логического мышления. Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других)	1
19	Развитие мелкой моторики. Скопируй изображения по клеткам и точкам	1
20	Развитие мелкой моторики. Проведи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.)	1
21	Развитие восприятие, внимание. Найди различия и общее	1
22	Развитие восприятие, внимание. Игры на внимание, на быстроту реакции (повторять за взрослым движение)	1
23	Развитие мелкой моторики. Скопируй изображения по клеткам и точкам	1
24	Развитие восприятие, внимание. Найди точно такой же предмет	1
Итого 8 часов		
Д е к а б р ь		
25	Развитие логического мышления. Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других)	1
26	Развитие памяти. Запомни пары: предмет – символ	1
27	Развитие мелкой моторики. Овладеваем различными приемами штриховки (прямыми, линиями, точками, спиралями и т.д.)	1
28	Развитие памяти. Запомни расположение предметов, изменение в картинках	1
29	Развитие логического мышления. Выстрой логические цепочки (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности)	1
30	Развитие мелкой моторики. Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги.	1
31	Развитие восприятие, внимание. Найди фрагменты изображения по образцу	1
32	Развитие мелкой моторики. Проведи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.)	1
Итого 8 часов		
Я н в а р ь		

33	Развитие мелкой моторики. Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги	1
34	Развитие восприятие, внимание. Найди фрагменты изображения по образцу	1
35	Развитие логического мышления. Найди закономерности в таблицах (разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.)	1
36	Развитие памяти. Запомни и повторить рассказ	1
37	Развитие восприятие, внимание. Найди точно такой же предмет	1
38	Развитие памяти. Запомни расположение предметов, изменение в картинках	1
39	Развитие мелкой моторики. Проведи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.)	1
40	Развитие мелкой моторики. Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги	1
Итого 8 часов		
Ф е в р а л ь		
41	Развитие восприятие, внимание. Найди различия и общее	1
42	Развитие памяти. Запомни цепочку из 7-10 слов, повторять их по памяти	1
43	Развитие памяти. Запомни различные предметы до семи штук	1
44	Развитие мелкой моторики. Овладеваем различными приемами штриховки (прямыми, линиями, точками, спиралями и т.д.)	1
45	Развитие логического мышления. Найди общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы)	1
46	Развитие мелкой моторики. Проведи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.)	1
47	Раскрась, не выходя за контуры	1
48	Развитие логического мышления. Восстанови последовательность событий	1
Итого 8 часов		
М а р т		
49	Развитие памяти. Запомни различные предметы до семи штук	1
50	Развитие мелкой моторики. Скопируй простой узор, геометрические фигуры, рисунок	1
51	Развитие восприятие, внимание. Найди фрагменты изображения по образцу	1
52	Развитие мелкой моторики. Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги	1
53	Развитие логического мышления. Найди общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы)	1
54	Развитие восприятие, внимание. Найди различия и общее	1

55	Развитие памяти. Запомни и повтори рассказ	1
56	Развитие восприятие, внимание. Найди точно такой же предмет	1
		Итого 8 часов

А п р е л ь		
57	Развитие памяти. Запомни цепочку из 7-10 слов, повторять их по памяти	1
58	Развитие логического мышления. Найди общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы)	1
59	Развитие мелкой моторики. Проведи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.)	1
60	Развитие логического мышления. Восстанови последовательность событий	1
61	Развитие памяти. Запомни расположение предметов, изменение в картинках	1
62	Развитие мелкой моторики. Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги	1
63	Раскрась, не выходя за контуры	1
64	Развитие мелкой моторики. Овладеваем различными приемами штриховки (прямыми, линиями, точками, спиралями и т.д.)	1
		Итого 8 часов
		ИТОГО 64 часа

5. Методическое обеспечение образовательной программы

Программа «Умняшки» рассчитана на работу с обучающимися от 4 до 5 лет. Занятия проводятся со всей группой детей или с подгруппой детей и родителей. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Структура занятия:

— **Разминка.** Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

— **Основное содержание занятия.** Изучение нового материала.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

— **Физ минутка.** Физ. минутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

-**Закрепление нового материала.** Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

— **Развивающая игра.** Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Форма работы:

Групповые занятия, включающие в себя:

развивающие игры логического содержания; словесно-логические упражнения; самостоятельную деятельность детей; рассматривание и беседу по картинке; раскрашивание «умной» картинки; использование литературных текстов; интеллектуальные викторины.

Средства, необходимые для реализации программы

- учебный кабинет;
- мультимедийное оборудование.
- наглядные демонстрационные пособия;
- мультимедийные презентации занятий
- литература для педагога и обучающихся

6. Литература

1. «Детство» — программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003г.
2. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.
3. «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992 г.
4. «Математика от трёх до шести» — программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г.
5. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
6. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» — пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2002г.
9. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 2006.
10. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 2006г.
11. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»
12. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.
13. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
14. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».

Критерии оценки усвоения программы: «Умняшки» (логика для дошкольников)

Высокий уровень. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать, может при помощи суждений делать умозаключения, способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

