

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТО
Координационно-методическим советом
МБОУДО «ДДТ»
от 04.07.2023 №4

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУДО «ДДТ»
Д.Б. Поповой
от 24.07.2023 №190



**Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Истоки»
(рабочая)**

Возраст учащихся: 7-15 лет

Срок реализации: 1 года

Автор - составитель:

Румянцева Дарья Викторовна
педагог дополнительного образования,
Синкевич Юлия Константиновна,
методист

г. Сосновый Бор
2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	8
3. Содержание программы	10
4. Методическое обеспечение программы	11
5. Учебно-материальная база	12
6. Список литературы для педагога и обучающихся	13
7. Приложения	14

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Истоки», туристско-краеведческой направленности. Программа разработана в соответствии требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»), Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р, Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Национальный проект «Образование», является основополагающим документом развития образования в России, нацелен на воспитание гармонично развитой личности.

Актуальность программы обусловлена тем, что нравственное и патриотическое воспитание учащихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования, который определен требованиями Закона «Об образовании». Особое внимание в настоящее время уделяется осознанному принятию традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города, района, области, края. От того, как будет воспитан подросток в нравственном отношении, зависит формирование его жизненной позиции, успешная реализация в будущем.

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Изучение краеведения воспитывает стремление быть полезным своему родному городу, месту, где родился и вырос, становится фундаментом, на котором можно воспитать гордость за свою страну, свой край и стремление активно участвовать в общественных процессах.

Кроме того, обращаясь к истокам местных традиций, изучая особенности народной культуры своего края, историю своей семьи, ребёнок получает неповторимый чувственный опыт, позволяющий осуществлять личностное развитие и саморазвитие.

Местный материал доступен учащимся для освоения, позволяет на конкретных примерах объяснить достижения всего человечества, раскрыть преемственность в культурных традициях и определить место своего края в отечественной и мировой истории.

Учащиеся, познающие новые, неизвестные для них страницы истории своей малой родины чувствуют себя первооткрывателями. Так воспитывается гражданственность, чувство собственной значимости.

Краеведение дает возможность показать детям, что история родного края не безлика, что она рассказывает о людях, живущих рядом или о родственниках. А раз ты связан с этими людьми местом проживания, значит ты - их историческое продолжение, значит ты - частица истории края, частица истории страны.

Цель программы: формирование творческой, социально активной личности учащегося, обладающей способностью и стремлением к познанию и сохранению исторического и культурного наследия, через изучение своей «Малой Родины».

Задачи:

Обучающие

- Дать знания о культуре, быте и духовных традициях, истории Ленинградской области и города Сосновый Бор.
- Сформировать основные понятия и определения сферы краеведческой деятельности.
- Учить эмоционально воспринимать культурное наследие в различных формах его существования.
- Удовлетворить индивидуальные потребности учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии

Развивающие

- Развивать творческие способности детей, в том числе через систему самостоятельных исследований.
- Формировать историческую память подростков.
- Развить умение самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений.
- Ознакомление с элементами ораторского искусства и овладение приемами дискуссии.

Воспитательные

- Воспитать чувства патриотизма, уважения к историческому наследию, гуманного отношения ко всему окружающему
- Воспитывать гражданские чувства и прежде всего любовь к родному краю в процессе изучения и пропаганды памятников истории и культуры родного края, биографии и творчества замечательных земляков.
- Формировать чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие **принципы**:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип от опыта к обобщениям;
- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения;
- принцип смены видов деятельности;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности и учета возрастных особенностей;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Условия реализации программы:

Возраст обучающихся: 7-15 лет;

Условия набора детей: принимаются все желающие, на добровольной основе, не имеющие ограничений по состоянию здоровья. Участниками программы являются учащиеся из общеобразовательных учреждений. Набор в группы свободный на основании заявления от родителей.

Состав учебных групп: постоянный.

Количество обучающихся в группе: не менее 12 человек (12-15).

Срок реализации программы: 1 год – 68/70/72 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю – по 2 часа, возможно 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная, язык - русский.

Возможна дистанционная форма обучения: видеоуроки, графические дидактические материалы, видеоконференции. Проведение занятий в режиме онлайн и офлайн согласно расписанию. Реализация дистанционного обучения ведется согласно «Положению о дистанционной форме обучения в активированные дни, дни карантина, период эпиднеблагополучия в МБОУ ДО «ДДТ»» (Приказ МБОУ ДО «ДДТ» от 25.03.2020 №87).

Методы обучения:

- игровой (ролевые, коммуникативные, здоровьесберегающие игры, а также направленные на развитие воображения);
- словесный (чтение, беседа, анализ текста и т.д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (различные виды упражнений и заданий);
- проблемно-поисковый;
- метод развития критического мышления;
- метод погружения.

Формы организации занятий: групповая, малыми группами и индивидуально-групповая (согласно содержанию программы для выполнения творческих заданий возможны индивидуальные консультации, создание нескольких микрогрупп).

Система оценки результатов освоения программы
Программа предусматривает обязательную проверку знаний и умений обучающихся, полученных в ходе изучения материала.

Виды контроля:

Вводная аттестация – включает в себя оценку общего уровня знаний по географии и истории Малой Родины на момент поступления в группу.
Текущая аттестация – включает в себя комплексную проверку усвоения материала на занятиях в течение всего учебного года.
Промежуточная аттестация – осуществляется за счёт участия учащихся в мероприятиях МБОУ ДО «ДДТ», МБОУ «СОШ №3», городских конкурсах.

Аттестация по окончанию программы – осуществляется за счёт участия в городских и областных мероприятиях, исследовательских конференциях, конкурсах.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации,

передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития;
- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

Учащиеся должны знать/ понимать:

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего населенного пункта;
- историю своей семьи;
- природу родного края,
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Учащиеся должны уметь:

- описывать основные этапы развития населенного пункта;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- оформлять буклеты, презентации, газеты и др.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы – создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося и создание условий для активной жизнедеятельности обучающегося, гражданского самоопределения, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии, разработан план воспитательной работы. Также воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом воспитательной работы детского объединения.

Воспитательная работа нацелена на решение таких основных задач как:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Формирования нравственного сознания, развитие нравственных чувств, нравственное поведение.
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям родного края, страны.
- Обеспечения развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.
- Развитие воспитательного потенциала педагога.
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений и любви, уважении к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений и ценностей культурно-исторического наследия России и родного края.

Духовно-нравственное воспитание: формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа.

Трудовое профессиональное воспитание: формирование знаний, представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных направлений учащихся.

Художественно-эстетическое воспитание: формирование характера и нравственных качеств потребителей, взглядов и убеждений личности, обогащение чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, повышение познавательной активности, а также воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту общественной жизни.

Структура воспитательной работы: педагогическое общение в рамках занятий, экскурсии, досуговые мероприятия, тематические беседы, родительские собрания, участие в конкурсах, проектная деятельность.

2. Учебный план

№	Название темы	Кол – во теорет. часов	Кол – во практ. часов	Общее кол – во часов
1	Введение			
1.1	Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности. Краеведение – наука о родном крае. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Краеведческие источники информации. Науки их изучающие. Вещь - исторический источник.	1	1	2
2	География Ленинградской области	2	2	4
2.1	Ленинградская область на карте России.	1	1	2
2.2	Растения нашего края. Животные нашего края. Красная книга ЛО.	1	1	2
3	География Соснового Бора	1	1	2
3.2	Финский залив. Реки. Калищенское озеро. Рельеф. «Следы последнего ледника». Парк «Приморский». Парк «Белые пески».	1	1	2
4	История Ленинградской области	11	6	17
4.1	История заселения территории ЛО. Народы нашего края в древности: водь, ижора, вепсы. Славяне: занятия, быт, культура.	2	1	3
4.2	Крепости, расположенные на территории ЛО.	2	1	3
4.3	Территория Ленинградской земли в составе Новгородской республики. Александр Невский.	2	1	3
4.4	Ингерманландия. Северная война. Петр I.	2	1	3
4.5	Петербургская губерния в Отечественной войне 1812 года.	1	1	2
4.6	Первая мировая война. Революция. Наш край в годы Гражданской войны. Памятники жертвам мятежа на Красной Горке.	2	1	3
5	Историческое прошлое Соснового Бора	4	2	6
5.1	Историческое прошлое деревень, на месте которых построен Сосновый Бор.	2	1	3
5.2	Дом Петрова. Калищенский стекольный завод.	2	1	3
6	Великая Отечественная война 1941-1945 на территории нашего края.	6	4	10
6.1	Блокада Ленинграда.	2	1	3
6.2	Ораниенбаумский плацдарм.	2	1	3
6.3	Герои Великой Отечественной войны. Памятники войны.	1	1	2
6.4	Сосновоборцы-участники Великой Отечественной войны.	1	1	2
7	Наш Сосновый Бор	6	5	11
7.1	Как начинался наш город.	2	1	3
7.2	История города в названиях улиц.	1	1	2
7.3	Особенности архитектуры г.Сосновый Бор.	1	1	2

	Достопримечательности г. Сосновый Бор.			
7.4	Предприятия г. Сосновый Бор.	1	1	2
7.5	Знаменитые земляки. Памятники и мемориальные доски знаменитым людям.	1	1	2
8	Культура Ленинградской области, г. Сосновый Бор	2	2	4
8.1	Наш край – «сад отечественной культуры».	1	1	2
8.2	Культурная жизнь, учреждения культуры города Сосновый Бор.	1	1	2
9	Моя школа	4	4	8
9.1	История школы.	1	1	2
9.2	Игорь Молчанов.	1	1	2
9.3	Создание творческих проектов по истории школы	2	2	4
10	Сохраняя прошлое	2	2	4
10.1	Представление и защита индивидуальных и групповых проектов по истории края		2	4
	Итого:	37	31	68

3.Содержание программы

Введение (2)

Теория: Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

Краеведение – наука о родном крае. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Краеведческие источники информации. Науки их изучающие. Вещь - исторический источник.

Практика: Беседа. Основные виды источников: вещественные, изобразительные, письменные, особые (фотографии, кинофильмы, звука – видеозаписи и пр.).

География Ленинградской области (4)

Теория: Ленинградская область на карте России. Основные сведения, касающиеся Ленинградской области. Бабочка над заливом – часть России! Геологическое прошлое нашего края. Геологическая история формирования территории Ленинградской области. Рельеф Ленинградской области. Основные формы рельефа ЛО. Рельеф нашей местности. Полезные ископаемые Ленинградской области. Климат Ленинградской области. Растения нашего края. Животные нашего края. Редкие растения и животные нашего края. Заповедники, заказники ЛО
Практика: Игра «Географическое положение ЛО, соседи ЛО», «Красная книга ЛО».

География Соснового Бора (2)

Теория: Финский залив. Реки: Глуховка, Коваш, Воронка. Систа. Калищенское озеро. Рельеф. «Следы последнего ледника». Парк «Приморский». Сосновоборские дюны – памятник природы. Парк «Белые пески».

Практика: Экскурсия в парк «Белые пески».

История Ленинградской области (10)

Теория: История заселения территории Ленинградской области. Народы нашего края в древности: воль, ижора, вепсы. Славяне: занятия, быт, культура. Крепости, расположенные на территории ЛО. Копорская крепость. Первая столица Руси – Древняя Ладога. Территория Ленинградской земли в составе Новгородской республики. Александр Невский. Иностранная агрессия XIII-XV вв. Северо-запад Руси XV-XVI вв. Ливонская война. Ингерманландия. Северная война. Петр I. Первый губернатор – Меншиков. Петербургская губерния в Отечественной войне 1812 года. Герои отечественной войны. Первая мировая война. Революция. Наш край в годы Гражданской войны. Памятники жертвам мятежа на Красной Горке.

Практика: Экскурсия по Копорской крепости. Игра «Путь из варяг в греки».

Историческое прошлое Соснового Бора (6)

Теория: Историческое прошлое деревень, на месте которых построен Сосновый Бор. М.В. Ломоносов – владелец наших деревень. Деревни Устье, Ручьи, Липово, Калище, Ракопежи. Долгово. Дом Петрова. Калищенский стекольный завод.

Практика: Викторина «Прошлое деревень Лен. области»

Великая Отечественная война 1941-1945 на территории нашего края (10)

Теория: Блокада Ленинграда. Ораниенбаумский плацдарм. Герои Великой Отечественной войны. Памятники войны. Зеленый пояс славы. Сосновоборцы-участники Великой Отечественной войны.

Практика: Просмотр исторических фильмов, обсуждение. Дискуссия.

Наш Сосновый Бор (14)

Теория: Как начинался наш город. История города в названиях улиц. Улица, на которой я живу. Особенности архитектуры города Сосновый Бор. Достопримечательности г. Сосновый

Бор. Топонимика Соснового бора. Детские игровые комплексы Малая Копорская крепость и Андерсенград.

Практика: Экскурсия на предприятия г. Сосновый Бор. Знаменитые земляки. Памятники и мемориальные доски знаменитым людям. Участие моей семьи в жизни родного края.

Культура Ленинградской области, г. Сосновый Бор (4)

Теория: Наш край – «сад отечественной культуры» Рерих, Репин, Римский – Корсаков, Майков, Пушкин, Крамской Усадьбы Приютино, Рождествено, Выра, Знаменитые дачи. Дворцово – парковые ансамбли на территории Ленинградской области, дачи знаменитых людей, проживавших на территории ЛО. Культурная жизнь, учреждения культуры города Сосновый Бор.

Практика: Проектная деятельность.

Моя школа (8)

Теория: История школы. Учителя и выпускники школы. Традиции моей школы. Игорь Молчанов.

Практика: Проектная деятельность.

Сохраняя прошлое (4)

Практика: Проектная деятельность.

Представление и защита индивидуальных и групповых проектов по истории нашего края. Оформление и защита творческих работ.

4. Методическое обеспечение программы

-Обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

-рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Наглядные пособия (плакаты, журналы, предметы старины, исторические карты и т.д.)

Техническое оснащение (слайды, диафильмы, компьютерные диски)

5. Учебно-материальная база

Для успешного обучения необходимо:

- Учебный класс.

Учебный класс разделен на две зоны: учебная зона и тренинговая зона.

- Площадки для проведения, конкурсных, концертно-игровых и фестивальных программ, а также слётов, сборов, собраний;

Технические ресурсы:

- аудиотехника;

- ПК, монитор;

- передвижной компьютерный класс (12шт);

- комплект дисков с различной фоновой музыкой, а также с записями тренингов и тестовых упражнений;

- видеокамера;

- фотоаппаратура;

- видеопроектор;

- экран;

- магнитная доска;

- доступ к сети;

- компьютерные программы «PowerPoint», «MovieMaker».

6.Сисок литературы для педагога и обучающихся

1. Березенко Р.Т., Гочин Н.Д. Ораниенбаумский плацдарм. СПб., 2001.
2. Власов А.С., Элькин Г.Н. Древнерусские крепости северо-запада. СПб., 2007
3. Даринский А.В. «Ленинградская область», С-Пб, 1996г.
4. «Достопримечательности Ленинградской области», Л.,1977г.
5. Ермолаева Л.К. и др. Страницы жизни нашего края. СПб.,2000
6. Искры вечного огня. Под общей редакцией Тарасова О.А., Сосновый Бор , 2005
7. История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней. Под общей редакцией С.А.Лисицына. СПб, 2003.
8. Кудрявцева Т.А. Бабочка над заливом. СПб.,2009.
9. Ленинградская область. Знаете ли вы? СПб., 2007
10. Мультимедийный диск «Сосновый Бор. История и современность». С.Бор, 2005
11. Мурашова Н.В., Мыслина Л.П. Дворянские усадьбы Санкт-Петербургской губернии. Ломоносовский район. СПб., 1999.
12. «Памятные места Ленинградской области», Л.,1973г.
13. «Природа Ленинградской области и ее охрана», Л.,1983г.
14. Рендель К.А. Сосновый Бор. Л., 1982.

Интернет-источники:

1. https://region47.org/themes/sosnovyy_bor/
2. <https://www.reglib.ru> ›

7. Приложения

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Продолжительность учебного года для 1 по 11 класс (сетевое взаимодействие)

	1 полугодие	Образовательный процесс	Осенние каникулы	Зимние каникулы	2 полугодие	Образовательный процесс	Дополнител. каникулы (1-х кл.)	Весенние каникулы	Летние каникулы	Всего учеб. недель в год
1 год обучения (1 класс)	14.09-30.12 2023	14 неделя	28.10-05.11 (9 к/дн.)	30.12-07.01 (9 к/дн.)	08.01-31.05 2024	19 неделя	19.02-25.02 (7 к/дн.)	25.03-31.03 (7 к/дн.)	01.06.-31.08 2024	33 недели
1 год обучения	14.09-30.12 2023	14 неделя	28.10-05.11 (9 к/дн.)	30.12-07.01 (9 к/дн.)	08.01-31.05 2024	20 неделя	нет	25.03-31.03 (7 к/дн.)	01.06.-31.08 2024	34 недели
2 год и посл. года обучения	01.09-30.12 2023	16 неделя	28.10-05.11 (9 к/дн.)	30.12-07.01 (9 к/дн.)	08.01-31.05 2024	20 неделя	нет	25.03-31.03 (7 к/дн.)	01.06.-31.08 2024	36 недель

- Продолжительность учебного года для основных групп (на базе учреждения), сетевое взаимодействие –детские сады

	1 полугодие	Образовательный процесс	Осенние каникулы	Зимние каникулы	2 полугодие	Образовательный процесс	Весенние каникулы	Летние каникулы	Всего учебных недель в год
1 год обучения	14.09-30.12 2023	14 неделя	28.10-29.10 (2 к/дн.)	30.12-07.01 (9 к/дн.)	08.01-31.05 2024	20 неделя	30.03-31.03 (2 к/дн.)	01.06-31.08 2024	34 недели
2 год и посл. года обучения	01.09-30.12 2023	16 неделя	28.10-29.10 (2 к/дн.)	30.12-07.01 (9 к/дн.)	08.01-31.05 2024	20 неделя	30.03-31.03 (2 к/дн.)	01.06-31.08 2024	36 недель

Диагностическая карта предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся

программа «Истоки» группа № . 20 - 20 учебный год
Начальный, промежуточный, итоговый

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Показатели																
		Предметные результаты			Личностные результаты			Познавательные УУД			Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД			Достижения	
		НКС	ПКД	ИКМ	НКС	ПКД	ИКМ	НКС	ПКД	ИКМ	НКС	ПКД	ИКМ	НКС	ПКД	ИКМ	ПКД	ИКМ
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		

НКС - начальный контроль в сентябре (15.09.), ПКД – промежуточный контроль в декабре (20.12.), ИКМ – итоговый контроль в мае (20.05.).

Оценка по 3-х уровневой, 9-балльной шкале:

Высокий уровень - 7-9 баллов.

Средний уровень – 4-6 баллов.

Низкий уровень – 1-3 балла.