

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»



**Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Подготовка к олимпиадам по ОБЖ»
(рабочая)**

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации программы: 1 год
Автор – составитель:
Слюсаренко Василий Анатольевич
педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ДДТ»

г. Сосновый Бор
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	6
3. Содержание программы	7
4. Материально-техническое обеспечение программы	9
5. Список литературы	10
6. Приложение	11

1. Пояснительная записка

Основополагающими для разработки программы стали следующие нормативные документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 01.05.2017 г.).
2. Национальный проект «Образование» утв. президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;
3. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г., регистрационный N 304-ФЗ.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016 г. № 11))»;
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. №196).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 15. Приказ «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории российской Федерации» от 17 марта 2020 г. № 104.

Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, которая утверждена Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 г., акцентирует внимание на необходимости дальнейшего обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, а также нацеливает на выявление одаренности, на оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, на формирование личностного и профессионального самоопределения. Особенным направлением в работе с одаренными детьми считают Всероссийскую олимпиаду школьников, которая включает в себя школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы. Для повышения эффективности олимпиадного движения уделяется особое внимание расширению массовости участников Всероссийской олимпиады школьников.

Один из предметов, который заявлен для участия во Всероссийской олимпиаде школьников, является предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Данный предмет, как правило, реализуется в школе в количестве 1 учебного часа. Результаты участия и программа олимпиады показали, что данного времени недостаточно для результативного участия учащихся в турах олимпиады. Кроме этого, есть учащиеся — желающие получить дополнительный блок знаний и практических умений по данному курсу, и предполагающих в последующем связать свою профессиональную деятельность с данной областью занятий.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что олимпиады становятся все более сложными, «профессиональными», вбирают в себя материалы по пожарной безопасности,

безопасности на дорогах, автономном существовании человека, защите от ЧС природного, техногенного и социального характера, основам оказания первой помощи, обеспечению безопасности личности в условиях городской среды, культурологии.

Данная программа позволит обучающимся получить и углубить знания о правильных действиях при возникновении различных чрезвычайных ситуаций, по оказанию первой помощи пострадавшему, сформировать навыки действий при пожаре, сборке—разборке автомата Калашникова, стрельбе из пневматической (лазерного оружия) винтовки, ориентированию на местности, выживанию в условиях автономного существования.

Новизна программы определяется тем, что ведущим способом деятельности учащихся является перераспределение часов в сторону практических занятий, прежде всего по теме «Автономное существование человека в природных условиях», «Действия в условиях ЧС». Под практикумом понимается совокупность практических занятий и технологически организованный процесс решения ситуационных задач. **Педагогическая целесообразность** заключается в создании условий для развития талантливых и одаренных детей, заинтересованных в серьезной подготовке.

Цель программы - развитие личностных качеств учащихся, а также создание необходимых условий для успешного выступления на всех этапах Всероссийской олимпиады по ОБЖ.

Задачи:

Обучающие - обучение детей Правилам дорожного движения, основам военной службы, формирование комплекса знаний по безопасному поведению, по оказанию первой помощи, действию в чрезвычайной ситуации, подготовка учащихся к «Дню защиты детей», и др. внеурочным мероприятиям.

Развивающие - формирование практических умений и навыков безопасного поведения, развитие способности самостоятельного решения проблем безопасности, обеспечение психологической устойчивости учащихся через формирование практических умений и навыков действий в экстремальных ситуациях

Воспитательные - формирование мотивации ответственного и сознательного поведения, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих программ ее практическая направленность.

Программа предназначена для детей 13-17 лет, имеющих необходимую подготовку по основам безопасности жизнедеятельности, правилам безопасного поведения в городе, первоначальные навыки автономного существования в природе. Для участия в программе необходим допуск врача к спортивным занятиям.

Условия реализации данной программы предусматривают: возраст детей 13-17 лет. Столь широкий возрастной диапазон обусловлен тем, что сегодня к участию в олимпиадах за определенный класс допускаются учащиеся с 7 по 11 классы.

Критерии отбора. В программе может принять участие любой школьник, который может принимать участие по состоянию здоровья. Количество учащихся: 8-10 человек. Состав группы: постоянный, разновозрастный. Форма занятий: индивидуально-групповая.

Количество занятий: 1 раз в неделю по 2 часа (занятие 45 минут) .

Срок реализации программы: 1 год, 68 часов.

Формы учебной деятельности:

- беседы, практические занятия;
- самостоятельные работы в малых группах;
- исследовательские и проектные работы;
- работы с оборудованием и снаряжением;
- индивидуальные консультации для учащихся и педагогов.

Обучающиеся осваивают следующие типы деятельности: исследовательский, творческий, проектный, практический, а также познавательный, информационно-коммуникативный и

рефлексивный.

В ходе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подготовка к олимпиаде по ОБЖ» применяются следующие формы обучения: индивидуально-обособленная (когда материал доступен для самостоятельного обучения), фронтальная (выполнение общих задач всеми учащимися), групповая (когда познавательная задача ставится перед определенной группой учащихся), коллективная (когда у всех учащихся одна цель).

В ходе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подготовка к олимпиаде по ОБЖ» применяются следующие методы:

- по источнику знаний (словесные, наглядные, практические);
- по степени взаимодействия педагога и учащегося (изложение, беседа, самостоятельная работа);
- по дидактическим задачам (подготовка к восприятию, объяснение, закрепление материала);
- по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский).

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностными результатами обучения являются:

- развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение приемов действий в опасных ситуациях природного и техногенного характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся

Предметными:

- понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью знание основных опасных ситуаций природного и техногенного характера;
- знание и умение применять правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть опасные ситуации и прогнозировать их последствия;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки.

Подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: результаты участия в олимпиадном движении, в соревнованиях по спортивному ориентированию, туризму, участие в военно-прикладных соревнованиях, «Школа безопасности» и т.п.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Основы военной службы	2	2	4
3	Теоретические основы решения проблем безопасности жизнедеятельности	2	2	4
4	Опасности в повседневной жизни	2	2	4
5	Пожарная безопасность	2	2	4
6	Безопасность на дорогах	2	2	4
7	Защита в чрезвычайных ситуациях	2	2	4
8	Диагностика обученности учащихся	2	2	4
9	Защита от аварийных химически опасных веществ	2	2	4
10	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2	2	4
11	Десмургия	2	2	4
12	Первая помощь при травмах, переломах и ушибах	2	2	4
13	Комплекс реанимации	2	2	4
14	Автономное существование человека в природе	4/2	2	6/4
15	Ориентирование на местности	2	2	4
16	Походное снаряжение и его применение	2	2	4
17	Устройство быта в условиях автономного существования	2	2	4
18	Итоговое занятие	2	2/0	4/2
19	ИТОГО:	38/36	34	72/70/68

(количество часов может меняться в связи с образовательной ситуацией)

3. Содержание программы

1. Вводное занятие

Цель и задачи по подготовке к Олимпиадам по ОБЖ.

2. Основы военной службы

Теория: Структура ВС РФ, современные средства вооружений, форма и воинские звания военнослужащих.

Практика: совершенствование навыков сборки-разборки автомата Калашникова, огневая подготовка. чтение топографических карт, ориентирование на местности по карте.

3. Теоретические основы решения проблем безопасности жизнедеятельности Теория.

Основные понятия и определения.

Общие правила безопасности Практика:

Применение индивидуальных средств защиты при ЧС

4. Опасности в повседневной жизни

Теория: Знакомство с основными видами опасности в повседневной жизни, их возможными влияниями на организм человека

Практика: Решение ситуационных задач.

5. Пожарная безопасность

Теория: Поражающие факторы пожара. Действия при пожаре. Средства пожаротушения. Типы и устройство огнетушителей. Пожарные рукава

Практика: Применение первичных средств пожаротушения. Использование костюма пожарного

6. Безопасность на дорогах

Теория: Дорожная безопасность пешеходов, велосипедистов, водителей мотоциклов. Правила дорожного движения

Практика: Решение ситуационных задач

7. Защита в чрезвычайных ситуациях

Теория. защита в ЧС, индивидуальные и коллективные средства защиты

Практика: Отработка приемов одевания средств защиты. Тренировки по действиям в ЧС

8. Диагностика обученности учащихся

Практика: Диагностика по итогам 1 полугодия.

9. Защита от аварийных химически опасных веществ

Теория: Аварийно опасные химические объекты, и аварийно опасные радиационные объекты.

Возможные последствия аварий на этих объектах. Способы действий и защиты при авариях на ХОО и РОО.

Практика: Средства защиты от АХОВ, выбор и навыки использования.

10. Основы медицинских знаний и правил оказания первой помощи

Теория: Физиология человека; виды травм, ранений, состояний человека.

Практика: правила оказания первой помощи пострадавшему

11. Десмургия

Теория: Наука о правилах наложения повязок при различных травмах и ранениях.

Практика: практические занятия по наложению разных видов повязок.

12. Первая помощь при переломах, травмах и ушибах

Теория : Виды переломов, травм. Правила оказания первой помощи

Практика: Практические занятия по оказанию первой помощи при различных травмах, ушибах и переломах.

13. Выполнение комплекса реанимации.

Теория: правила оказания реанимационных мероприятий

Практика: практические занятия по выполнению непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. (СЛР)

14. Автономное существование человека в природе

Теория: Основные причины автономного существования. Проблемы в условиях автономного существования и пути их решений.

Практика: Практические занятия по выживанию в условиях автономного существования.

15. Ориентирование на местности

Теория: основы ориентирования. Виды ориентирования по карте и без карты.

Практика: практические занятия по ориентированию на местности

16. Походное снаряжение и его применение Теория:

Необходимое снаряжение для похода Практика:

практические занятия

17. Устройство быта в условиях автономного существования

Теория. создание приемлемых бытовых условий жизни в условиях автономного существования. Вопросы выживаемости.

Практика: практические занятия

18. Диагностика обученности учащихся

Практика: Итоговая диагностика.

4. Материально-техническое оснащение

Учебное помещение, соответствующее нормам СанПин.

- Компасы
- Веревки
- Палатки
- Топоры
- Коврики
- Общевоинские комплекты индивидуальной защиты ОЗК
- Комплекты Л-1
- Противогазы ГП7, ГП5, ГП 7Б, ГП 7М
- Гопкалитовые патроны
- Бинты стерильные
- Бинты нестерильные разной ширины
- Шины транспортные
- Жгуты резиновые
- Медицинская аптечка и тд.

5.Список литературы

Для педагога

- Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь в автодорожном происшествии: 9-11 классы.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997.- 64 с.
- Емельянчик В.К., Капитонова М.Е. Ваши шансы избежать беды: Учебное пособие / Сборник ситуационных задач по курсу «основы безопасности жизнедеятельности».- СПб.: «КАРО», 2008.- 240 с.
- Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл.: Дидактические материалы. - М.: Дрофа, ДиК, 2000.- 320 с.
- Лукьянов А.А., Данченко С.П. Сборник вопросов и задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», СПб, 1998.- 80 с.
- Морозов М.А. Медицинская помощь при неотложных состояниях: Учебное пособие.- СПб.: «Дидактика», 2005.- 216 с.
- Шарова О.Е. Основы пожаробезопасного поведения: Учебное пособие.- СПб, 1997.- 95 с.

Для обучающихся

- Гузеев В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии.-М.: Народное образование, 2001.- 224 с.
- Палкевич Я.Е. Выживание в городе. Выживание на море.- М.: «Карвет», 1992.- 232 с.
- Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. / Под ред. О.Н. Русака.- СПб.: Издательство «Лань», 2008.- 448 с.
- Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика: Учеб.пособие для вузов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.- 607 с.
- Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений / В.Н. Латчук и др.- М.: Дрофа; ДиК, 2009.- 208 с.
- Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений / В.В. Марков, В.Н. Латчук и др.- М.: Дрофа; ДиК, 2009.- 208 с.,-201 с

Интернет-сайты

1. <https://edu.gov.ru/> официальный сайт Министерства просвещения РФ.
2. 3. <https://мвд.рф/> официальный сайт Министерства внутренних дел РФ.
4. <http://www.fsb.ru/> официальный сайт Федеральной службы безопасности РФ.
5. <http://www.mchs.gov.ru/> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
6. <https://www.rosminzdrav.ru/> официальный сайт Министерства здравоохранения РФ.
7. <http://www.pravo.gov.ru/> официальный интернет-портал правовой информации.
8. <https://www.gost.ru/portal/gost> официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии.
9. <http://www.tssr.ru/> официальный сайт Федерации спортивного туризма России.
10. <http://c-f-r.ru> официальный сайт Федерации скалолазания России.
11. <http://allfirstaid.ru/> Всё о первой помощи. Партнерство профессионалов первой помощи.
12. <https://docs.edu.gov.ru/document/930577efb01edcf253c78c7ae08a4873/> «Первая помощь». Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь.
13. http://edu-br.ucoz.com/Bgimc/universalnaja_spasatel'naja_petlja.pdf Универсальная спасательная петля. Рекомендации. Методика использования.

6. Приложение

Оценочные материалы

1. Определите смысловое значение данного дорожного знака.

- а) запрещение движения на велосипеде
- б) приоритет велосипеда при движении
- в) наличие велосипедной дорожки
- г) пересечение с велосипедной дорожкой или велопешеходной дорожкой

Ответ

2. Запрещается выгуливать собак, появляться с ними в общественных местах и в транспорте детям младше

- а) 11 лет
- б) 12 лет
- в) 13 лет
- г) 14 лет

Ответ

3. Определите смысловое значение данного знака, на водных объектах г. Москвы.

- а) «Купаться запрещено»
- б) «Входить в воду запрещено»
- в) «Опасно! Грязная вода»
- г) «Купаться запрещено без сопровождения взрослых»

Ответ

4. Что представляет основную опасность во время грозы?

- а) удар молнии
- б) сильный порывистый ветер
- в) ливневый дождь
- г) раскат грома

Ответ

5. Выберите единый номер системы обеспечения вызова экстренных оперативных служб субъекта Российской Федерации.

- а) 112
- б) 911
- в) 101
- г) 102

Ответ

6. Подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии Земли и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний, являются

- а) землетрясением
- б) вулканическим землетрясением
- в) эпицентром землетрясения г) обвалом

Ответ

7. Кому необходимо в первую очередь сообщить об обнаружении бесхозной вещи в наземном городском транспорте?

- а) водителю лично или через пассажиров
- б) сотруднику полиции по телефону
- в) сотруднику МЧС по телефону
- г) диспетчеру по переговорному устройству

Ответ

8. Какой витамин образуется в коже из провитаминов под воздействием солнечных лучей?

- а) А
- б) В1
- в) С
- г) D

Ответ

9. Какой признак является общим для всех закрытых механических травм?

- а) деформация
- б) патологическая подвижность
- в) отёк
- г) укорочение повреждённой части конечности

Ответ

10. Какое оптимальное положение тела придать пострадавшему с отсутствием сознания?

- а) лёжа на спине с приподнятой головой
- б) лёжа на спине на ровной твёрдой поверхности
- в) полусидя
- г) устойчивое боковое положение

Ответ

11. Определите смысловое значение и область применения данного знака безопасности на объектах инфраструктуры ОАО «РЖД».

- а) «Запрещается прикасаться. Корпус под напряжением».
- б) «Самовольное открытие и задержка закрытия дверей не допускается!»
- в) размещается в непосредственной близости от входных дверей в вокзал
- г) «Внимание. Опасность зажима».
- д) наклеивается в тамбурах возле автоматических дверей, ведущих на выход

Ответ

12. Определите смысловое значение и группу данного знака безопасности.

- а) запрещающий знак
- б) «Запрещается прикасаться. Опасно»
- в) «Запрещается нажимать»
- г) предупреждающий знак
- д) «Не включать!»

Ответ

13. Костёр ночью оптимально использовать для

- а) просушки вещей
- б) подачи светового сигнала
- в) обогрева
- г) приготовления пищи
- д) ночёвки

Ответ

14. Что может являться источником природной ЧС?

- а) зажор
- б) химическая авария
- в) эпизоотия
- г) обвал
- д) катастрофа

Ответ

15. К признакам возникновения урагана относят

- а) резкое падение атмосферного давления
- б) повышение температуры воздуха
- в) резкое прекращение дождя
- г) ливневые дожди
- д) быстрое исчезновение грозных облаков

Ответ

16.К опасным гидрологическим явлениям и процессам относят

- а) карст
- б) град
- в) ливень
- г) лавину (снежную)
- д) сель

Ответ

17.В каком положении лучше держать руки, оказавшись в толпе?

- а) перед грудью
- б) перед лицом
- в) отвести сильно в стороны
- г) сцепить в замок
- д) в карманах

Ответ

18.Выберите группы факторов, которые оказывают равноценное влияние на здоровье человека по данным Всемирной организации здравоохранения.

- а) образ жизни
- б) наследственность
- в) уровень медицинского обеспечения
- г) регулярность диспансеризации
- д) состояние окружающей среды

Ответ

19.Какие признаки свидетельствуют о наличии у пострадавшего частичной обструкции дыхательных путей при попадании в них инородного тела?

- а) может говорить
- б) не может говорить
- в) кашляет
- г) дыхание значительно затруднено (шумное, хриплое)
- д) дыхание отсутствует

Ответ

20.Какие действия запрещены при оказании первой помощи пострадавшему с термическим ожогом?

- а) наложение нетугой повязки
- б) вскрытие ожоговых пузырей
- в) смазывание повреждённого участка жирами
- г) охлаждение повреждённого участка
- д) иммобилизация при глубоких ожогах

Календарный учебный график 2023-2024 уч.год

• Продолжительность учебного года для 1 по 11 класс (сетевое взаимодействие)

	1 полугодие	образовательный процесс	Осенние каникулы	Зимние каникулы	полугодие	образовательный процесс	дополнительные каникулы (1-х кл.)	Весенние каникулы	Летние каникулы	Всего учеб. недель в год
1 год обучения (1 класс)	14.09-30.12 2023	14 недель	28.10-05.11 (9 к/дн.)	30.12-07.01 (9 к/дн.)	08.01-31.05 2024	19 недель	01.02-25.02 (7 к/дн.)	25.03-31.03 (7 к/дн.)	01.06.-31.08 2024	33 недели
1 год обучения	14.09-30.12 2023	14 недель	28.10-05.11 (9 к/дн.)	30.12-07.01 (9 к/дн.)	08.01-31.05 2024	20 недель	нет	25.03-31.03 (7 к/дн.)	01.06.-31.08 2024	34 недели
2 год и посл. года обучения	01.09-30.12 2023	16 недель	28.10-05.11 (9 к/дн.)	30.12-07.01 (9 к/дн.)	08.01-31.05 2024	20 недель	нет	25.03-31.03 (7 к/дн.)	01.06.-31.08 2024	36 недель

• Продолжительность учебного года для основных групп (на базе учреждения), сетевое взаимодействие –детские сады

	1 полугодие	образовательный процесс	Осенние каникулы	Зимние каникулы	полугодие	образовательный процесс	Весенние каникулы	Летние каникулы	Всего учебных недель в год
1 год обучения	14.09-30.12 2023	14 недель	28.10-29.10 (2 к/дн.)	30.12-07.01 (9 к/дн.)	08.01-31.05 2024	20 недель	30.03-31.03 (2 к/дн.)	01.06-31.08 2024	34 недели
2 год и посл. года обучения	01.09-30.12 2023	16 недель	28.10-29.10 (2 к/дн.)	30.12-07.01 (9 к/дн.)	08.01-31.05 2024	20 недель	30.03-31.03 (2 к/дн.)	01.06-31.08 2024	36 недель