

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТО
Координационно-
методическим советом
МБОУДО «ДДТ»
Протокол от 01.09.2020 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУДО «ДДТ»
от 01.09.2020 №200

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Почемучка»

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Ведерникова Ольга Владимировна -
педагог дополнительного образования

г. Сосновый Бор

2020

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Учебно- тематический план	9
3	Содержание образовательной программа	11
4	Методические особенности образовательной программы	14
5	Список литературы для педагогов	15
6	Список литературы для родителей	17

1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Почемучка» имеет естественно - научную направленность с элементами экспериментальной деятельности.

Образовательная программа «Почемучка» направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельности, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

Программа предназначена для развития дошкольников при помощи знакомства с окружающим миром. Данная образовательная программа разработана на основе «Программы воспитания и обучения детей в детском саду», под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Выбор данной программы, как базы, обусловлен актуальностью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

Программа «Почемучка» построена на принципе - от эмоции к осмыслению. Основная ставка делается на удивление и восхищение детей многообразием и неповторимостью мира природы, что обеспечивается интерактивным характером обучения, использованием современных педагогических технологий и методик, сопровождающихся мультимедийным обеспечением.

Актуальность, педагогическая целесообразность

Подготовка детей к школе в настоящее время приобретает все большую актуальность. Многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне. Данную проблему помогают решить занятия по программе «Почемучка», основной задачей которой является помощь ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру и знакомство с окружающим миром.

Период дошкольного детства – это наиболее благоприятный период для формирования адекватных представлений и знаний о мире, основанных на чувственном

опыте, и воспитание правильного отношения к нему. К тому же знакомство с окружающим миром является источником конкретных знаний и тех эмоциональных переживаний, которые запоминаются ребенком на длительный период.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в создании комфортных условий и соединении различных методик для развития восприятия и раскрытия целостной картины мира, а также развития творческого мышления, памяти и внимания как основы для последующего успешного обучения в школе.

Все занятия проводятся в игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему восприятию нового материала. В работе используются методические приемы ТРИЗ – технологий (теория решения изобретательских идей), автором которой является Г.С. Альтшуллер . Мозговой штурм - поиск коллективного оригинального решения задач, что способствует свободному выходу мыслей и создает условия расковывающие ребенка, в случае затруднений у детей, преподаватель приводит свои оригинальные варианты решений, что позволяет стимулировать воображение и вызывать их интерес и желание творческой деятельности. Метод «Синектика» предложен У. Гордоном (Микалко Майкл Игры для разума. Тренинг креативного мышления), где у ребенка есть возможность представить себя в качестве какого-нибудь предмета или явления в проблемной ситуации. Или провести прямую аналогию, основываясь на поиске сходных процессов в других областях знаний, на пример вертолёт – стрекоза, подводная лодка – рыба, в процессе поиска решений дети делают малые открытия в сходстве природных и технических систем.

Цель: познавательное развитие личности ребенка посредством знакомства с окружающим миром, формирование основ базовой культуры личности.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- Забота о всестороннем развитии каждого ребенка.
- Подготовка ребенка к жизни в современном обществе.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет стимулировать их быть общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности.
- Творческая организация процесса воспитания и обучения.

- Вариативность использования образовательного материала.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.

Задачи:

Образовательная:

- Формирование первоначальных представлений о единстве природы, о человеке как части живой природы.
- Расширение знаний о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой.
- Познакомить с многообразием окружающего и растительного мира;
- Научить проводить наблюдения за объектами и явлениями в процессе экспериментальной деятельности.

Развивающая:

- Развивать в игре речь детей, обогащать и активизировать словарный запас.
- Развивать наблюдательность и любознательность детей, умения анализировать и сравнивать.
- Развивать интерес к различным видам деятельности и внимание, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения.
- Развивать пространственное воображение и элементы творческого мышления, а также эстетическое восприятие окружающего, нравственно-эстетические чувства в общении с природой, в быту и играх.
- Развивать волевые качества: доводить начатое до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру.

Воспитательная:

- Воспитать в детях нравственные качества, таким как любовь к близким людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своему родному городу, своей стране, интерес к её истории.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, заниматься сообща.
- Воспитывать настойчивость и целеустремленность в достижении конечного результата.
- Формировать познавательный интерес, воспитывать устойчивое внимание и наблюдательность.

- Воспитывать чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что нас окружает в природе.

Программа рассчитана на один год обучения. Форма организации детей на занятиях – групповая. Наполняемость групп 10- 15 человек.

Возраст	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия
5-6 лет	2 занятия один раз в неделю	30 минут

Предполагаемые результаты по итогам обучения

Знания:

- Знать на какой планете мы живём и почему.
- Знать времена года, причины смены сезонов года.
- Знать признаки и особенности смены дня и ночи.
- Знать причины и следствия круговорота воды в природе
- Знать домашних животных и их детенышей, и знать какую пользу они приносят человеку.
- Называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть признаки, свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.
- Знать историю своей семьи, уметь рассказать о семейном быте и традициях.
- Знать особенности города и деревни, иметь представление о фабриках и заводах, их важности в жизни человека.
- Знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее.
- Знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т. д.
- Знать основные профессии.
- Знать правила поведения на природе и в общественных местах.
- Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора.
- Знать название родного города, страны, ее главного города.

- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей.
- Знать герб, флаг, гимн России. Иметь представление о Президенте, правительстве России.

Умения:

- Уметь назвать причины идеальных условий для жизни человека на планете Земля.
- Уметь называть признаки дня и ночи.
- Уметь называть дни недели по порядку.
- Уметь рассказать о текущем времени года, выделяя характерные изменения в природе.
- Уметь назвать признаки разных состояний воды. Приводить примеры использования того или иного состояния воды в быту человека.
- Различать и называть домашних и диких животных, их потомство.
- Различать и называть игрушки, предметы одежды, посуды и мебели.
- Различать и называть различные виды транспорта.
- Уметь рассказывать о своем родном городе.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).
- Проявлять бережное отношение к природе.

Способы проверки предполагаемых результатов

Виды и формы контроля

Вводный контроль – тестирование, диагностические задания с целью выявления начального уровня развития ребенка. На основании данных диагностики осуществляется комплектование групп, по одновозрастному принципу. Диагностика проводится индивидуально или с подгруппой детей в форме игровых упражнений или тестовых заданий. В соответствии с результатами диагностики содержание программного материала корректируется.

Текущий контроль проводится по итогам каждой темы в форме опроса, игровых упражнений, дидактических игр.

Промежуточный контроль проводится с целью проверки качества усвоения знаний детьми по итогам полугодия. Проводится в форме игр, знания, тестовых заданий и упражнений.

Итоговый контроль проводим по итогам выполнения программы в форме тестовых заданий и игровых упражнений.

Формы подведения итогов реализации программы:

- ✓ Открытые занятия для родителей.
- ✓ Тематические праздники.

2. Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Общее
1	Введение в предмет	1	1	2
2	В мире природы	3	5	8
	История освоения космоса	1	1	2
	Солнечная система	1	1	2
	Живая и неживая природа		1	1
	Времена года		1	1
	Явления природы		1	1
	Сутки и дни недели.	1		1
3	В мире животных	6	6	12
	Древние животные	1	1	2
	Земноводные	1	1	2
	Рептилии	1	1	2
	Динозавры	1	1	2
	Птицы	1	1	2
	Млекопитающие	1	1	2
4	В мире растений	6	6	12
	Зарождение жизни	1	1	2
	Деревья	1	1	2
	Цветы	1	1	2
	Овощи и фрукты, злаки	1	1	2
	Грибы	1	1	2
5	В мире вещей	3	4	7
	Продукты	1	1	2
	Одежда и обувь, головные уборы, аксессуары	1	1	2
	Игрушки и учебные вещи	1	1	2
	Спорт и спортивные вещи		1	1
6	В мире людей	5	8	13
	Семья. Я и мой адрес.	2	2	4

	Моя Родина. Страны и города.	2	2	4
	Профессии и инструменты.	1	2	3
	Правила дорожного движения и поведения в общественных местах.		1	1
	Правила поведения в экстренных случаях.		1	1
7	Организационно – массовая работа		6	6
8	Итоговые занятия (1, 2 полугодие)		4	4
	Итого:	24	40	64

3. Содержание образовательной программа

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	Введение в предмет	<p>Вводное занятие. Правила поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности. Практическая работа: игра «Здравствуйте ребята, давно не виделись»</p> <p>Вводное Тестирование.</p> <p>Тестирование. Практическая работа: игра «Весёлые Почемучки»</p>
2	В мире природы	<p>История освоения космоса. Практическая работа: эксперимент «Ракета из воздушного шарика»</p> <p>Солнечная система. Практическая работа: создание макета солнечной системы.</p> <p>Живая и неживая природа. Практическая работа: викторина «Природа»</p> <p>Времена года. Практическая работа: игра «У природы нет плохой погоды»</p> <p>Явления природы. Практическая работа: эксперимент «Торнадо в бутылке»</p> <p>Сутки и дни недели. Что такое сутки? Дни недели.</p>
3	В мире животных	<p>Древние животные. Практическая работа: игра-путешествие «Древнейшие животные»</p> <p>Земноводные.</p> <p>Рептилии. Практическая работа: игра «Что внутри яйца?»</p> <p>Динозавры</p> <p>Птицы. Практическая работа: игра «Перья бывают разные»</p> <p>Млекопитающие. Практическая работа: «Земля, вода, воздух»</p>

4	В мире растений	<p>Зарождение жизни. Практическая работа: игра- путешествие «Зарождение жизни»</p> <p>Деревья. Деревья – какие они бывают.</p> <p>Цветы. Практическая работа: игра «По цветку в каждый дом»</p> <p>Овощи и фрукты, злаки. Практическая работа: викторина «Полезные витамины», эксперимент «Рисовые тиски»</p> <p>Грибы. Грибы съедобные и ядовитые.</p>
5	В мире вещей	<p>Продукты. Практическая работа: эксперимент «Колумбово яйцо»</p> <p>Одежда и обувь, головные уборы, аксессуары. Практическая работа: игра «Модельер».</p> <p>Игрушки и учебные вещи. Практическая работа: викторина «Я готовлюсь к школе».</p> <p>Спорт и спортивные вещи. Спорт в жизни человека. Спортивные вещи.</p>
6	В мире людей	<p>Семья. Я и мой адрес. Моя семья. Я знаю свой адрес.</p> <p>Моя родина. Страны и города. Практическая работа: игра-путешествие «Мой город»</p> <p>Профессии и инструменты. Практическая работа: игра- путешествие «Инструменты прошлого и настоящего»</p> <p>Правила дорожного движения и поведения в общественных местах.</p> <p>Правила поведения в экстренных случаях. Практическая работа: викторина «С правилами</p>

		по жизни»
6	Организационно – массовая работа	Тематические праздники: «Мы вам рады», Новый год, 23 февраля, 8 Марта, «Здравствуй лето»
7	Итоговые занятия	
7.1	Итоговое занятие за 1-ое полугодие.	Тестирование за первое полугодие. Практическая работа: викторина «В мире природы»
7.2	Итоговое занятие за год.	Тестирование по темам, изученным за год. Практическая работа: игра «Весёлые уроки»

4. Методические особенности образовательной программы

Методы и приемы учебно-воспитательного процесса

1. Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, комментированное чтение, сказка, загадка, стихотворение);
2. Наглядный метод (иллюстрация, демонстрация с использованием интерактивной доски, показ видеоматериалов);
3. Практический метод (упражнения, практические задания, карточки, головоломки, выполнение творческих заданий, сочинение сказок и загадок, моделирование и проведение опытов);
4. Игровой метод (дидактические и развивающие игры);
5. Поисковый метод (решение проблемных ситуаций).

Программа предполагает сочетание данных методов при изучении того или иного материала. При выборе методов учитываются задачи обучения, содержание формирующих знаний на данном этапе, возвратные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств.

Дидактический материал

Печатные пособия:

Демонстрационный материал (картинки предметные, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы, наборы из серии «Рассказы по картинкам».

Демонстрационные пособия:

Объекты (резиновые и пластмассовые игрушки, плоскостные изображения), предназначенные для знакомства с окружающим миром. Глобус и географическая карта. Часы (электронные, механические, песочные), для формирования представления о времени. Книги

Раздаточный материал

Наборы карточек в соответствии с темами программы.

Карточки с заданиями для создания проблемных ситуаций.

Игрушки и маски для инсценировки.

5. Список литературы для педагога

1. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н. В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину / Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003.
3. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
4. Виноградова, Н. Ф. Моя страна – Россия / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – М.: Просвещение, 2005.
5. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию/ О. А. Воронкевич. – СПб. : Детство-пресс, 2006.
6. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду пособие для педагогов дошкол. Учр. 3-е изд.- Минск:ИВЦМинфина, 2007.
7. Дошкольное воспитание : журн. – 1990. – № 8 ; 1991. – № 2, 7.
8. Душнов, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. – М.: ДОСААФ, 1999.
9. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
10. Дыбина, О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество Росси, 2002
11. Дыбина, О. Б. Что было до.... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 1999.
12. Кириллова, О. С. Красный – стой, зеленый – можно. Желтый светит – осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. – Волгоград: Семь ветров, 1995.
13. Кломина, Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду / Н. В. Кломина. – М.: Сфера, 2005.
14. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод. пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
15. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
16. Микалко Майкл Игры для разума. Тренинг креативного мышления, Спб, «Питер», 2007.

17. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: ГНОМ и Д, 2000.
18. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми / Л. П. Молодова. – Минск: Асар, 1996.
19. Мулько, И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре / И. Ф. Мулько. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
20. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ГНОМ и Д, 2003.
21. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
22. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожного движения: метод. разраб. / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. – Волгоград: Перемена, 1998.
23. Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу: атлас / Г. В. Сёмкин. – М.: Росмэн, 2004.
24. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
25. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам – о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей дет. сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. – М.: Просвещение, 1979.
26. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2–8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. – СПб. : Смарт, 1996.
27. Шишкина, В. А. Прогулки в природу / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М. : Просвещение, 2003.
28. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи / Т. А. Шорыгина. – М., 2000.

6. Список литературы для родителей

1. Александрова О.В. "Большая энциклопедия развития" – М.: ЭКСМО,2014
2. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
3. Бухаджанка Суварна «Космические путешествия. Мои первые открытия» - – М.: ЭКСМО,2012
4. Микалко Майкл Игры для разума. Тренинг креативного мышления, Спб, «Питер», 2007
5. Няньковская Н. «Моё тело. Главная книга хороших привычек» -- М.: ЭКСМО,2013
6. Скари Ричард "Город добрых дел" - М.: Карьера Пресс 2013
7. Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу: атлас / Г. В. Сёмкин. – М.: Росмэн, 2004.
8. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2–8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. – СПб.: Смарт, 1996.
9. Шишкина, В. А. Прогулки в природу / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2003.
10. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи / Т. А. Шорыгина. – М., 2000.