

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТО Координационным – методическим
Советом МБОУДО «ДДТ»
Протокол от 01.09.2021 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Приказом МБОУДО «ДДТ»
от 01.09.2021 г. № 260
Директор МБОУДО «ДДТ»
Д. В. Попова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
художественной направленности
«Сказки в красках»
(рабочая)

Возраст учащихся: 4 - 6 лет

Срок реализации: 2 года

Авторы - составители:

Тюкина Татьяна Андреевна

Мухина Анна Александровна

педагоги дополнительного образования

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план 1 года обучения	10
1 модуль (32 ч.)	11
2 модуль (32 ч.)	
3. Программное содержание программы 1 года обучения	12
1 модуль	16
2 модуль	
4. Учебно – тематический план 2 года обучения	20
1 модуль (32 ч.)	21
2 модуль (32 ч.)	
5. Программное содержание программы 2 года обучения	
1 модуль	22
2 модуль	25
6. Учебно - методическое обеспечение программы 1 и 2 года обучения	28
7. Учебно-материальная база	32
8. Список литературы для педагога	33
9. Приложение	35

1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сказка – прекрасное творение искусства – благодатный и ничем не заменимый источник воспитания дошкольников. Для ребенка сказка особое средство познание мира, осмысление некоторых жизненных явлений, моральных установок общества.

Красочные книги со сказками вводят ребенка в мир человеческих чувств, радости и сострадания, отношений и поступков, характеров сказочных героев. Роль сказки велика в формировании личности и речи ребенка. Если сказка удачно выбрана, выразительно представлена, можно быть уверенным, что она найдет в детях – чутких, внимательных слушателей.

Необходимость приобщения детей к чтению и познанию сказок бесспорна. Сказки совершенствуют ум ребенка, помогают овладеть правильной речью, познать окружающий мир через изобразительную и театральную деятельность.

При составлении программы «Сказки в красках» **в изобразительной деятельности** за основу взята «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой, которая представляет последовательную систему формирования эстетического отношения и художественных способностей детей дошкольного возраста в изобразительной и трудовой деятельности, а также многолетний личный опыт работы с дошкольниками.

Дополнительная общеразвивающая программа **художественной направленности** «Сказки в красках» (далее Программа) разработана согласно «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утвержден Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 г.) и Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 19-2174/15-0-0 от 01.04.2015 г. «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».

Актуальность программы: развитие художественно – эстетических способностей через систему дополнительного образования становится особенно актуально для дошкольников. Программа сочетает в себе средства и способы развития творческих изобразительных и речевых способностей ребенка на занятиях рисования и театральной деятельности. В игровой форме сказка может познакомить с художественными материалами, их свойствами в изобразительном творчестве, а в театральной игре незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, а сюжетность в построении занятий помогает развивать фантазию и воображение.

Педагогическая целесообразность: программа представлена двумя модулями: изобразительное творчество и театрально-игровая деятельность, где сказка является важным компонентом педагогического процесса, она эмоционально настраивает детей на творческую работу. Тематические блоки содержат занятия по изобразительной и театральной деятельности, которые взаимосвязаны между собой общей темой: одно занятие дополняет другое.

На занятиях театральной деятельности дошкольники активно включаются в предлагаемый игрой сюжет, благодаря выбранному методу достижения поставленной цели – игре, так как игра для ребенка – это способ познания, исследования окружающего его мира. А театральная игра – призвана сделать процесс освоения программы более активным. Ребенок в данном случае не пассивный исполнитель педагогических задач, а активный участник педагогического процесса. Каждое занятие – это погружение в ту или иную сказку с помощью сюжетной игры.

На занятиях рисования дошкольники имеют возможность не только рисовать, но и работать с цветной бумагой, картоном, пластилином, моделировать и создавать различные поделки. Путем легких, систематически подобранных и интересных работ занятия способствуют развитию у дошкольников художественно-трудовых умений и навыков, а также памяти, внимания, воображения, формирования уверенности в своих силах.

Основная цель программы: развитие творческо – познавательных способностей и коммуникативных качеств дошкольников средствами изобразительного искусства (рисование, лепка, аппликация) и театрально-игровой деятельности.

Задачи программы:

1 модуль - изобразительное творчество

Обучающие:

- обучить элементарным изобразительным умениям и навыкам в рисовании, лепке и аппликации;

Развивающие:

- развивать интерес к изобразительному искусству как способу самовыражения через сказки;

Воспитательные:

- формировать чувство ответственности, приучать доводить начатое дело до конца,
- формировать культуру поведения и общения в коллективе.

2 модуль – театрально-игровая деятельность

1 год обучения

Обучающие

- научить элементарным игровым принципам, принимать игровую ситуацию;
- научить выполнять артикуляционные гимнастики;

Развивающие:

- развивать воображение, внимание, память;
- развивать партнерское общение (умение делиться на пары, команды)

Воспитательные

- формировать культуру общения со сверстниками и взрослыми людьми;
- формировать чувство ответственности, взаимовыручки, сопереживания за судьбу другого (сказочного героя), за общее дело.

2 год обучения

Обучающие

- научить выполнять игровые задания согласно сюжета игры (понимать правила игры);
- научить комплексу артикуляционных гимнастик;
- научить пользоваться речевым аппаратом (четко и выразительно излагать мысль, менять интонацию, выражая эмоции; подражать звукам природы, животных);

Развивающие:

- развивать способность включения в предлагаемые сюжетом игры (каждая игра – это сюжет сказки) воображаемые обстоятельства;
- развивать воображение, внимание, память;

Воспитательные

- научить взаимодействовать в коллективе, творческой группе, паре.
- формировать чувство ответственности, взаимовыручки, сопереживания за судьбу другого (сказочного героя), за общее дело.

Отличительные особенности программы заключаются в создании благоприятного психологического климата, эмоциональной раскрепощенности, присутствие дружной атмосферы на занятиях. Совокупность двух видов деятельности дает простор детскому творчеству. Элементарные поделки ребенка можно рассматривать как его «проектную деятельность», поскольку уже в несложных аранжировках он планирует определенный результат. Ребенок знакомится с разными художественными приемами: вырезанием, соединением, склеиванием и другими, формируются специфические умения и навыки, связанные с техникой преобразования материала с использованием инструментов. Театрально – игровая деятельность помогает развивать внимание, память, воображение, учит принимать игровой сюжет и решать игровые задачи, помогает раскрепощаться, взаимодействовать со сверстниками и тренирует речевой аппарат.

Занятия построены на чередовании различных видов деятельности с различными заданиями и степенями сложности, а также на занятиях применяются следующие современные педагогические технологии:

- проблемного обучения;

- уровневой дифференциации;
- групповая;
- игровая;
- формирующего оценивания результата;
- здоровье сберегающая (применяется на каждом занятии).

Возраст учащихся: 4-6 лет. Занятия проводятся на платной основе.

Набор в группы свободный. Количество учащихся 12 человек в группе. Комплектация групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников. При записи в детское объединение родители (законные представители) заполняют заявление и договор о предоставлении платных услуг (Форма Договора и заявления представлена на сайте Учреждения).

Объем программы и режим занятий:

- 1 год обучения (4-5 лет) – 64 часа в год, 1 раз в неделю по 2 часа (продолжительность занятий 20 минут);
- 2 год обучения (5-6 лет) – 64 часа в год, 1 раз в неделю по 2 часа (продолжительность занятий 25 минут). Динамическая пауза между занятиями 10 минут (при смене вида деятельности).

Форма обучения: очная, язык - русский.

Форма проведения занятий:

- учебное занятие,
- игровом момент,
- тематический праздник,
- занятие – игра.

Методы обучения:

- словесно-наглядный (устное изложение, показ иллюстраций, работа по образцу);
- практический (выполнение упражнений, трудовых заданий);
- частично–поисковый (для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений);
- игровой;
- репродуктивный (упражнения, воспроизводящие и творческие, творческие показы).

Планируемые результаты и формы их оценки:

Планируемые результаты 1 года обучения 1 модуля:

Предметные:

- сформируются элементарные умения и навыки изобразительной деятельности.

Метапредметные:

- проявится интерес к занятиям художественно-трудовой деятельности;

- научатся выполнять работу по образцу.

Личностные:

- овладеют умениями организовывать свое рабочее место;
- научатся правильно сидеть за столом, слушать и запоминать задания.

Планируемые результаты 2 года обучения 1 модуля:

Предметные:

- овладеют комплексом технических и художественных навыков и умений.

Метапредметные:

- проявится устойчивый интерес к занятиям художественной деятельности;
- научатся анализировать свои работы и сверстников.

Личностные:

- сформируются умения организовывать и содержать в порядке рабочее место;
- научатся доводить начатое дело до конца, вырабатывая трудолюбие и самостоятельность;
- сформируются коммуникативные навыки поведения и общения в коллективе.

Планируемые результаты 1 года обучения 2 модуля:

Обучающие

- уметь понимать игровое задание и выполнять его;
- научиться выполнять артикуляционные гимнастики;

Развивающие:

- развить воображение, внимание, память;
- уметь делиться на пары, команды, творческие группы.
- уметь выстраиваться в круг, в линию.

Воспитательные

- уметь общаться со сверстниками и взрослыми людьми;
- уметь бесконфликтно решать поставленные задачи (уметь договориться);
- ответственно относиться к своему делу, уметь сопереживать и сочувствовать товарищам в трудной ситуации.

Планируемые результаты 1 года обучения 2 модуля:

Обучающие

- уметь понимать сюжет и замысел игры, выполнять самостоятельно игровые задачи (понимать их);
- знать комплекс артикуляционных гимнастик;
- уметь пользоваться речевым аппаратом (четко и выразительно излагать мысль, менять интонацию, выражая эмоции; подражать звукам природы, животных);

Развивающие:

- уметь понимать игровой замысел и выполнять игровые задачи;
- уметь фантазировать, воображать;
- уметь запоминать и воспроизводить простейшие стихотворения, скороговорки, речевые игры.

Воспитательные

- уметь взаимодействовать в коллективе, творческой группе, паре.
- проявлять чувство ответственности, взаимовыручки, сопереживания за судьбу другого (сказочного героя), за общее дело.

В течение учебного процесса систематически **проводится педагогическое наблюдение.**

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения дошкольниками программы по итогам первого полугодия, в виде открытого занятия в декабре месяце.

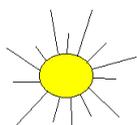
Формы промежуточной аттестации:

- мини-выставки;
- открытое занятие для родителей (декабрь);
- итоговое занятие-праздник(май).

Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества усвоения уровня достижений дошкольников по завершении всего курса общеразвивающей программы «Сказки в красках», как выявления творческого роста и интереса к занятиям, определение степени достижения результатов обучения. Аттестация проводится в форме **итогового занятия- праздника.**

Результаты аттестации вносятся в диагностическую карту освоения программы по годам обучения. (Приложение).

Для учащихся 1 -2 года обучения введена **система самооценки** в виде символов, применяемая ими самостоятельно при оценивании своих работ:



занятие мне нравится



занятие мне не очень нравится»



занятие мне не нравится (неудача в работе,отсутствие настроения)

Формой оценочной системы для педагога является **цветопись** – она дает наглядность результатов освоения программы в целом.

Красный

- Ребенок работает самостоятельно, хорошо успевает

Зеленый

- Ребенок выполняет задания с небольшими ошибками

Синий

- Ребенок невнимателен, слабо справляется с заданием

Диагностика результативности учитывает изменения качеств личности ребёнка, которые происходят под действием целенаправленного образовательного процесса. Формы проведения аттестации психологически щадящие.

2. Учебно – тематические планы 1 года обучения
2.1.Модуль – «Изобразительное искусство»

№	Блоки программы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
1.	Вводное занятие. «Здравствуй школа Родничок»	1	-	1
2.	Блок «Во саду ли в огороде»»			4
	- предметное рисование	1	1	2
	- лепка	0,5	0,5	1
	- аппликация	0,5	0,5	1
3.	Блок «Сказки леса»			4
	- предметное рисование	1	1	2
	- лепка	0,5	0,5	1
	- аппликация	0,5	0,5	1
4.	Блок «Сказки про краски»			2
	- предметное рисование	0,5	0,5	1
	- аппликация	0,5	0,5	1
5.	Блок «Зимняя сказка»			4
	- предметное рисование	1	1	2
	- аппликация	1	1	2
6.	Блок «Синичкины сказки»			4
	- предметное рисование	1	1	2
	- лепка	0,5	0,5	1
	- аппликация	0,5	0,5	1
7.	Блок «Встреча с Федорой»			4
	- предметное рисование	1	1	2
	- лепка	0,5	0,5	1
	- аппликация	0,5	0,5	1
8.	Блок «В гостях у Мурки»			4
	- предметное рисование	1	1	2
	- лепка	0,5	0,5	1
	- аппликация	0,5	0,5	1
9.	Блок «В гостях у Солнышка»			4
	- предметное рисование	1	1	2
	- лепка	0,5	0,5	1
	- аппликация	0,5	0,5	1
10.	Блок «Вальс цветов»			4
	- предметное рисование	1	1	2
	- лепка	1	1	2
11.	Итоговое занятие		1	1
	Итого:	18	14	32

2.2. Модуль – «Театрально-игровая деятельность»

№	Блоки программы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
1.	Вводное занятие. «Здравствуй школа Родничок»	1	-	1
2.	Блок «Во саду ли в огороде»»	4		
	Массовые хороводные игры	1	1	2
	Игры для развития фантазии и воображения	1	1	2
3.	Блок «Сказки леса»	4		
	Игровые комплексы различных типов	1	1	2
	Комплекс дыхательных гимнастик	0.5	0.5	1
4.	Блок «Сказки про краски»	2		
	Игровые комплексы различных типов	0.5	0.5	1
	Комплекс артикуляционных гимнастик	0.5	0.5	1
5.	Блок «Зимняя сказка»	4		
	Игровые комплексы различных типов	1	1	2
	Комплекс дыхательных гимнастик	1	1	2
6.	Блок «Синичкины сказки»	4		
	Игровые комплексы различных типов	1	1	2
	Комплекс дыхательных гимнастик	1	1	2
7.	Блок «Встреча с Федорой»	4		
	Игровые комплексы различных типов	2	2	4
8.	Блок «В гостях у Мурки»	4		
	Игровые комплексы различных типов	2	2	4
	Комплекс дыхательных гимнастик			
9.	Блок «В гостях у Солнышка»	4		
	Игровые комплексы различных типов	1	1	2
10.	Блок «Вальс цветов»	4		
	Игровые комплексы различных типов	1	1	2
	Комплекс артикуляционных гимнастик	1	1	2
11.	Итоговое занятие		1	1
	Итого:	18	14	32

3. Программное содержание программы 1 года обучения

3.1.Модуль – «Изобразительное искусство»

Блоки программы	Содержание	Формы занятий	Методы и технологии	Методическое оснащение	Формы подведения итогов
Вводное занятие	«Здравствуй школа Родничок» Знакомство с принадлежностями для занятий. Рисование по сказке В. Сутеева «Мышонок и Карандаш»	учебное занятие	словесно-наглядный технологии: групповая технология	папка с принадлежностями для занятий, литературный ряд	-----
Блок «Во саду ли в огороде»	рисование по сказкам «Мужик и медведь»; «Бобовое зернышко», В. Сутеева «Спелое яблоко». Лепка «Червячок в яблочке». Аппликация «Овощи и фрукты».	учебное занятие	словесно-наглядный, практический технологии: групповая, проблемного обучения, уровневой дифференциации, здоровье сберегающая	иллюстративный материал; методическая папка «У бабушки в деревне», литературный ряд	практическая работа
Блок «Сказки леса»	Беседа о приметах осени. Рисование по сказке В. Сутеева «Под грибом», «Гриб – боровик», «Жил был Листочек». Лепка «Грибная полянка». Аппликация «Осенние листочки».	учебное занятие	словесно-наглядный, практический, частично-поисковый технологии: групповая, уровневой дифференциации	методическая папка «Путешествие в осенний лес», иллюстративный, литературный и раздаточный материал	практическая работа: мини-выставка

1	2	3	4	5	6
Блок «Сказки про краски»	рисование по цветоведению «Хоровод красок»; «Палитра гномиков». Лепка «Цветная гусеничка». Аппликация «Цветные зонтики».	учебное занятие	словесно-наглядный, практический, частично-поисковый технологии: групповая. уровневой дифференциации	методическая папка. «Цветоведение»; загадки, иллюстративный и раздаточный материал	практическая работа; мини-выставка
Блок «Зимняя сказка»	рисование по сказке «Морозко»: «Снежная птица»; «История снеговиков». Аппликация «Птица Зима»; «Снежинки».	учебное занятие	словесно-наглядный, практический, частично-поисковый технологии: групповая, игровая. уровневой дифференциации, проблемного обучения.	методическая папка «Зимние забавы», иллюстративный, литературный и раздаточный материал	практическая работа, мини-выставка
Блок «Синичкины сказки»	рисование «Снегири на снежном дереве»; «Сорока – белобока». Лепка (пластилинография) Аппликация «Снегирек». «Сорока».	учебное занятие	словесно-наглядный, практический, частично-поисковый технологии: групповая, игровая, уровневой дифференциации	методическая папка «Птицы нашего леса», иллюстративный, литературный и раздаточный материал	практическая работа, мини-выставка

1	2	3	4	5	6
Блок «Встреча с Федорой»	рисование по сказкам «Лиса и журавль»; «Три медведя». Лепка «Кувшин». Аппликация «Чашки трех медведей».	учебное занятие	словесно-наглядный, практический, частично-поисковый технологии: групповая, уровневой дифференциации, проблемного обучения	методическая папка «Посуда», иллюстративный, литературный и раздаточный материал	практическая работа, мини-выставка
Блок «В гостях у Мурки»	рисование по сказке В. Сутеева «Три кота»; «Пушистый котенок». Лепка «Котенок Тишка». Аппликация «Кот».	учебное занятие	словесно-наглядный, практический технологии: групповая, уровневой дифференциации, здоровье сберегающая	методическая папка «Домашние животные», иллюстративный, литературный и раздаточный материал, загадки	практические работы, мини-выставка
Блок «В гостях у Солнышка»	рисование по сказке В. Степанова «Веснушки»; «Мое солнышко». Лепка «Пластилиновое солнце». Аппликация «Солнышко лучистое».	учебное занятие	словесно-наглядный, практический, технологии: групповые, проблемного обучения, здоровье сберегающая	литературный материал, методическая папка «В гостях у Солнышка»	практические работы
Блок «Вальс цветов»	рисование по сказке «Дюймовочка»; «По опушке леса шла Весна». Лепка «Весенние цветы». Аппликация «Одуванчики»	учебное занятие	словесно-наглядный, практический, частично-поисковый технологии: групповая, игровая	тематическая папка «Волшебный мир цветов», иллюстративный, литературный материал, загадки	практическая работа, мини-выставка

1	2	3	4	5	6
Итоговое занятие	Проведение итогового тематического занятия в форме праздника совместно с родителями. Итоговая аттестация по окончании 1 года обучения	Занятие - праздник	словесно-наглядный, практический, технологии: групповая, игровая, формирующего оценивания результата	сценарий праздника, раздаточный материал для занятия, медали, подарки.	коллективная работа по теме праздника

3.2 Модуль – «Театрально-игровая деятельность»

4. Блоки программы	Содержание	Формы занятий	Методы и технологии	Методическое оснащение	Формы подведения итогов
1	2	3	4	5	6
Вводное занятие	«Здравствуй школа Родничок» Игра – знакомство. Знакомство со сказкой В. Сутеева «Мышонок и Карандаш»	учебное занятие занятие - игра	словесно-наглядный, игровой технологии: групповая технология, здоровье сберегающая	литературный ряд, метод. папка с играми, игровой реквизит.	-----
Блок «Во саду ли в огороде»	знакомство со сказкой «Мужик и медведь»; «Бобовое зернышко», В. Сутеева «Спелое яблоко». Комплекс игровых заданий: - вербальная игра с мячом «Что растет в огороде» - Массовая хороводная игра «Наш огород!» - Массовая хороводная игра «Блюдо из овощей» - Массовая игра для развития воображения «Поход в огород» - игра – пантомима «Овощной салат»	учебное занятие занятие - игра	словесно-наглядный, игровой технологии: групповая технология, здоровье сберегающая	литературный ряд, метод. папка с играми, игровой реквизит.	выполнение игрового задания

1	2	3	4	5	6
Блок «Сказки леса»	знакомство со сказкой В. Сутеева «Под грибом», «Гриб – боровик», «Жил был Листочек». Комплекс игровых заданий: Дыхательная гимнастика «ветерок» игра – путешествие «В волшебном лесу» Игра – пантомима «Звери леса»	учебное занятие занятие - игра	словесно-наглядный, игровой технологии: групповая технология, здоровье сберегающая	литературный ряд, метод. папка с играми, игровой реквизит, реквизит для выполнения дыхательной гимнастики	выполнение игровых заданий
Блок «Сказки про краски»	комплекс игровых заданий: вербальная игра «Разноцветная история» Комплекс артикуляционных гимнастик Массовая хороводная игра «Светофор»	учебное занятие занятие - игра	словесно-наглядный, игровой технологии: групповая технология, здоровье сберегающая	метод. папка с играми и скороговорками, игровой реквизит, звуковой ряд для хороводной игры «Светофор»	выполнение игровых заданий, проговаривание скороговорок
Блок «Зимняя сказка»	знакомство со сказкой «Морозко». Комплекс игровых заданий: - игровое упреждение для снятия мышечного напряжения «Замерзшие деревья» - дыхательное упражнение «Снежинка» - игровое задание с делением на пары (группы) «Зимняя сказка» - игровое задание с элементами театрализации «Карнавал в лесу»	учебное занятие занятие - игра	словесно-наглядный, игровой технологии: групповая технология, здоровье сберегающая	методическая папка с играми, литературный ряд.	выполнение игровых заданий, контрольных упражнений

1	2	3	4	5	6
Блок «Синичкины сказки»	комплекс игровых заданий: - игра «Угадай птичку» - комплекс дыхательных и артикуляционных гимнастик - вербальное игровое задание «Голоса птиц»	учебное занятие занятие - игра	словесно-наглядный, игровой технологии: групповая технология, здоровье сберегающая	методическая папка «Птицы нашего леса», иллюстративный, материал, игровой реквизит	выполнение игровых заданий.
Блок «Встреча с Федорой»	Знакомство со сказками Чуковского К.И. Комплекс игровых заданий: - викторина «Знакомство со сказками Чуковского!» - Вербальное игровое задание «Дополни фразу» - Игровое задание на развитие памяти и воображение «Волшебный мешочек»	учебное занятие занятие - игра	словесно-наглядный, игровой технологии: групповая технология, здоровье сберегающая	метод. папка с играми, карточки с вопросами, игровой реквизит	выполнение игровых заданий
Блок «В гостях у Мурки»	знакомство со сказкой В. Сутеева «Три кота»; «Пушистый котенок». Комплекс игровых заданий: - Вербальное игровое задание «Муркины сказки» - Дыхательная гимнастика - Массовая хороводная игра «Кошки – мышки»	учебное занятие занятие - игра	словесно-наглядный, игровой технологии: групповая технология, здоровье сберегающая	методическая папка с игровыми заданиями, литературный ряд.	выполнение игровых заданий

1	2	3	4	5	6
Блок «В гостях у Солнышка»	Знакомство со сказкой В. Степанова «Веснушки»; «Мое солнышко». Комплекс игровых заданий: - Массовая хороводная игра «Солнышко» - Массовая игра «Лучики» - Игра на развитие фантазии и воображения «Рисунки солнышка»	учебное занятие занятие - игра	словесно-наглядный, игровой технологии: групповая технология, здоровье сберегающая	литературный материал, методическая папка с игровыми заданиями, игровой реквизит.	выполнение игровых заданий
Блок «Вальс цветов»	Комплекс игровых заданий: - Вербальное игровое задание «Ромашка» - Игровое задание с делением на группы (пары) «Собери букет» - Комплекс артикуляционных гимнастик	учебное занятие занятие - игра	словесно-наглядный, игровой технологии: групповая технология, здоровье сберегающая	литературный материал, методическая папка с игровыми заданиями, игровой реквизит.	выполнение игровых заданий
Итоговое занятие	Проведение совместного итогового тематического занятия в форме праздника (с родителями) .Итоговая аттестация по окончании 1 года обучения	Занятие - праздник	словесно-наглядный, практический, технологии: групповая, игровая, формирующего оценивания результата	сценарий праздника, раздаточный материал для занятия, медали, подарки.	Выполнение игровых заданий, чтение стихотворений коллективная работа по теме праздника

5. Учебно – тематические планы 2 года обучения

5.1.Модуль – «Изобразительное искусство»

№	Блоки программы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
1.	Вводное занятие. «Здравствуй школа Родничок»	1	-	1
2.	Блок «Сказки в красках»	2		
	- предметное рисование	0,5	0,5	1
	- аппликация	0,5	0,5	1
3.	Блок «Жил был Листочек»	4		
	- предметное рисование	1	1	2
	- лепка	0,5	0,5	1
	- аппликация	0,5	0,5	1
4.	Блок «Нарисую сказку»	4		
	- предметное рисование	1	1	2
	- лепка	0,5	0,5	1
	- аппликация	0,5	0,5	1
5.	Блок «Серебряный ключик»	4		
	- предметное рисование	1	2	2
	- аппликация	1	1	2
6.	Блок «Зима – холода»	4		
	- предметное рисование	1	1	2
	- лепка	0,5	0,5	1
	- аппликация	0,5	0,5	1
7.	Блок «Полетим - поедим»	4		
	- предметное рисование	1	1	2
	- лепка	0,5	0,5	1
	- аппликация	0,5	0,5	1
8.	Блок «В гостях у Золотой рыбки»	4		
	- предметное рисование	1	1	2
	- лепка	0,5	0,5	1
	- аппликация	0,5	0,5	1
9.	Блок «На арене цирка»	4		
	- предметное рисование	1	1	2
	- лепка	0,5	0,5	1
	- аппликация	0,5	0,5	1
10.	Итоговое занятие - праздник	1		
	Итого:	16	16	32

5.2 Модуль – «Театрально-игровая деятельность»

№	Блоки программы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
1.	Вводное занятие. «Здравствуй школа Родничок»	1	-	1
2.	Блок «Сказки в красках»	2		
	Массовые хороводные игры Игры для развития фантазии и воображения	1	1	2
3.	Блок «Жил был Листочек»	4		
	Игровые комплексы различных типов	1	1	2
	Комплекс дыхательных гимнастик	1	1	2
4.	Блок «Нарисую сказку»	4		
	Игровые комплексы различных типов	1	1	2
	Комплекс артикуляционных гимнастик	1	1	2
5.	Блок «Серебряный ключик»	4		
	Игровые комплексы различных типов	1	1	2
	Комплекс дыхательных гимнастик	1	1	2
6.	Блок «Зима - холода»	4		
	Игровые комплексы различных типов	1	1	2
	Комплекс дыхательных гимнастик	1	1	2
7.	Блок «Полетим-поедим»	4		
	Игровые комплексы различных типов	2	2	4
8.	Блок «В гостях у Золотой рыбки»	4		
	Игровые комплексы различных типов	2	2	4
	Комплекс дыхательных гимнастик			
9.	Блок «На арене цирка»	4		
	Игровые комплексы различных типов	2	2	4
	Итоговое занятие		1	1
	Итого:	16	16	32

5. Программное содержание программы 2 года обучения

5.1 Модуль – «Изобразительное искусство»

Блоки программы	Содержание	Формы занятий	Методы и технологии	Методическое оснащение	Формы подведения итогов
1	2	3	4	5	6
Вводное занятие	Здравствуй школа Родничок» Знакомство с принадлежностями для занятий. Рисование по сказке В. Сутеева «Умелые ручки».	учебное занятие	словесно-наглядный	Папка с принадлежностями для занятий. Литературный ряд.	-----
Блок «Сказки в красках»	рисование по сказке В. Сутеева «Петух и краски», «Цветные зонтики», «Птичка – невеличка». Аппликация «Лучики для солнышка», «Перо Жар-птицы»	учебное занятие	словесно-наглядный, практический, частично - поисковый технологии: групповая, уровневой дифференциации, проблемного обучения	Иллюстративный и литературный материал; методическая папка «Цветоведение»	практическая работа
Блок «Жил был Листочек»	рисование «В лес за грибами», «Отражение в воде». Лепка «Рябинка». Аппликация «Осенний лес».	учебное занятие	словесно-наглядный, практический, частично-поисковый технологии: групповая . уровневой дифференциации, проблемного обучения	методическая папка «Путешествие в осенний лес», иллюстративный, литературный и раздаточный материал, загадки	практическая работа: мини-выставка

1	2	3	4		6
Блок «Нарисую сказку»	Рисование по сказкам «Лесной колобок - колючий бок»; «Кот, петух и лиса»; «Сова – большая голова».	учебное занятие	словесно–наглядный практический, частично-поисковый технологии: групповая, уровневой дифференциации	иллюстративный и раздаточный материал	практическая работа; мини-выставка
Блок «Серебряный ключик»	рисование по сказке В. Степанова «Серебряный ключик», «Чародейка Зима». «Портрет снежинки», Аппликация «Рождественский ангел».	учебное занятие	словесно-наглядный, практический, частично - поисковый технологии: групповая, уровневой дифференциации, проблемного обучения	методическая папка «Зимние забавы»», иллюстративный, литературный и раздаточный материал, загадки	практическая работа, мини-выставка
Блок «Зима - холода»	Рисование «Одевайся по погоде» : шапочка и рукавички, теплый свитер и т. д.	учебное занятие	словесно-наглядный, практический, частично - поисковый технологии: групповая, уровневой дифференциации, проблемного обучения	методическая папка «Одежда» иллюстративный и раздаточный материал	практическая работа, мини-выставка

1	2	3	4	5	6
Блок «Полетим - поедим»	рисование транспорта (морской, воздушный, грузовой, железнодорожный)	учебное занятие	словесно-наглядный, практический, частично - поисковый технологии: групповая, уровневой дифференциации, проблемного обучения	методическая папка «Транспорт», иллюстративный, литературный и раздаточный материал, загадки	практическая работа, мини-выставка
Блок «В гостях у Золотой рыбки»	Рисование, аппликация, лепка морских животных.	учебное занятие	словесно -наглядный, практический технологии: групповая, проблемного обучения	методическая папка «Кто в море живет», иллюстративный, литературный и раздаточный материал	практическая работа, мини-выставка
Блок «На арене цирка»	Рисование, аппликация, лепка животных цирка	учебное занятие	словесно-наглядный, практический, технологии групповая , уровневой дифференциации	методическая папка «Цирк», иллюстративный, литературный и раздаточный материал, загадки	практические работы, мини-выставка
Итоговое занятие	Проведение тематического занятия - праздника совместно с родителями. Итоговая аттестация за учебный год.	Занятие - праздник	словесно-наглядный, практический, технологии: групповая ,игровая. формирующего оценивания результата	сценарий праздника, раздаточный материал для занятия, медали, дипломы, подарки	Коллективная работа

5.2 Модуль – «Театрально-игровая деятельность»

Блоки программы	Содержание	Формы занятий	Методы и технологии	Методическое оснащение	Формы подведения итогов
1	2	3	4	5	6
Вводное занятие	Здравствуй школа Родничок» Игра – знакомство «Веселые ладоши». Знакомство со сказкой В. Сутеева «Умелые ручки». Массовая хороводная игра «Веселые ручки», Игра – пантомима «Что рисуют наши ручки»	учебное занятие занятие - игра	словесно-наглядный, игровой технологии: групповая технология, здоровье сберегающая		-----
Блок «Сказки в красках»	Знакомство со сказкой В.Сутеева «Петух и краски», Массовое игровое задание «Петушки и курочки», Речевое игровое задание «Утро в курятнике» Комплекс артикуляционных гимнастик «Громкоголосый петушок»	учебное занятие занятие - игра	словесно-наглядный, игровой технологии: групповая технология, здоровье сберегающая	литературный ряд, метод. папка с играми, игровой реквизит.	выполнение игрового задания
Блок «Жил был Листочек»	Вербальное игровое задание «Съедобный – не съедобный», командное игровое задание «найди нужный гриб» Комплекс артикуляционных гимнастик «Всех грибов не пересчитаешь да не перевысчитаешь»	учебное занятие занятие - игра	словесно-наглядный, игровой технологии: групповая технология, здоровье сберегающая	метод. папка с играми, игровой реквизит, комплект игровых карточек	выполнение игрового задания

Блок «Нарисую сказку»	Игры для снятия мышечного и эмоционального напряжения «Котята», «Злая собака» Комплекс дыхательных гимнастик «Кот Мурлыка»	учебное занятие занятие - игра	словесно-наглядный, игровой технологии: групповая технология, здоровье сберегающая	литературный ряд, метод. папка с играми, игровой реквизит.	выполнение игрового задания
Блок «Серебряный ключик»	Знакомство со сказками В. Степанова «Серебряный ключик», «Чародейка Зима». Дыхательная гимнастика «Ветерок», «Снежинка» Игры для снятия мышечного и эмоционального напряжения, игры для развития фантазии и воображения.	учебное занятие занятие - игра	словесно-наглядный, игровой технологии: групповая технология, здоровье сберегающая	литературный ряд, метод. папка с играми, игровой реквизит.	выполнение игрового задания
Блок «Зима - холода»	Вербальное игровое задание Игровые комплексы различных типов	учебное занятие занятие - игра	словесно-наглядный, игровой технологии: групповая технология, здоровье сберегающая	литературный ряд, метод. папка с играми, игровой реквизит, музыкальный ряд	выполнение игрового задания
Блок «Полетим - поедим»	Игровые комплексы различных типов	занятие - игра	словесно-наглядный, игровой технологии: групповая технология, здоровье сберегающая	костюм для педагога, игровой реквизит, музыкальный ряд.	выполнение игрового задания

1	2	3	4	5	6
Блок «В гостях у Золотой рыбки»	Игры для снятия мышечного и эмоционального напряжения «Рыбки», Комплекс дыхательных гимнастик	учебное занятие занятие - игра	словесно-наглядный, игровой технологии: групповая технология, здоровье сберегающая	литературный ряд, метод. папка с играми, игровой реквизит.	выполнение игрового задания
Блок «На арене цирка»	Игровые комплексы различных типов	учебное занятие занятие - игра	словесно-наглядный, игровой технологии: групповая технология, здоровье сберегающая	литературный ряд, метод. папка с играми, игровой реквизит.	выполнение игрового задания
Итоговое занятие	Проведение тематического занятия - праздника совместно с родителями. Итоговая аттестация за учебный год.	Занятие - праздник	словесно-наглядный, практический, технологии: групповая, игровая. формирующего оценивания результата	сценарий праздника, раздаточный материал для занятия, игровой реквизит, медали, дипломы, подарки	Коллективная работа

6 Учебно - методическое обеспечение программы

№ п/ п	Блоки программы	Методическая литература	Методические разработки	Методические папки и пособия
1	2	3	4	5
1	Вводное занятие		ДОП «Сказки в красках» Список принадлежности	«Здравствуй, школа Родничок»
2	Блок «Сказки про краски», «Сказки в красках»	<p>Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»; Изд. Дом «Карпуз- Дидактика», Творческий центр «Сфера», М.,2009</p> <p>Данилова Е.; Михайлова Н. «Школа рисования. Уроки кисточки»; Изд. Дом «Нева», СПб, 2006</p> <p>Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников» Т.П. Завьялова – М.:АРКТИ – 2008.-72с.</p> <p>«Методика и организация театральной деятельности дошкольников и младших школьников» Э.Г. Чурилова. Из-во «Владос» - 2001-160с</p>	«Цветоведение», методические папки с игровыми заданиями, Игровой реквизит.	Таблицы по цветоведению раздаточный материал

3	<p>Блоки «Во саду ли в огороде», «Сказки леса», «Жил был Листочек»</p>	<p>Саллинен Е. В. «Занятия по изобразительной деятельности младшей и средней группы»; Изд. «Каро», СПб, 2009 Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет», М. Изд. «Мозаика-Синтез»,2008 Волина В. В. «В гостях у природы», Сп-б «Виктория»,1997 Нуждина Т.Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо- всюду. Мир животных и растений», Ярославль, «Академия» 1998 Трафимова Г. В., Трафимов С. А. «Чудеса родного края», «Аверсэт»,2007 Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет» ; М. Изд. «Мозаика-Синтез», 2008 Недорезова О. В. «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада». Воронеж, 2006 Шайдурова Н. В. «Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста», Творческий центр «Сфера», М. 2010 Ломбина Т.Н. «Рюкзачок с загадками», Ростов-на Дону, «Феникс»,2006</p>	<p>Дидактическая игра «Собери дерево», «Живое дерево» дидактическая игра «Собери натюрморт» Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области театрального искусства – Москва 2012. (раздел с примером игровых задач)</p>	<p>Методическая папка «Путешествие в осенний лес» иллюстративный материал, таблица «Деревья» методическая папка «У бабушки в деревне» иллюстративный и раздаточный материал, муляжи фруктов, овощей, грибов</p>
4.	<p>Блоки «В гостях у Мурки», «В гостях у Золотой рыбки»</p>	<p>Михейшина М. «Уроки рисования для младших школьников 6-9 лет». Минск. «Литература», 1998 Степанов В. «Животный мир России». ООО Изд. «Фламинго», 2006 Брыкина Е. К. «Творчество детей в работе с различными материалами». «Педагогическое общество России», М. 2002 Узорова О., Нефедова Е., «Большая книга загадок», М., «Астрель», АСТ, 2008</p>		<p>тематическая папка «Сказка ложь, да в ней намек...» «Путешествие в Простоквашино», иллюстративный и раздаточный материал, опорные схемы рисования животных, птиц, человечков</p>

5.	Блок «Зимняя сказка», «Зима – холода»	<p>Доронова Т. Н.; Якобсон С. Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре». М. ; «Просвещение», 1992</p> <p>Казакова Р.Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками», «Сфера»,2009</p> <p>Саллинен Е. В., «Занятия по изобразительной деятельности старшей и подготовительной к школе группы», Изд. «Каро», Сп-б 2010</p> <p>Лыкова И. А. «Народный календарь. Зима-чародейка», Изд. «Цветной мир», М.,2013</p> <p>Рябко Н. Б. «Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика». «Центр педагогического образования». М. 2007</p> <p>Никитина А. «Поделки в детском саду». Изд. «Каро», Сп-б,2010</p>		методическая папка «Зимние забавы» иллюстративный альбом, раздаточный материал
6.	Блок «Синичкины сказки»	<p>Аллаярова И. Е. «Симфония красок. Конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста». ООО Изд. «Гном и Д» , М. 2006</p> <p>Елкина Н. В., Мариничева О. В. «Учим детей наблюдать и рассказывать», Ярославль, «Академия Развития»,1997</p>		методическая папка «Птицы», иллюстративный и раздаточный материал, опорные схемы рисования птиц
7.	Блок «Встреча с Федорой», «Полетим – поедим»	<p>Никитина А. «Поделки в детском саду». Изд. «Каро» СПб, 2010</p> <p>Румянцева Е. «Аппликация. Простые поделки». М. «Айрис-Пресс». 2010</p> <p>Недорезова О. В. «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада», Воронеж, 2006</p> <p>Давыдова Г. Н. «Детский дизайн. Пластинография», ООО Изд. «Скрипторий»,2006</p>		

8.	Блок «В гостях у Солнышка», «На арене цирка»	<p>Лыкова И. А. «Неужели из бумаги? Азбука аппликации». ИД «Карпуз». М. 2004</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», «Сфера», М., 2007</p> <p>Брыкина Е. П. «Творчество детей в работе с различными материалами», «Педагогическое общество России», М., 2002</p>		методическая папка «Ви гостях у Солнышка», литературный, иллюстративный и раздаточный материал
9.	Блок «Вальс цветов»	<p>Саллинен Е. В. «Занятия по изобразительной деятельности старшей и подготовительной к школе группы». Изд. «Каро» М. 2004</p> <p>Румянцева Е. «Аппликации. Простые поделки», М., «Айрис-пресс», 2010</p> <p>Куцакова Л. В. «Мама я умею рисовать», М., «Мой мир», 2007</p> <p>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Изд. Дом «Цветной мир». М. 2012</p> <p>Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо-всюду», Ярославль, «Академия развития», 1997</p> <p>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Творческий центр «Сфера», М. 2007</p>		методическая папка «Цветы». Иллюстративный и раздаточный материал

7. Учебно-материальная база

Материалы для рисования:

- бумага формата А-4;
- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- восковые карандаши;
- пастель;
- фломастеры;
- гуашь;
- палитры;
- кисти (белка, пони № 2, 4, 6);
- баночки для воды.

Материалы для аппликации и работы с бумагой, картоном

- бумага разной фактуры (цветная);
- цветной картон (гофрированный);
- клей ПВА;
- ножницы.

Материалы для лепки:

- пластилин (соленое тесто);
- стеки для обработки поверхности;
- доски для лепки;
- печатки для украшения лепных работ;
- бросовый материал.

Оборудование:

- столы(парты);
- доска школьная;
- стулья ;
- мольберт;
- выставочное оборудование (стенды, стеллажи);
- магнитофон
- игровой реквизит

Дидактический материал:

- аудио – материалы;
- литературный ряд(сказки);
- фотоматериалы и иллюстрации;
- подборка психолого – педагогических игр;

ТСО.

- магнитофон

8. Список литературы для педагогов

1. Аллаярова И. В. «Симфония красок. Конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста». ООО Изд. «Гном и Д» М. 2006, 64с.
2. Брыкина Е. П. «Творчество детей в работе с различными материалами». «Педагогическое общество России», М. 2002, 147с.
3. Волина В. В. «В гостях у природы», Сп-б, «Виктория», 1997, 301с.
4. Данилова Е.; Михайлова Н. «Школа рисования. Уроки кисточки». Изд. Дом «Нева», СПб, 2006, 96с.
5. Давыдова Г.Н. «Детский дизайн .Пластилинография.»,ООО Изд. «Скрипторий», 2006, 80с.
6. Давыдова Г. Н. «Пластилинография», Изд. «Скрипторий», 2006, 96с.
7. Доронова Т. Н. ; Якобсон С. Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре». М. «Просвещение»,1992, 143с.
8. Елкина Н. В., Мариничева О. В. «Учим детей наблюдать и рассказывать», Ярославль, «Академия развития»,1992, 219с.
9. Казакова Р. Н. «Занятия по рисованию с дошкольниками», «Сфера», 2009, 128с.
10. Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет». М. Изд. « Мозаика-Синтез», 2008, 56с.
11. Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 4-5 лет». М. Изд. «Мозаика-Синтез».2008, 48с.
12. Куцакова Л. В. «Мама я умею рисовать», М., «Мой мир»,2007, 89с.
13. Ломбина Т. Н. «Рюкзачок с загадками», Ростов-на Дону, «Феникс», 2006, 248с.
14. Лыкова И. А. «Неужели из бумаги? Азбука аппликации». Ид. «Карапуз», М. 2004, 100с.
15. Лыкова И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Изд. Дом «Карапуз-Дидактика». М. 2009,144с.
16. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Творческий центр «Сфера». М. 2007, 144с.
17. Лыкова И. А. « Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Изд. дом «Цветной мир». М. 2012,208с.
18. Лыкова И. А. «Игрушки изначальные», Изд. «Цветной мир», М., 2012, 141с.
19. Лыкова И.А. «Народный календарь.Зима-чародейка», Изд. «Цветной мир», М., 2013, 97с.
20. Малышева А. Н., Ермолаева Н. В. «Аппликация в детском саду», Изд. «Академия, К», 2001, 144с.
21. Михейшина М. «Уроки рисования для младших школьников 6-9 лет». Минск. «Литература». 1998, 98с.
22. Никитина А. « Поделки в детском саду». Изд. «Каро», СПб, 2010, 56с.
23. Недорезова О.В. «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада». Воронеж, 2006, 110с.

24. Нуждина Т.Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо-всюду. Мир животных и растений», Ярославль, «Академия развития», 1997, №14с.
25. Рябко Н. Б. «Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика». «Центр педагогического образования». М. 2007, 67с.
26. Румянцева Е. «Аппликации. Простые поделки». М. «Айрис-Пресс»,2010,144 с.
27. Саллинен Е.В. «Занятия по изобразительной деятельности младшей и средней группы». Изд. «Каро», СПб, 2009,120 с.
28. Саллинен Е. В. «Занятия по изобразительной деятельности старшей и подготовительной к школе группы». Изд. «Каро», СПб,2010,192 с.
29. Соломенникова О.А. «Радость творчества». Изд. «Мозаика-Синтез», М., 2006, 123с.
30. Степанов В. «Учебник для малышей. Животный мир России». ООО Изд. «Фламинго», 2006, 34с.
31. Трафимова Г. В., Трафимов С. А. «Чудеса родного края», Минск, «Аверсэт», 2007, 140с.
32. Узорова О., Нефедова Е. «Большая книга загадок», М., «Астрель», АСТ, 2008, 832с.
33. Шайдурова Н. В. «Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста». Творческий центр «Сфера», М. 2010, 160с.
34. Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».Изд. «Владос»,2003, 160с.
35. Завьялова Т.П. «Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников». - М.:АРКТИ – 2008.-72с.
36. Чурилова Э.Г. «Методика и организация театральной деятельности дошкольников и младших школьников». - Изд-во «Владос» - 2001-160с.
37. Савинова О.О., Смирнова О.М. «Развитие внимания и памяти» - сборник упражнений. - Изд-во «Перспектива» 2016. – 96 с.
38. Кипнис М.Ш. «Актерский тренинг». - СПб: Прайм – Еврознак, 2008.
39. Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области театрального искусства – Москва 2012.

