

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТО  
Координационно-методическим советом  
МБОУДО «ДДТ»  
Протокол от 15.04.2022 №8

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБОУДО «ДДТ»  
15.04.2022 №103  
Директор МБОУДО «ДДТ»  
Д.В. Попова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
по проектной деятельности  
«ПРО ДЕЛО»  
(разноуровневая с элементами наставничества)**

**Возраст учащихся:** 12-17 лет  
**Срок реализации:** 1 год  
Автор составитель:  
Лобанова Надежда Валерьевна  
методист

Сосновый Бор

2022

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	8
3. Программное содержание и учебно-методическое обеспечение программы.....	9
4. Учебно- методическое обеспечение программы .....	14
5. План воспитательной работы .....	15
6. Работа с родителями. План мероприятий .....	16
7. Учебно- материальная база .....	17
8. Список литературы для педагога .....	18
9. Список литературы для обучающихся.....	19
10. Приложение 1 «Диагностическая карта мониторинга результативности обучения по дополнительной общеразвивающей программе» .....	20
11. Приложение 2 «Критерии оценки качества итогового проекта» .....	22
12. Приложение 3 "Годовой календарный учебный график" .....	23

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ПРО ДЕЛЮ» (далее Программа) разработана в соответствии требованиями следующих нормативных документов: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р, Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»), Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Национальный проект «Образование», является основополагающим документом развития образования в России, нацелен на воспитание гармонично развитой личности, что невозможно без общего художественного-эстетического образования, которое способствует формированию общечеловеческой культуры.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Вид программы:** модифицированная.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. В Концепции модернизации российского образования ставится задача по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования». Образование в результате модернизации неизбежно должно перейти на два основания – парадигмы знаний и компетентностей. Формирование ключевых компетентностей, к которым относится проектная компетенция, должно стать одним из результатов основного и дополнительного образования, а проектирование и проектная деятельность – новым содержанием.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

**Педагогическая целесообразность:** программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе дополнительного образования;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Цель программы:** создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

#### **Задачи программы:**

Обучающие:

- обучить технологиям создания проектов;
- научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы;
- научить технологиям генерации идей, постановке целей, задач, формулированию гипотезы;
- научить использовать в проектной деятельности HADI и SMART технологии;
- формировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- обучить методике публичного выступления, защите разработанного проекта.

Развивающие:

- способствовать развитию у учащихся познавательной самостоятельности, активности и ответственности за результаты собственной деятельности;
- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей;
- развивать интерес к естественным, общественным, гуманитарным наукам.

Воспитательные:

- формировать умения вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности, способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формировать потребность в социально адекватных способах поведения.

**Особенности реализации программы:** программа реализуется в рамках договора о **сетевом взаимодействии** и сотрудничестве во внеурочной деятельности в школе. Работа ведется в тесной связи с реализацией дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству, а также дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной и туристско-краеведческой направленности, являясь их логическим продолжением и дополнением, так как в Программе большое внимание уделяется практической работе над проектами, их взаимосвязи с основами естественных, гуманитарных, общественных наук, а также практике публичных выступлений и представления проектов.

При проектировании Программы учитывались современные тенденции равенства основного и дополнительного образования, а также федеральный компонент государственного стандарта общего образования по предметным областям "Искусство" и «Технология» реализация которых должна обеспечить развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Особое внимание уделяется индивидуальному проектированию. Согласно ФГОС Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности

обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством педагога дополнительного образования при тесном сотрудничестве с учителем-предметником общеобразовательной школы. При необходимости в качестве консультантов могут привлекаться работники градообразующих предприятий, учреждений культуры, члены общественных организаций и иные компетентные специалисты. Проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. **Ожидаемый результат:** создание проектов разных форматов, видов, направленностей, с разной целевой установкой.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-исследовательских, творческих проектов.

Программа характеризуется **разноуровневым** (1 уровень – стартовый, 2 уровень – базовый, 3 уровень – продвинутый) подходом к её реализации, который находит отражение в дидактической системе разноуровневых заданий практических работ).

Неотъемлемой частью программы является планомерная **воспитательная работа**. Её цель – создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося и создание условий для активной жизнедеятельности обучающегося, гражданского самоопределения, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии, разработан план воспитательной работы. Также воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом воспитательной работы детского объединения.

Воспитательная работа нацелена на решение таких основных задач как:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Формирования нравственного сознания, развитие нравственных чувств, нравственное поведение.
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям родного края, страны.
- Обеспечения развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.
- Развитие воспитательного потенциала педагога.
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

**Приоритетные направления в организации воспитательной работы:**

**Гражданско-патриотическое воспитание:** формирование патриотических, ценностных представлений и любви, уважении к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой

родине, формирование представлений и ценностях культурно-исторического наследия России и родного края.

**Духовно-нравственное воспитание:** формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа.

**Трудовое профессиональное воспитание:** формирование знаний, представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных направлений учащихся.

**Художественно-эстетическое воспитание:** формирование характера и нравственных качеств потребителей, взглядов и убеждений личности, обогащение чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, повышение познавательной активности, а также воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать чувствовать и понимать красоту в общественной жизни.

**Структура воспитательной работы:** педагогическое общение в рамках занятий, экскурсии, досуговые мероприятия, тематические беседы, родительские собрания, участие в конкурсах, проектная деятельность.

В Программе используются элементы **наставничества**. Используется такая форма наставничества как «ученик-ученик». Наставником является более опытный и сильный обучающийся того же детского объединения. Выделение наставников проводится педагогом по результатам активного педагогического наблюдения при реализации начальных разделов программы. Цель наставничества – формирование метакомпетенций: способности формировать у себя навыки и компетенции самостоятельно, а не пассивно использовать предложенные педагогом знания. Также наставничество содержит в себе огромный воспитательный потенциал, учит корректному и продуктивному взаимодействию между людьми. Обучающиеся достигают следующих результатов: ощущают, осознают большую ответственность, повышают свою «квалификацию», учатся формулировать свое мнение, развивают эмоциональный интеллект. Технология наставничества прослеживается при проведении практических работ.

Возможна **дистанционная** форма обучения (видео уроки, чат, графические дидактические материалы, видеоконференции с другими детьми, формы фиксации образовательных результатов). Размещение наполнения теоретической и практической частей общеобразовательной общеразвивающей программы на платформе Moodle, Zoom и тд. Проведение занятий в режиме online и offline согласно расписанию. Реализация дистанционного обучения ведется согласно «Положению о дистанционной форме обучения в активированные дни, дни карантина, период эпиднеблагополучия в МБОУДО «ДДТ»» (Приказ МБОУДО «ДДТ» от 25.03.2020 №87).

**Возраст учащихся:** 12-17 лет

Набор в группы свободный. Состав групп постоянный. Количество учащихся 10-12 человек в группе.

**Срок реализации программы:** 1 год /72 часа

**Режим занятий:** (1 раз в неделю по 2 часа)

**Форма обучения:** очная, очно-дистанционная, язык обучения - русский.

**Формы организации занятий:** групповая и индивидуально-групповая

**Формы проведения занятий:** В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы проведения занятий.

- аудиторные занятия: учебное занятие, защита и презентация проектов;
- внеаудиторные занятия: (выход за пределы учреждения): экскурсии, презентации, участие в конкурсных мероприятиях различного уровня
- дистанционные занятия, в том числе с участием наставников, занятия в сетевом сообществе.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, проектные, исследовательские методы обучения.

При реализации общеразвивающей программы «ПРО ДЕЛО» применяются следующие современные образовательные технологии:

- технология КТД (совместное творчество педагога и учащихся);
- технология проектного обучения;
- здоровье сберегающая технология;
- технология формирующего оценивания результата;
- технология наставничества.

#### **Планируемые результаты и формы их оценки:**

##### **Предметные:**

- знать структуру проектной и исследовательской работы;
- знать основное отличие цели и задач проектной и исследовательской работы, объекта и предмета исследования;
- знать основные информационные источники поиска необходимой информации;
- знать правила оформления списка используемой литературы;
- знать способы обработки и презентации результатов.

##### **Метапредметные результаты:**

###### **Познавательные УУД:**

- уметь искать самостоятельно необходимую информацию, выбирать лучшее, необходимое, необычное и интересное для создания проекта, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска информации;
- уметь воспринимать, усваивать, перерабатывать информацию и преподносить окружающим.

###### **Регулятивные УУД:**

- уметь планировать действия по созданию проектной работы, озвучивать примерный план действий, действовать по плану;
- уметь работать над проектом: собирать материалы, оформлять и презентовать

###### **Коммуникативные УУД:**

- уметь продуктивно общаться с коллективом, активно делиться своими мыслями, суждениями, выражая свое отношение;
- уметь быть доброжелательным, вежливым, тактичным с окружающими людьми, проявлять интерес к деятельности одноклассников

###### **Личностные результаты:**

- осознанная мотивация к занятиям проектной деятельностью;
- проявление созидательно-творческой активности;
- умение прилагать волевые усилия при возникновении трудностей в создании проектных работ.

**Основной формой оценки является защита проекта.**

## 2. Учебный план

№ пп	Раздел программы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	<b>Вводное занятие</b>	2	-	2
2.	<b>Сущность проектно-исследовательской деятельности</b>	2	2	4
3.	<b>Этапы организации проектной, исследовательской деятельности (всего)</b>			
3.1.	Проблематизация (цель, задачи, гипотеза)	1	3	4
3.2.	Планирование работы над проектами	1	3	4
3.3.	Технология работы с информацией	2	2	4
3.4.	Технологии HADI и SMART	2	4	6
3.5.	Способы подтверждения гипотезы	1	3	4
3.6.	Подготовка учебно-исследовательских работ	2	4	6
3.7.	Презентация результатов проектной, исследовательской деятельности	2	6	8
3.8.	Рефлексия, корректировка проекта	0	2	2
4	<b>Участие в семинарах, научно-практических конференциях</b>	4	4	8
5.	<b>Применение информационно-компьютерных технологий в исследовательской деятельности</b>	4	4	8
6.	<b>Воспитательные мероприятия, экскурсии</b>	5	5	10
7.	<b>Итоговое занятие</b>	-	2	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>72</b>

### 3. Программное содержание и учебно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Разделы программы	Содержание	Форма занятия	Методы и технологии	Методическое и техническое оснащение	Формы подведения итогов, аттестации и контроля
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Вводное занятие</b>	Знакомство с программой, правилами внутреннего распорядка, ПБ, ТБ. Показ творческих проектов и портфолио учащихся	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные технологии: здоровье сберегающая технология, технология формирующего оценивания результата	фотоматериалы, инструкции по ТБ и ПБ, ДОП «Основы проектной деятельности»	анализ, обобщение
2	<b>Сущность проектно-исследовательской деятельности</b>	Что такое проект? Научное и учебное исследование. Понятийный аппарат исследования (тема, объект, предмет, гипотеза, методы и др.) Определение темы, объекта, предмета исследования. Цель и задачи исследования. Научная гипотеза и ее проверка Основные методы исследования: анализ, описание, наблюдение, эксперимент Результаты в научном исследовании и их обработка. Выводы. Оформление результатов: графики, диаграммы, фотографии, схемы, иллюстрации, приложения <b>Практическая работа:</b> К предложенным темам сформулировать: 1 уровень: цель и задачи проекта; 2 уровень: цель, задачи и результаты проекта. 3 уровень: цель, задачи, результат проекта, определить предмет и объект исследования, сформулировать гипотезу.	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские технологии: здоровье сберегающая технология, технология проектного обучения технология формирующего оценивания результата	иллюстративный материал; методические материалы	упражнения практическая работа
3	<b>Этапы организации проектной, исследовательской деятельности</b>					

3.1.	<b>Проблематизация (цель, задачи, гипотеза)</b>	Работа с положениями конкурсов, конференций. Генерация идей. Определение цели, задач и гипотезы проектов. <b>Практическая работа:</b> Сформулировать тему своего индивидуального проекта и : 1 уровень: цель и задачи проекта; 2 уровень: цель, задачи и результаты проекта; 3 уровень: цель, задачи, результат проекта, определить предмет и объект исследования, сформулировать гипотезу.	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские технологии: здоровье берегающая технология, технология проектного обучения технология формирующего оценивания результата	разработки по теме методические материалы	упражнения практическая работа
3.2.	<b>Планирование работы над проектами</b>	Этапность, хронометраж проекта, дедлайн. Планирование: понятие, виды, значение в работе над проектом. <b>Практическая работа:</b> 1 уровень: составить план работы над проектом; 2 уровень: составить план работы над проектом с учетом участия в городских конференциях и иных конкурсных мероприятиях; 3 уровень: составить план работы над проектом с учетом участия в городских конференциях и иных конкурсных мероприятиях, а также установить контрольные точки и критерии контроля выполнения этапов проекта;	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские технологии: здоровье берегающая технология, технология проектного обучения технология формирующего оценивания результата	разработки по теме методические материалы	упражнения практическая работа
3.3.	<b>Технология работы с информацией</b>	Информационный поиск: этапы информационного поиска, определение информационного запроса, основные источники получения информации: (библиотечные каталоги, энциклопедии, словари, специальные справочники), поиск информации в Интернет по ключевому слову, поиск адреса необходимого сайта <b>Практическая работа:</b> 1 уровень: подбор информации по теме проекта из 3-5 источников; 2 уровень: подбор информации по теме проекта из 5-7 источников разных информационных систем; 3 уровень: подбор информации по теме проекта из более 7 источников разных информационных систем, их фиксация с соблюдением авторских прав и правил цитирования.	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские технологии: здоровье берегающая технология, технология проектного обучения технология формирующего оценивания результата	разработки по теме методические материалы	упражнения практическая работа

3.4.	<b>Технологи HADI и SMART</b>	Технологи HADI и SMART, их значение, области применения. Работа по схеме HADI и SMART. <b>Практическая работа:</b> 1 уровень: оценка гипотезы по HADI и SMART; 2 уровень: оценка гипотезы по HADI и SMART, определение критериев несостоятельности гипотезы; 3 уровень: оценка гипотезы по HADI и SMART, определение критериев несостоятельности гипотезы; предложение 2-3 альтернативных гипотез по выбранной теме.	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские технологии: здоровье сберегающая технология, технология проектного обучения технология формирующего оценивания результата	разработки по теме методические материалы	упражнения практическая работа
3.5.	<b>Способы подтверждения гипотезы</b>	Формы организации экспериментальной составляющей учебно-исследовательской деятельности: метод теоретического анализа литературы по выбранной проблеме, социологические методы исследования: анкетирование, беседы, интервью, наблюдение, математико-статистические. <b>Практическая работа:</b> 1 уровень: подтверждение гипотезы одним методом; 2 уровень: подтверждение гипотезы двумя методами; 3 уровень: подтверждение гипотезы тремя и более методами.	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские технологии: здоровье сберегающая технология, технология проектного обучения технология формирующего оценивания результата	разработки по теме методические материалы	упражнения практическая работа
3.6.	<b>Подготовка учебно-исследовательских работ</b>	Организация индивидуальной научно-исследовательской работы. Составление индивидуальной рабочей программы (алгоритм действия). Поиск информации. Оформление. <b>Практическая работа:</b> 1 уровень: составление индивидуальной рабочей программы под руководством педагога или <b>наставника;</b> 2 уровень: самостоятельное составление индивидуальной рабочей программы с учетом пожеланий педагога; 3 уровень: самостоятельное составление собственной индивидуальной рабочей программы и курирование составления индивидуальной рабочей программы <b>наставляемого.</b>	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские технологии: здоровье сберегающая технология, технология проектного обучения технология формирующего оценивания результата <b>технология наставничества: определение наставников и наставляемых (взаимодействие ученик-ученик)</b>	разработки по теме методические материалы м/м оборудование	упражнения практическая работа

3.7.	<b>Презентация результатов проектной, исследовательской деятельности</b>	<p>Виды представления результатов. Письменный отчет: структура, содержание, оформление. Презентация: структура, содержание, требования к оформлению</p> <p>Устный отчет: структура, содержание, культура выступления Подготовка к защите (оформление презентаций)</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>1 уровень: Оформление письменного отчета и подготовка к защите проекта (Пояснительной записки к проекту и презентации) под руководством педагога или <b>наставника;</b></p> <p>2 уровень: самостоятельное оформление письменного отчета и подготовка к защите проекта (Пояснительной записки к проекту и презентации) с учетом пожеланий педагога;</p> <p>3 уровень: самостоятельное оформление письменного отчета и подготовка к защите проекта (Пояснительной записки к проекту и презентации) и курирование составления индивидуальной рабочей программы <b>наставляемого.</b></p>	учебное занятие	<p>методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские технологии:</p> <p>здоровье берегающая технология, технология проектного обучения технология формирующего оценивания результата</p> <p><b>технология наставничества</b></p>	разработки по теме методические материалы м/м оборудование	упражнения практическая работа
3.8.	<b>Рефлексия, корректировка проекта</b>	<p>Анализ защиты проекта, проверка соответствия результата целям и задачам проекта. Корректировка проекта.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>1 уровень: защита проекта, корректировка под руководством педагога или <b>наставника;</b></p> <p>2 уровень: защита проекта и самостоятельная корректировка с учетом пожеланий педагога;</p> <p>3 уровень: защита проекта, самостоятельная корректировка проекта по итогам защиты, курирование корректировки проекта <b>наставляемого.</b></p>	Учебное занятие	<p>методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские технологии:</p> <p>здоровье берегающая технология, технология проектного обучения технология формирующего оценивания результата</p> <p><b>технология наставничества</b></p>	разработки по теме методические материалы м/м оборудование	упражнения практическая работа
4	<b>Участие в семинарах, научно-практических конференциях</b>	<p>Участие в семинарах, научно-практических конференциях. Обмен опытом работы над проектами. Определение ресурсов, резервов и направления саморазвития.</p>	участие в мероприятии	<p>методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские технологии:</p> <p>здоровье берегающая технология, технология проектного обучения технология формирующего оценивания результата</p>	разработки по теме методические материалы м/м оборудование	упражнения практическая работа

5.	<b>Применение информационно-компьютерных технологий в исследовательской деятельности</b>	Использование средств MS office для работы с информацией. Практическая работа: Оформление Пояснительной записки и материалов к проекту.	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские технологии: здоровье сберегающая технология, технология проектного обучения технология формирующего оценивания результата	разработки по теме методические материалы м/м оборудование	упражнения практическая работа
6.	<b>Воспитательные мероприятия, экскурсии</b>		Экскурсии, беседы, диспуты, праздники	методы: объяснительно-иллюстративные технологии: здоровье сберегающая технология, групповые технологии	разработки по теме методические материалы	упражнения практическая работа
7	<b>Итоговое занятие</b>	Защита проектов	учебное занятие	методы: здоровье сберегающая технология, технология формирующего оценивания результата	м/м оборудование	Защита проектов

#### 4. Учебно- методическое обеспечение программы

№ п/п	Разделы программы	Методическая литература	Методические разработки	Методические папки и пособия
1	2	3	4	5
1	Вводное занятие		ДОП «ПРО ДЕЛО»	Инструкции по охране труда для обучающихся
2	Сущность проектно-исследовательской деятельности	А.В. Леонтович Исследовательская и проектная работа школьников 5-11 кл., - ВАКО- 2018 год.  К Н .Поливанова Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя – М.: Просвещение – 2011 год		Образцы проектов
3	Этапы организации проектной, исследовательской деятельности			
3.1.	Проблематизация (цель, задачи, гипотеза)			Положения конкурсных мероприятий различных уровней
3.2.	Планирование работы над проектами			Образцы проектов
3.3.	Технология работы с информацией			Библиотечные каталоги и картотеки
3.4.	Технологи HADI и SMART		м/м презентация «Технологии HADI и SMART»,	
3.5.	Способы подтверждения гипотезы			Творческие работы обучающихся, выполненные в различных техниках
3.6.	Подготовка учебно-исследовательских работ			Образцы проектов
3.7.	Презентация результатов проектной, исследовательской деятельности			Аналитические карты
3.8.	Рефлексия, корректировка проекта		Аналитические карты	
4	Участие в семинарах, научно-практических конференциях			Положения конкурсных мероприятий различных уровней, аналитические карты
5.	Применение информационно-компьютерных технологий в исследовательской деятельности			Инструкции по охране труда для обучающихся
6.	Воспитательные мероприятия, экскурсии			Инструкции по охране труда для обучающихся
7	Итоговое занятие			Диагностические материалы



## 5. План воспитательной работы

Месяц	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	День солидарности в борьбе с терроризмом Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй»
ОКТАБРЬ	Акция ко Дню пожилого человека Рейд «Живи книга»
НОЯБРЬ	День народного единства, Беседа, посвященная Дню толерантности День матери, «Мама-великое слово»
ДЕКАБРЬ	День неизвестного солдата День героев Отечества Операция «Кормушка» Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».
ЯНВАРЬ	Урок мужества «Снятие блокады Ленинграда» Беседа «Что такое этикет»
ФЕВРАЛЬ	Международный день родного языка Всемирный день безопасного интернета
МАРТ	Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта. Праздник «Широкая Масленица»
АПРЕЛЬ	Всемирный день Земли
МАЙ	День пионерии Митинг «Память» Международный день семьи. Игровая программа «Семья – это семь Я»

## 6. Работа с родителями. План мероприятий

№	Направление	Сроки исполнения
Психолого-педагогическая диагностика		
1	Анкетирование родителей	ежегодно
2	Анализ заявлений, изучение социального статуса семьи	сентябрь
3	Первичное (личностные качества детей, склонности, одаренность, особенности эмоциональной сферы)	в начале учебного года, сентябрь
	Вторичное (достижения ребенка, удовлетворенность родителей услугами дополнительного образования, пожелания родителей)	в конце учебного года, апрель
4	Анкетирование, тестирование, диагностика детей	Ежегодно
	Первичное (собеседование, тестирование)	сентябрь
	Удовлетворенность образовательным процессом (отношение к деятельности детского объединения, педагогам, пожелания)	май
	Опросники по проведенным мероприятиям	в течение учебного года
Организационно-педагогическая деятельность		
1.	Родительские собрания, встречи	
	1.1.Беседа «Техника безопасности. Пожарная безопасность. Электробезопасность. Безопасная дорога»	сентябрь
	1.2. Беседа «Безопасные каникулы»	декабрь
	1.3.Беседа «Безопасность детей на дороге»	февраль
	1.4. Итоги деятельности детского объединения	май
	1.5. Индивидуальное консультирование родителей	в течение года
2.	<i>Мероприятия с родителями и детьми</i>	
	2.1. «День Защитника Отечества» - поздравление пап, дедушек	февраль
	2.2. «Женский день – 8 марта» – поздравление мам, бабушек	март
	2.3. Помощь родителей в подготовке к выставкам, соревнованиям, конкурсам, мероприятиям	в течение года
	2.4. Награждение обучающихся, родителей грамотами, благодарственными письмами	май

## **7. Учебно- материальная база**

### **Оборудование:**

- столы;
- доска учебная;
- м/м аппаратура;
- компьютер, принтер, сканер

### **Методический материал:**

- слайды презентаций;
- образцы работ;
- методическая литература;
- методические разработки;
- таблицы;
- подборка видео и фото материалов.

## 8. Список литературы для педагога

1. Жуковицкая Н.Н. Технология проектирования как способ интеграции программ общего и дополнительного образования в условиях внеурочной деятельности: метод. пособие/ Н.Н. Жуковицкая. - СПб.: ЛОИРО, 2013. - 118 с.
2. Леонтович А.В. Исследовательская и проектная работа школьников 5-11 кл., - ВАКО- 2018 год.
3. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя/ Под ред. И.А. Сасовой – М.: Вентана\_Графф, 2003. - 296 с.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении/ Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003
5. Поливанова К Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя – М.: Просвещение – 2011 год
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие, – М.: Народное образование, 2001.
7. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие / Авт.-сост. В.Г. Гульчевская, Е. А. Чекунова, О. Г. Тринитатская, А. В. Тищенко. – 2-е изд. Испр. и доп.- М: АРКТИ, 2011

### Интернет-ресурсы

[http://vernadsky.info/archive/2017\\_2018/](http://vernadsky.info/archive/2017_2018/)

<http://bios-club.spb.ru/>

## **9. Список литературы для обучающихся**

1. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школ: учебное пособие для учащихся 7-11 классов – Сургут – 2014 год

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru) – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров и пр.

**Диагностическая карта  
мониторинга результативности обучения по дополнительной общеразвивающей программе**

Дополнительная общеразвивающая программа «ПРО ДЕЛО»

Год обучения \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_ педагог \_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_

Фамилия, имя																				
	декабрь	май																		
<b>Теоретическая подготовка</b>																				
Теоретические знания																				
Владение специальной терминологией																				
<b>Практическая подготовка</b>																				
Практические умения и навыки																				
Владение специальным оборудованием и оснащением																				
<b>Основные общеучебные компетентности</b>																				
Подбирать и анализировать специальную литературу																				
Пользоваться компьютерными																				

источниками информации																				
Осуществлять учебно – исследовательскую деятельность																				
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других																				
Владеть навыками публичного выступления																				
Уметь в практической деятельности сочетать индивидуальные и коллективные формы работы																				
Достижения на муниципальном (1-3 балла), региональном (3-5 балла), всероссийском или международном (5-7 баллов) уровне																				

Примечание: 1. Оценка осуществляется по 10 бальной шкале, где 0 – критерий отсутствует, 10 – критерий максимально выражен.

2. Достижения на различных уровнях оцениваются по трех уровневой шкале, где минимальный балл – участие в мероприятии, средний уровень – призер мероприятия, высший балл – победитель мероприятия.

3. Диагностика проводится минимум три раза в год: входящая (сентябрь), промежуточная (декабрь) и по итогам реализации программы (май).

4. При диагностике по итогам реализации программы дополнительно оценивается качество итогового проекта.

Критерии оценки качества итогового проекта

№	Критерии	Оценка от 0 до 10
	<b>Максимальное количество баллов: 60</b>	
1.	Качество содержания проектной работы (соответствие заявленной теме, цели проекта, актуальность, способность четко сформулировать идею, логика изложения материала, структурированность)	
2.	Качество оформления работы (грамотное изложение материала, качественное оформление работы: соответствие объему, правильность оформления рисунков, таблиц, диаграмм, оформление списка использованных источников информации, наличие соответствующих ссылок в тексте на используемую литературу и интернет источники)	
3.	Компетентность участника при защите проекта (владение терминологией, культура выступления, культура дискуссии)	
4.	Творческий подход, оригинальность, новизна проекта	
5.	Наглядность представления результатов работы, творческий подход в подготовке презентации проекта	
6.	Значимость проекта (либо практическая, либо социальная, либо экономическая и т.д.) баллов	

\* Оценка качества итогового проекта ведется коллегиально с привлечением наставников. Каждый наставник ведет свой оценочный лист, при обсуждении наставники высказывают свое мнение, обосновывают поставленное количество баллов, выводится средняя оценка за проект.

**Годовой календарный учебный график**

**1. Продолжительность 2022-2023 учебного года в Учреждении:**

Начало учебного года – 01.09. 2022г.

- для групп первого года обучения начало учебных занятий не позднее 12.09.2022 г. (с 01.09 по 12.09 – комплектование групп)

- **Продолжительность учебного года для основных групп (на базе учреждения), сетевое взаимодействие –детские сады**

	<b>1 полугодие</b>	<b>Образовательный процесс</b>	<b>Осенние каникулы</b>	<b>Зимние каникулы</b>	<b>2 полугодие</b>	<b>Образовательный процесс</b>	<b>Весенние каникулы</b>	<b>Летние каникулы</b>	<b>Всего учебных недель в год</b>
1 год обучения	12.09-30.12 2022	16 недель	29.10-30.10 (2 к/дн.)	31.12-08.01 (9 к/дн.)	09.01-31.05 2023	20 недель	01.04-02.04 (2 к/дн.)	01.06-31.08 2023	<b>36 недель</b>
2 год и посл.года обучения	01.09-30.12 2022	17 недель	29.10-30.10 (2 к/дн.)	31.12-08.01 (9 к/дн.)	09.01-31.05 2023	20 недель	01.04-02.04 (2 к/дн.)	01.06-31.08 2023	<b>37 недель</b>