

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»

<p>ПРИНЯТО Координационно-методическим советом МБОУДО «ДДТ» от 04.07.2023 №4</p>		<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МБОУДО «ДДТ»  Д.В. Поповой от 24.07.2023 №190</p>
--	--	---

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Микроэкономика»
(для одарённых детей)

Возраст учащихся: 14-18 лет
Срок реализации: 1 год
Авторы-составители:
Клочкова Оксана Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Сосновый Бор
2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	6
3. Учебно-материальная база	9
4. Список литературы для педагога и обучающихся	9
5. Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год	10
6. Приложения	11

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности, программа модифицирована, разработана на основании следующих нормативно-правовых документов: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Проект); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В процессе перехода к системе рыночных отношений возросла социальная необходимость в формировании слоев населения, способных адаптироваться к изменяющейся социально-экономической среде. Это становится возможным лишь на основе приобретения экономических знаний, экономической грамотности и соответствующей культуры поведения. Сегодня экономическая подготовка стала необходимым условием любой целесообразной деятельности. До недавнего времени экономические проблемы не затрагивали школьника. Однако, сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы ученик уже в начальной школе знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать осознанный выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи и школы; что такое цена товара и от чего она зависит; как создается богатство и каковы его источники.

Экономические сведения помогут обучающимся лучше понять особенности труда в промышленности, сельском хозяйстве, в сфере торговых отношений и т.п., осознать значение различных профессий. Поэтому возникла необходимость создания в рамках дополнительного образования программы «Микроэкономика». Полученные знания и умения могут стать основой для дальнейшего изучения экономической науке в средней и старшей школе.

Актуальность данной программы состоит в том, что экономическое образование необходимо для формирования поколения, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений.

Отличительная особенность программы состоит в том, что при изучении основных разделов программы, используются местные хозяйственные объекты, ведущие активную экономическую деятельность.

Цель программы: формирование экономического мышления, культуры делового общения и личности младшего школьника для его подготовки к успешной производственно-хозяйственной деятельности, соответствующей экономическим и нравственно-правовым основам общества, подготовка к участию в конкурсных мероприятиях (Всероссийская олимпиада школьников по экономике).

Задачи:

- сформировать систему знаний об экономической жизни общества;
- сформировать понятие об экономически институтах, морально-этических отношениях участников хозяйственной деятельности, уважительное отношение к чужой собственности;
- сформировать экономическое мышление, умение принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- сформировать навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- развить владение навыками поиска актуальной экономической информации с использованием различных источников, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, использовать и преобразовывать экономическую информацию.

Срок реализации программы: 1 год

Целевая аудитория. Для обучения по настоящей программе принимаются обучающиеся 14-18 лет, проявившие интерес к данной программе и продемонстрировавшие высокий потенциал, как при освоении школьной общеобразовательной программы, так и в творческих соревнованиях экономического профиля (олимпиады, соревнования, турниры, конкурсы исследовательских работ и т.п.). Обучающиеся, претендующие на участие в программе, должны иметь базовые предметные знания и умения: знания в области алгебры и геометрии, умения решать линейные уравнения, работать с графиками, выполнять построения; знания в области обществознания раздел «Экономика».

Количество часов: 102 часа (аудиторных), один раз в неделю по 3 часа.

Форма обучения: очная, дистанционная.

Форма проведения занятий: аудиторные и внеаудиторные. Программа носит практический характера и реализуется в смешанной форме обучения с использованием дистанционных лекционных и очных практических модулей.

Формы организации занятий: в группах, индивидуально.

Участники программы изучат следующие вопросы:

- Главные вопросы экономики
- Альтернативная стоимость.
- Кривая производственных возможностей. Виды КПВ.
- Как работает рынок. Спрос и предложение
- Эластичность спроса и предложения.
- Рыночное равновесие. Выручка.
- Фирма и ее цели. Издержки и прибыль фирмы.
- Виды рыночных структур
- Человек на рынке труда Предложение на рынке труда.

Выполняют практические задания: решение задач на построение КПВ, на построение кривой спроса, предложения, на нахождение рыночного равновесия, ценовой и перекрестной эластичности спроса и предложения, на нахождение экономических затрат, амортизационных отчислений, экономической и бухгалтерской прибыли, постоянных, переменных, средних и предельных затрат, задач на принятие решений фирмой в условиях разных рыночных структур, на нахождение предельного продукта труда предельного продукта труда.

Оформят работу и подготовят проекты: презентация проекта по решению задач. Завершая обучение, принимают участие в различных олимпиадах и конкурсах.

Результаты освоения программы:

По окончании программы планируется, что каждый ее выпускник будет:

- знать основные понятия микроэкономики;
- знать факторы, влияющие на спрос и предложение;
- знать основные формулы расчета выручки, прибыли, затрат
- уметь строить кривые спроса, предложения,
- уметь находить рыночное равновесие, ценовую и перекрестную эластичность спроса и предложения,
- уметь находить амортизационные отчисления, экономическую и бухгалтерскую прибыль.

Критерии оценивания различных видов учебной деятельности обучающихся

(Приложение): контрольная работа, устный ответ, проект, исследовательской, практической работы, зачет, участие в олимпиадах различного уровня.

2 . Учебный план

№	Содержание	Форма учебной деятельности	Ресурсы	Трудоемкость	Способ контроля	Оценка
	<i>Тема. Краткая содержательная характеристика</i>	<i>Методы совместной деятельности педагога и учащихся</i>	<i>Необходимые ресурсы для организации деятельности</i>	<i>Трудоемкость для учащихся. Всего (в том числе под руководством педагога)</i>	<i>Способ проверки качества освоения</i>	<i>Оценка в системе текущего контроля (накопительный балл, из 100 возможных)</i>
1	Введение в микроэкономику	Лекция	Аудитория	3 часа	Конспект	5 баллов
2	Главные вопросы экономики	Лекция,	Аудитория	3 часа	Конспект	5 баллов
3	Альтернативная стоимость.	Лекция практикум	Аудитория	3 часа	Конспект	5 баллов
4	Кривая производственных возможностей. Виды КПВ.	Лекция практикум, самостоятельная работа	Аудитория	3 часа	Конспект Тестирование	10 баллов
5	Решение задач на построение КПВ.	Практика	Аудитория	6 часов	Практическая работа	2 балла
6	Тестирование	Самостоятельная работа	Аудитория	3 часа	Тестирование	15 баллов
7	Как работает рынок. Спрос, факторы спроса.	Лекция практикум, самостоятельная работа	Программа дистанционной связи	6 часов	Решение задач.	10 баллов
8	Как работает рынок. Предложение, факторы предложения.	Лекция практикум, самостоятельная работа	Программа дистанционной связи	6 часов	Тестирование Конспект	10 баллов
9	Рыночное равновесие. Выручка.	Лекция, практикум, самостоятельная работа	Программа дистанционной связи	9 часов	Тестирование	10 баллов
10	Решение задач на построение кривой спроса, предложения, рыночной кривой спроса	Практика	Аудитория	6 часа	Практическая работа	2 балла
11	Решение задач на нахождение рыночного равновесия.	Практика	Аудитория	6 часов	Практическая работа	2 балла

12	Эластичность спроса и предложения	Лекция, практикум, самостоятельная работа	Программа дистанционной связи	6 часов	Тестирование	10 баллов
13	Решение задач на нахождение ценовой и перекрестной эластичности спроса и	Практика	Аудитория с РТК	3 часа	Практическая работа	2 балла
14	Фирма и ее цели. Издержки и прибыль фирмы.	Лекция, практикум, самостоятельная работа	Программа дистанционной связи	9 часов	Тестирование	10 баллов
15	Виды рыночных структур	Лекция, практикум, самостоятельная работа	Программа дистанционной связи	3 часа	Тестирование	10 баллов
16	Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции. Решение задач.	Практика	Аудитория с РТК	6 часов	Практическая работа	2 балла
17	Поведение фирмы на монопольном рынке. Решение задач.	Практика	Аудитория с РТК	6 часов	Практическая работа	2 балла
18	Человек на рынке труда Предложение на рынке труда.	Лекция, практикум, самостоятельная работа	Программа дистанционной связи	6 часов	Тестирование	10 баллов
19	Человек на рынке труда. Решение задач.	Практика	Аудитория	6 часа	Практическая работа	2 балла
20		Практика	Аудитория	3 часа	Итоговая работа	16 баллов
Итого:				102 часа		
Итого 57 учебных часов						

3. Учебно-материальная база

Для проведения занятий требуются учебный кабинет, соответствующая сан. правилам, оснащенные доской и мультимедийным проектором. Для размножения в необходимом количестве требуемых раздаточных материалов требуются принтер и сканер (или МФУ).

4.Список литературы (для педагога и обучающихся)

- 1.Микроэкономика, Грязнова, Алла Георгиевна;Юданов, Андрей Юрьевич;Карамова, О. В.,2007г.
- 2.Микроэкономика, Тарасевич, Леонид Степанович;Гребенников, Петр Ильич;Леусский, Александр Иванович, 2007г.
- 3.Микроэкономика: В 3-х т.Т.3.Сборник задач/ П.А.Ватник, А.П.Заостровцев. 4.Максович;Игнатъев, С.М.;Моргунов, В.И.;Ватник, П.А.;Заостровцев, А.П., 2007г.
- 5.Микроэкономика: В 3-х т.Т.2, Гальперин, Вадим Максович;Игнатъев, С.М.;Моргунов, В.И.,2007г.
- 6.Микроэкономика: В 3-х т.Т.1, Гальперин, Вадим Максович;Игнатъев, С.М.;Моргунов, В.И.,2007г.
7. Микроэкономика:Теория и российская практика, Грязнова, А.Г.;Юданов, А.Ю., 2007г.

Интернет-ресурсы:

- 1.А-BCD - Деловые новости, Деловые предложения. Торговля, бизнес, экономика - события,новости, обзоры - <http://a-bcd.ru>
- 2.Economicus.ru - <http://www.economicus.ru>
- 3.Журнал Вопросы экономики - <http://www.vopreco.ru>
- 4.Журнал Проблемы прогнозирования. Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН -<http://www.ecfor.ru/>
- 5.Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара - <http://www.iet.ru>
- 6.Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>
- 7.Российский экономический журнал - <http://www.re-j.ru>

5. Приложение

Продолжительность учебного года для 1 по 11 класс (сетевое взаимодействие)

	1 полугодие	Образовательный процесс	Осенние каникулы	Зимние каникулы	2 полугодие	Образовательный процесс	Дополнител. каникулы (1-х кл.)	Весенние каникулы	Летние каникулы	Всего учеб. недель в год
1 год обучения (1 класс)	14.09-30.12 2023	14 недель	28.10-05.11 (9 к/дн.)	30.12-07.01 (9 к/дн.)	08.01-31.05 2024	19 недель	19.02-25.02 (7 к/дн.)	25.03-31.03 (7 к/дн.)	01.06.-31.08 2024	33 недели
1 год обучения	14.09-30.12 2023	14 недель	28.10-05.11 (9 к/дн.)	30.12-07.01 (9 к/дн.)	08.01-31.05 2024	20 недель	нет	25.03-31.03 (7 к/дн.)	01.06.-31.08 2024	34 недели
2 год и посл. года обучения	01.09-30.12 2023	16 недель	28.10-05.11 (9 к/дн.)	30.12-07.01 (9 к/дн.)	08.01-31.05 2024	20 недель	нет	25.03-31.03 (7 к/дн.)	01.06.-31.08 2024	36 недель

• **Продолжительность учебного года для основных групп (на базе учреждения), сетевое взаимодействие –детские сады**

	1 полугодие	Образовательный процесс	Осенние каникулы	Зимние каникулы	2 полугодие	Образовательный процесс	Весенние каникулы	Летние каникулы	Всего учебных недель в год
1 год обучения	14.09-30.12 2023	14 недель	28.10-29.10 (2 к/дн.)	30.12-07.01 (9 к/дн.)	08.01-31.05 2024	20 недель	30.03-31.03 (2 к/дн.)	01.06-31.08 2024	34 недели
2 год и посл. года обучения	01.09-30.12 2023	16 недель	28.10-29.10 (2 к/дн.)	30.12-07.01 (9 к/дн.)	08.01-31.05 2024	20 недель	30.03-31.03 (2 к/дн.)	01.06-31.08 2024	36 недель

Диагностическая карта ДОП «Микроэкономика»
Оценка реализации и образовательные результаты программы

Содержательный модуль	Оценка в баллах	Кто оценивает
Лекции	40 баллов	преподаватель
Практические работы	44 балла	преподаватель
Экзамен	16 баллов	преподаватель
Итого	100 баллов	

Оценочные материалы

Контрольная работа за 1 полугодие по обществознанию для 11-х классов базового уровня.

Вариант 1 Часть 1

1. Экономические системы различаются по:
 - а) типу производственных отношений;
 - б) типу собственности на экономические ресурсы;
 - в) типу экономических подсистем;
 - г) уровню экономического развития производства.
2. Доход, получаемый собственником от денежных сбережений на личном счете – это
 - а) банковский процент;
 - б) прибыль;
 - в) бонус;
 - г) дивиденды.
3. Что из перечисленного отражают статьи государственного бюджета?
 - а) показатели роста прибыли предприятий;
 - б) доходы граждан от предпринимательской деятельности;
 - в) расходы на содержание армии;
 - г) среднемесячную заработную плату.
4. Верны ли суждения:

А. Величину доходов, которые собственность приносит своим владельцам, формирует грамотная экономическая политика государства.

Б. Достоинство рыночного механизма состоит в том, что он заставляет каждого продавца думать об интересах покупателя.

 - а) верно только А;
 - б) верно только Б;
 - в) оба суждения верны;
 - г) оба суждения неверны.
5. Верны ли следующие суждения о центральном банке?

А. Центральный банк возглавляет коммерческие банки и руководит их деятельностью.

Б. Центральный банк контролирует объем денежной массы и производит эмиссию денег.

 - а) верно только А;
 - б) верно только Б;
 - в) верны оба суждения;
 - г) оба суждения неверны.
6. В стране Z производятся различные товары и услуги. Какая дополнительная информация подтверждает наличие в стране Z командной экономики?
 - а) основные вопросы экономики решаются с опорой на опыт предков;
 - б) в сельском хозяйстве преобладает растениеводство;
 - в) города являются центрами экономической жизни;
 - г) собственником земли и предприятий является государство.
7. Какой показатель дает владельцу коммерческого предприятия представление об эффективности его работы?
 - а) выручка от реализации;
 - б) размер инвестиций в производство;
 - в) рост числа работников;
 - г) чистая прибыль.
8. Право каждого владельца производственных ресурсов самостоятельно решать, как и в какой мере использовать их для получения дохода – это:
 - а) частная собственность;
 - б) частная хозяйственная инициатива;
 - в) частная аргументированная позиция;
 - г) частное хозяйственное объединение.
9. Из приведенного ниже перечня выберите **признаки** рыночной экономической системы и традиционной экономической системы. Ответ запишите в виде порядка цифр под соответствующими буквами.
 1. Факторы производства находятся в коллективной собственности;
 2. Основа – частная собственность на средства производства;
 3. Наличие конкуренции между товаропроизводителями;

4. Экономические решения принимаются на основе традиций;
5. Наличие коллективного сознания;
6. Наличие частной хозяйственной инициативы;
7. Уровень доходов регулируется рынком товаров и услуг;
8. Перераспределение доходов и ресурсов.

А. рыночная экономика;

Б. традиционная экономика.

А	Б
---	---

10. На графике изображено изменение предложения роликовых коньков на потребительском рынке. Что из приведенного ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения S1 в положение S2? (На графике по вертикали – цена товара, по горизонтали – количество товара).

- а) сокращение количества фирм, производящих роликовые коньки;
- б) внедрение новых технологий производства роликовых коньков;
- в) рост цен на комплектующие изделия роликовых коньков;
- г) рост тарифов на электроэнергию.

11. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют процесс производства товаров.

1. Частная хозяйственная инициатива; 2) факторы производства; 3) собственность; 4) наследственная масса;
- 5) фирма; 6) экономический рост; 7) инфляция; 8) гражданское право; 9) рынок труда.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

12. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

Определите, какие положения текста имеют

1. Фактический характер;
2. Характер оценочных суждений.

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

Ответ:

13. В ходе социального опроса 2006 года респондентам, проживающим в населенных пунктах различного типа, предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?»

Полученные результаты представлены в виде гистограммы.

Какой вывод можно сделать на основании гистограммы? Среди тех, кто считает, что в молодости важнее всего

1. Пожить в свое удовольствие, преобладают респонденты из пунктов с населением менее 10 тыс. человек;
2. Получить хорошую работу, преобладают респонденты из пунктов с населением 100 – 150 тыс. человек;
3. Создать семью, преобладают респонденты из пунктов с населением более 500 тыс. человек;
4. Создать семью, в равной мере представлены респонденты из пунктов с населением 10 – 100 тыс. и 100 – 500 тыс. человек;
5. Количество респондентов, считающих, что важнее всего пожить в свое удовольствие и получить хорошую работу, во всех населенных пунктах совпадает.

**Контрольная работа за 1 полугодие по обществознанию для 11-х классов базового уровня.
Вариант 2 Часть 1**

1. Смешанная экономическая система сочетает в себе:
 - а) действие рыночных и командных механизмов;
 - б) действие традиционных и рыночных механизмов;
 - в) действие командных и традиционных механизмов;
 - г) действие командных и индивидуальных механизмов.

2. Право каждого владельца производственных ресурсов самостоятельно решать, как и в какой мере использовать их для получения дохода – это:
 - а) частная собственность;
 - б) частная хозяйственная инициатива;
 - в) частная аргументированная позиция;
 - г) частное хозяйственное объединение.

3. Косвенным налогом является
 - а) подоходный налог;
 - б) таможенная пошлина;
 - в) налог на имущество;
 - г) налог на прибыль.

4. Верны ли суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет – это финансовый план государства.
Б. Основным источником доходов бюджета являются налоги с физических и юридических лиц.

 - а) верно только А;
 - б) верно только Б;
 - в) верны оба суждения;
 - г) оба суждения неверны.

5. Верны ли суждения о центральном банке?

А. Эмиссию денег в Российской Федерации монополично осуществляет центральный банк.
Б. Финансовую политику государства определяют как центральный банк, так и Министерство финансов.

 - а) верно только А;
 - б) верно только Б;
 - в) верны оба суждения;
 - г) оба суждения неверны.

6. В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество?
 - а) преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства;
 - б) происходит широкое внедрение компьютерной техники во все сферы жизни;
 - в) наибольшее распространение получают наукоемкие и ресурсосберегающие технологии;
 - г) природные факторы оказывают влияние на развитие общества.

7. Что из перечисленного относится к постоянным издержкам фирмы (в краткосрочном периоде)?
 - а) сдельная зарплата рабочих;
 - б) плата за электроэнергию;
 - в) проценты по взятому фирмой кредиту;
 - г) транспортные расходы.

8. В период социализма важнейшим критерием для предприятий являлся:
 - а) рентабельность предприятия;
 - б) уровень экономических доходов предприятия;
 - в) степень выполнения и перевыполнения плана;
 - г) уровень доходов работников предприятия.

9. Из приведенного ниже списка выберите **признаки** коммерческого банка и центрального банка России. Ответ запишите в виде порядка цифр под соответствующими буквами.

1. Расположен в деловом центре столицы государства;
2. Участвует в торгах на валютной бирже;
3. Устанавливает учетную ставку;
4. Осуществляет эмиссию денег;
5. Привлекает на депозиты средства граждан и фирм;
6. Лицензирует деятельность финансовых организаций;
7. Обслуживает расчеты предприятий;
8. Выдает краткосрочные кредиты гражданам и юридическим лицам.

А. Коммерческий банк.

Б. Центральный банк.

А	Б
---	---

10. На рисунке отражена ситуация на рынке зерна; линия предложения S переместилась в новое положение S_1 (P - цена товара, Q - количество товара).

Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)

- а) предоставлением производителям зерна налоговых льгот;
- б) снижением цен на топливо и удобрения;
- в) ростом числа хлебопекарных и кондитерских предприятий;
- г) ожиданием низкого урожая зерна.

11. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют финансовые институты.

1. денежно-кредитная политика; 2) центральный банк; 3) страховые взносы; 4) государственный бюджет; 5) пенсионный фонд; 6) инвестиционная компания; 7) инфляция спроса; 8) фондовая биржа; 9) активные операции.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

12. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

Определите, какие положения текста имеют

1. Фактический характер;
2. Характер оценочных суждений.

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

13. Социологи опросили 23-летних работающих юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем вы работаете, какова ваша трудовая мотивация?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Какие выводы можно сделать на основании диаграммы. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Половина юношей работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие;
2. Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны;
3. Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди девушек, чем среди юношей;
4. Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице;
5. Большая доля юношей, по сравнению с девушками, работает потому, что их работа очень важна обществу.