

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 31.01.2017 № 2

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора МБОУДО «ДДТ»
Лобанова Н.В.

ПРОГРАММА
воспитания и социализации личности ребенка
«Я – в Мире. Мир – во Мне»

Авторы-составители:
творческий коллектив Учреждения

Сосновый Бор
2017

АННОТАЦИЯ
к программе воспитания и социализации личности ребенка
«Я – в Мире. Мир – во мне»

Полное наименование программы	Программа воспитания и социализации личности ребенка «Я – в Мире. Мир – во мне» муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»
Основная концептуальная идея программы	Разностороннее воспитание и развитие учащихся осуществляется через развитие индивидуальности, становления личности, развитие творческих, профессиональных способностей на принципах взаимодействия личностно - ориентированной и социально-ориентированной педагогики
Цель программы	Формирование способности личности ребенка к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие воспитательной системы, включающей в себя целостный образовательный процесс (путём обеспечения интегрированности его важнейших составляющих – воспитания и обучения); – обновление содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся; – усиление гуманитарной и практической направленности общеразвивающих, целевых и досуговых программ, включение в их содержание материалов, помогающих детям освоить ценности общества и культуры; – воспитание гражданина и патриота России через изучение истории, культуры, традиций Отечества; – развитие духовной культуры детей на основе народных традиций и праздников; – развитие нравственности и художественно-эстетической культуры на основе художественного, декоративно-прикладного и музыкально-эстетического искусства; – создание условий для укрепления здоровья детей; – привлечение родителей и детей к участию в образовательной деятельности Учреждения.
Направления воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; – приобщение детей к культурному наследию; – популяризация научных знаний среди детей; – физическое воспитание и формирование культуры здоровья; – поддержка семейного воспитания; – развитие воспитания в системе образования; – расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; – поддержка общественных объединений в сфере воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> – гражданское воспитание; – патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; – трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; – экологическое воспитание
Обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> – Программно- методическое сопровождение; – Психолого-педагогическое сопровождение; – Информационное сопровождение
Участники программы	учащиеся детских объединений, участники массовых мероприятий, родители (законные представители), педагоги
Проекты программы	<p>Проект 1. «От духовно-нравственных традиций через творчество к становлению личности»</p> <p>Проект 2. «Мыслим позитивно – действуем обдуманно!»</p> <p>Проект 3. «Ура! Летние каникулы!»</p>
Критерии эффективности программы	<ul style="list-style-type: none"> – Качество и доступность дополнительного образования; – Сформированность личностных качеств обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	5
2. Основные направления развития воспитания	8
3. Проект 1. «От духовно-нравственных традиций через творчество к становлению личности»	8
4. Мероприятия проекта	12
5. Проект 2. «Мыслим позитивно – действуем обдуманно!»:	13
6. Мероприятия проекта	15
7. Проект 3. «Ура! Летние каникулы!»	15
8. Мероприятия проекта	16
9. Критерии и показатели эффективности воспитательной и образовательной деятельности Учреждения	17

1. Пояснительная записка

Информационная справка Учреждения:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» является одним из пяти учреждений дополнительного образования и занимает лидирующее положение по работе с детьми в области художественной, социально-педагогической направленностей.

В 1975 году в городе Сосновый Бор был открыт Дом пионеров и школьников. За 42 года своего существования произошли изменения в становлении и развитии учреждения. В 1992 году Дом пионеров и школьников был реорганизован в Дом детского творчества (внешкольное учреждение), 1992-2000 гг. – осуществлялся переходный период от внешкольного учреждения к учреждению дополнительного образования детей, 2000-2017 гг. – функционирование и развитие Дома детского творчества в постоянно меняющихся социально-экономических условиях. За годы своей деятельности педагогический коллектив Дома детского творчества сохранил лучшие традиции в воспитании и преумножил богатый опыт предшественников.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ и услуг в Доме детского творчества осуществляется в интересах личности, общества и государства, проведение массовых мероприятий и конкурсов, реализация городских проектов, направленно на воспитание и социализацию подрастающего поколения, становление их гражданской позиции.

Структура Учреждения:

– Отдел музыкально-эстетического воспитания (реализация дополнительных общеразвивающих программ по направлениям: театр, вокал, хореография);

– Отдел прикладного и художественного творчества (реализация дополнительных общеразвивающих программ по направлениям: декоративно-прикладное, изобразительное творчество);

– Отдел социально-педагогической направленности (реализация дополнительных общеразвивающих программ по направлениям: казачий кадетский класс, экономика, журналистика).

– Отдел организационно-массовой работы - реализация культурно-досуговых программы нравственно-эстетической, гражданско-патриотической направленностей, ведение профориентационной работы в общеобразовательных организациях Сосновоборского городского округа, проведение городских конкурсов и фестивалей, реализация социальных и творческих проектов среди талантливой социально-активной молодежи в рамках муниципальных целевых программ, поддержка детских инициатив.

Миссия Дома детского творчества определяется реализуемыми функциями, главная из которых – творение новой культуры через обновление содержания и организацию воспитательного и образовательного процесса. Миссия определяет смысл, цели и содержание деятельности Учреждения в едином образовательном пространстве города Сосновый Бор, и достигается командой единомышленников, которых объединяет общая система ценностей.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности ребенка, нравственного уклада жизни обучающихся в Учреждении **осуществляется на основе:**

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнерства;

- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- социальной востребованности воспитания в жизни ребенка, семьи, общества.

В Доме детского творчества создана благоприятная атмосфера, способствующая раскрытию творческих способностей каждого ребенка и продвижению его по своей «лестнице достижений». К числу **приоритетных направлений** деятельности Учреждения относятся:

- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, которые обеспечивают право выбора ребенком вида деятельности;
- организация в рамках сетевого взаимодействия внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях города;
- привлечение большего количества детей из группы «социального риска»;
- воспитание и социализация детей на различных ступенях образования;
- создание новых форм по вовлечению подростков в социально-значимую деятельность, воспитание лидерских качеств через включение их в работу органов школьного самоуправления.

Основная концептуальная идея:

Разностороннее воспитание и развитие учащихся осуществляется через развитие индивидуальности, становления личности, развитие творческих, профессиональных способностей на принципах взаимодействия личноно - ориентированной и социально-ориентированной педагогики.

Первостепенное значение для жизни детей и подростков имеют результаты его воспитания и развития, а образование и его ведущий процесс – обучение – выступают как средства воспитания и развития личности и индивидуальности. На современном этапе наиболее актуальной становится задача проектирования пространства персонального воспитания и образования для самореализации личности.

Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но и создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Социальная концепция воспитания, формирующая ценностные духовно-нравственные ориентации у детей и подростков, выбрана ведущей.

Принципы организации воспитательного процесса:

Воспитание – важнейшая и ведущая часть образовательного процесса. Оно направлено на достижение двух взаимосвязанных целей – обеспечение процесса социализации гражданина общества, России и поддержку процесса индивидуализации личности.

Стержнем воспитания является формирование социально-необходимых знаний и навыков, компетенций, профессиональных интересов, творческой индивидуальности и гражданской позиции учащихся.

Организация воспитательного процесса как созидание и поддержка условий для саморазвития осуществляется на личноно-ориентированном подходе, при котором ребенок признается полноправным партнером в условиях сотрудничества детей и педагогов.

Абсолютные ценности: Человек, Семья, Здоровье, Жизнь, Отечество, Мир, Труд, Творчество, Красота, Искусство, Культура, Земля, Знания, взятые в самом общем виде, охватывают основные аспекты жизнедеятельности, развития личности и индивидуальности, образуют основу воспитания детей в Учреждении.

Главная цель воспитания детей – формирование способности личности ребенка к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Задачи воспитания детей:

- формирование и развитие воспитательной системы, включающей в себя целостный образовательный процесс (путём обеспечения интегрированности его важнейших составляющих – воспитания и обучения);
- обновление содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся;
- усиление гуманитарной и практической направленности общеразвивающих, целевых и досуговых программ, включение в их содержание материалов, помогающих детям освоить ценности общества и культуры;
- воспитание гражданина и патриота России через изучение истории, культуры, традиций Отечества;
- развитие духовной культуры детей на основе народных традиций и праздников;
- развитие нравственности и художественно-эстетической культуры на основе художественного, декоративно-прикладного и музыкально-эстетического искусства;
- создание условий для укрепления здоровья детей;
- привлечение родителей и детей к участию в образовательной деятельности Учреждения.

В процессе воспитания целенаправленная работа по развитию и формированию нравственно – этических качеств личности занимает особое место, поскольку оказывается «встроенной» в любое содержание образовательной деятельности, пронизывает систему любых отношений участников педагогического процесса.

В условиях модернизации дополнительного образования Дом детского творчества создает условия для развития дополнительного образования и мотивации детей и подростков к познанию и творчеству, содействует личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в современном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Неотъемлемым, необходимым компонентом организации воспитательного и образовательного процесса является его сопровождение, включающее методическое, психолого-педагогическое и информационное обеспечение.

Программно-методическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям: обобщение передового педагогического опыта работы над дополнительными общеразвивающими программами; обобщение опыта организационно-массовой работы отдельных педагогов и творческих коллективов Учреждения; пополнение учебно-методического комплекса каждой дополнительной общеразвивающей программы; координация работы по внедрению результатов опытно-экспериментальной работы, передового педагогического опыта в практику.

Организация повышения профессионального мастерства педагогов Учреждения: курсовая подготовка (в том числе дистанционное обучение); участие в конкурсном движении.

Мониторинги состояния воспитательной и образовательной деятельности: результативность и качество освоения дополнительных общеразвивающих программ; удовлетворенность качеством дополнительного образования в Учреждении.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса – это понимание, принятие, поддержка, помощь, профилактика отклонений, сопереживание успехов и неудач,

коррекция поведения и деятельности каждого учащегося на основе его поддержки в воспитании и обучении.

Основная цель психолого-педагогического сопровождения воспитательного и образовательного процесса – максимально содействовать психологическому, личностному, индивидуальному и духовному развитию детей, обеспечивающему им к моменту окончания обучения в Учреждении социально-личностную готовность к самоопределению в самостоятельной взрослой жизни. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- мотивация здорового образа жизни и создание условий для его реализации;
- консультации детям и родителям по вопросам здоровьесбережения;
- коррекция дополнительных общеразвивающих программ при обучении детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- вовлечение всех участников образовательных отношений в деятельность по сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья своих близких;
- сосредоточение на достоинствах ребёнка с целью укрепления его самооценки и самоуважения;
- помощь в приобретении веры в себя, свои силы;
- сопереживание при неудачах;
- раскрытие путей преодоления кризисов в решении проблем;
- решение задач социализации ребёнка в изменяющемся, нестабильном обществе;
- настрой на позитивную позицию в жизни.

Информационное сопровождение образовательного процесса – направлено на развитие информационно-образовательной среды, позволяющей повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.

Критерием эффективности работы Учреждения в новых условиях является готовность и способность выпускников нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

В ходе поэтапного развития личности ребенка через ценностный, коммуникативный, познавательный, творческий и художественный потенциал формируется идеальная **Модель выпускника**, обладающего определенными личностными качествами:

- умение соблюдать нормы общечеловеческой морали, культуры общения;
- мотивация на здоровый образ жизни;
- умение учиться и применять полученные знания в жизни;
- сформированная коммуникативная компетентность, твердая гражданская позиция.

2. Основные направления развития воспитания

Воспитательное пространство Дома детского творчества можно представить тремя основными проектами, объединяющими основные направления воспитания подрастающего поколения.

Проект 1. «От духовно-нравственных традиций через творчество к становлению личности»:

Направления:

- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- поддержка семейного воспитания.

Актуальность проекта: развитие способностей, формирование культуры личности через реализацию дополнительных общеразвивающих программ, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в обществе, подготовке обучающихся к полноценной жизни.

Нравственное воспитание средствами художественного, изобразительного, декоративно-прикладного, технического творчества, культуры является актуальным и приоритетным. Нравственное воспитание интегрирует не только социальный, но и духовный, идеологический, культурно-исторический и другие его компоненты.

Значительная часть дополнительных общеразвивающих программ ориентирована на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Воспитательная направленность таких программ – формирование практических навыков здорового образа жизни у детей, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена, в первую очередь, на достижение школьниками личностных и метапредметных результатов. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен узнать, но и научиться действовать, чувствовать, принимать решение.

Особое место в развитии личности ребёнка занимает искусство, способное развивать чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство природы. Занятия изобразительным искусством, декоративно-прикладным, художественным творчеством выступают как действенное средство развития творческого воображения и зрительной памяти, пространственных представлений, художественных способностей, изобразительных умений и навыков, волевых свойств, качеств личности воспитанника, его индивидуальности.

Социализация, воспитание гражданина, уважающего и сохраняющего семейные, культурно-исторические традиции казачества, создание оптимальных условий для интеллектуального, физического и нравственного развития учащихся, формирование основы для их подготовки к достойному служению Отечеству реализуется через дополнительную общеразвивающую программу казачьего кадетского класса.

Досуг – чудесное пространство для развития культуры. Правильная организация досуга способствует формированию у детей культуры общения, укреплению семейных связей, создает условия для самореализации и самовоспитания личности.

Формы досуга, как игровые программы, массовые праздники и другие – благоприятная сфера для осознания себя, своих качеств, достоинств и недостатков в сравнении с другими людьми. Дети оценивают себя, ориентируясь на социально принятые критерии и эталоны. Именно в условиях досуга формируются общности, дающие детям возможность выступать в самых разнообразных социальных амплуа.

Цель проекта:

– создание условий, способствующих гражданско-патриотическому, нравственному развитию детей и подростков средствами художественного, изобразительного, декоративно-прикладного искусства, казачьего кадетского класса, формированию духовности и культуры, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи проекта:

- создание условий для формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов в ходе освоения дополнительных общеразвивающих программ;
- разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, совершенствование системы оценки качества дополнительного образования детей (мониторинг);
- развитие деятельности казачьего кадетского класса, основанной на культурно-исторических традициях казачества и направленной на гражданско-патриотическое воспитание и социализацию подростков;
- выявление, поддержка и развитие одаренных детей в сфере декоративно-прикладного, изобразительного и художественного творчества;
- дальнейшее привлечение детей группы «социального риска» к занятиям и мотивация их на творческую деятельность;
- создание комфортных условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей;
- профориентация подростков;
- создание условий для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса;
- предъявление образовательных результатов, отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся (диагностика, портфолио);
- поддержка талантливых детей, развитие межрегионального взаимодействия;
- социализация детей и подростков через участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.
- разработка и проведение различных по содержанию и форме познавательных, гражданско-патриотических, игровых, конкурсных, театрализованных программ;
- создание обстановки эмоционального комфорта при проведении массовых мероприятий;
- приобщение и развитие устойчивого интереса подростков к содержательному проведению досуга, формирование его ценностных ориентаций;
- развитие коммуникативной культуры, способствующей социальной адаптации детей и подростков;
- формирование социально-активной и творческой личности, воспитание детей и подростков на основе нравственных и этических норм, формирование культуры проведения досуга через проведение массовых мероприятий и при активном взаимодействии всех участников воспитательного процесса.
- привлечение детских коллективов, семьи, школы к активной творческой деятельности в сфере досуга.

Основные направления деятельности:

- ✓ изучение интересов, запросов детей и подростков, в том числе детей с проблемами: детей из неполных, многодетных семей, семей социального риска, детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке;
- ✓ разработка новых дополнительных общеразвивающих программ различной творческой деятельности;
- ✓ тесное взаимодействие с родителями и семьей;
- ✓ пропаганда творческой деятельности детских коллективов в информационном пространстве;
- ✓ получение знаний о назначении и традициях казачьих войск в служении, об основных видах военно-профессиональной деятельности казаков;

- ✓ изучение запросов творчески и социально одаренных детей, создание «ситуации успеха»;
- ✓ развитие различных форм поощрения детей, персональные выставки, публикации в СМИ;
- ✓ публичное признание достижений, различные виды стимулирования творческих достижений;
- ✓ активное сотрудничество с учреждениями и организациями города, родителями по организации содержательного досуга детей и подростков;
- ✓ привлечение большего количества детей подросткового возраста к культурно - досуговой деятельности;
- ✓ подготовка, организация, координация и проведение городских массовых мероприятий;
- ✓ оказание методической помощи по подготовке, организации и проведению городских и школьных массовых мероприятий заместителям директоров школ по воспитательной работе, классным руководителям, педагогам-организаторам, воспитателям, педагогам дополнительного образования образовательных организаций города, учащимся и родителям;
- ✓ поиск и внедрение новых форм культурно - досуговой деятельности;
- ✓ пропаганда творческой деятельности в сфере организации досуга через СМИ.

Ожидаемые результаты:

- в ходе реализации дополнительных общеразвивающих программ учащиеся приобретут опыт специфической для данной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению (для каждой программы – свои); личностные результаты (готовность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества); метапредметные результаты обеспечат освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- в ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы казачьего кадетского класса учащиеся приобретают опыт предыдущих поколений, способных к формированию себя как главы крепкой и здоровой семьи, защитника Отечества;
- повышение роли и эффективности дополнительного образования на основе сохранения лучших традиций Учреждения с учетом интеграции возможностей образовательного и культурного пространства города, привлечение родителей и общественности к проведению совместных мероприятий;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- увеличение количества детей, участвующих в олимпиадном, конкурсном движении;
- вовлечение большего количества детей в исследовательскую и проектную деятельность;
- развитие системы и повышение качества досуговых мероприятий Учреждения;
- повышение эффективности массовых мероприятий в воспитании подрастающего поколения;
- расширение диапазона досуговых интересов, стремление к здоровому образу жизни, повышение общекультурного уровня, стимулирование творческого роста и духовного саморазвития личности детей и подростков;
- совершенствование системы методической помощи заместителям директоров по воспитательной работе, педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, воспитателям образовательных организаций города;

– активное вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего досуга, в результате чего преодолеваются противоречия между семьёй и школой.

Мероприятия проекта
«От духовно-нравственных традиций через творчество к становлению личности»

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки
1.	Дни открытых дверей «Дом окнами в детство»,	Сентябрь
2.	Выставки в Доме детского творчества и передвижные выставки в общеобразовательных организациях города	Сентябрь-май
3.	Открытые занятия в детских объединениях	Сентябрь-май
4.	Обучающие семинары для учащихся	Сентябрь-май
5.	Отчетные мероприятия для родителей	Сентябрь-май
6.	Праздник выпускников «В добрый путь»	Май
7.	Участие в олимпиадном и конкурсном движении	В течение года
8.	Проведение мастер-классов и семинаров для одаренных детей	Сентябрь-май
9.	Создание творческих и исследовательских проектов по направлениям деятельности.	В течение года
10.	Пополнение «Портфолио» обучающихся	В течение года
11.	Мероприятия казачьего кадетского класса им. Б.П. Крамарова (по отдельному плану)	В течение года
	Массовые мероприятия:	
12.	Мероприятия культурно-досуговой программы «Чудо остров – остров Детства» для учащихся 1-4 классов	В течение года
13.	Мероприятия культурно-досуговой программы «Я и моя жизнь» для учащихся 5-6 классов	В течение года
14.	Мероприятия культурно-досуговой программы «Жить в мире с собой и другими» для учащихся 7 классов	В течение года
15.	Мероприятия проекта «Времен связующая нить»: <ul style="list-style-type: none"> • мастер-классы для учителей, воспитателей, педагогов, учащихся, родителей; • тематические посиделки для учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, учащихся, родителей. 	В течение года
16.	Проведение городских конкурсов-фестивалей, направленных на активное взаимодействие с семьей, сохранение традиций, пропаганду здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> • «Сосновоборская мозаика»; • «Девушка-краса»; • «Доблесть. Отвага. Честь»; • «Слава Созидателям!»; • «К семейному альбому прикоснись»; • «Я выбираю...»; • «Неопалимая купина» и т.п. 	В течение года

Проект 2.

«Мыслим позитивно – действуем обдуманно!»:

Направления:

- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Актуальность проекта: главными и наиболее важными качествами человека в современном обществе становится конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, поскольку именно этот возраст является определяющим в его становлении и развитии. Для собственной успешности в обществе необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. Успешное решение задачи создания в России демократического государства, в первую очередь, зависит от формирования и развития у подрастающего поколения гражданского демократического сознания. Такое сознание предполагает потребность человека жить в социальном пространстве конституционных прав и свобод, дающих возможность не только быть членом общества, но и проявлять свою индивидуальность, неповторимость. Для собственной успешности в социуме подростку 12-16 лет необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять собственную жизненную позицию, но и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных качеств.

Какими качествами личности должен обладать настоящий лидер?

- ✓ любознательный, творческий, инициативный;
- ✓ реалистичный, честный, самокритичный, ответственный и трезво оценивающий не только свои успехи, но и неудачи;
- ✓ настойчивый, способный самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя;
- ✓ требовательный не только к другим, но и, в первую очередь, к себе;
- ✓ надежный.

Это – те качества, которые помогут молодому человеку приобрести уверенность в своих силах, раскрыть свой творческий потенциал, самореализоваться не только в профессиональной, но и в социальной сфере.

Ученическое самоуправление - одна из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. На современном этапе развития государство нуждается в новом поколении активистов, людей, обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе.

Цель проекта: создание благоприятных условий для развития и проявления лидерских качеств, формирование активной гражданской позиции, реализация «Я – концепции» подростка.

Задачи проекта:

- формирование у подростков духовно-нравственных ценностных ориентиров, правовой культуры, толерантности;
- развитие творческих способностей в процессе коллективной деятельности;
- стимулирование у подростков стремления к участию в общественной деятельности.

Проект реализуется через:

- ✓ конкурсы;
- ✓ деловые и ролевые игры, семинары;
- ✓ презентации, защиту и реализацию социально значимых проектов;
- ✓ игры, способные поднять творческую активность, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ работу с органами ученического самоуправления;
- ✓ массовые мероприятия;
- ✓ участие в городских проектах гражданско-патриотической направленности;
- ✓ проведение конкурсов на выявление лидеров школьного самоуправления;
- ✓ организацию городского Совета старшеклассников;
- ✓ организацию и проведение тренингов для подростков;
- ✓ организацию и проведение диско акций для 5-8 классов «Вечер позитивного общения»;
- ✓ информационно-просветительскую работу на базе общеобразовательных организаций города.

Ожидаемые результаты:

- наличие условий, способствующих приобретению детьми и подростками навыков взаимодействия с другими людьми, овладению элементами социальной культуры, возможности творческого самовыражения, самореализации, самосовершенствования, самоутверждения, т.е. социализация подростков;
- наличие в образовательных учреждениях и в городе в целом условий, способствующих развитию общественно-значимой деятельности подрастающего поколения;
- расширение круга детских объединений социальной значимости;
- работа с органами школьного самоуправления школ города и повышения их статуса;
- пропаганда здорового образа жизни среди молодежи.

Мероприятия проекта «Мыслим позитивно – действуем обдуманно!»

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки
1.	Городской проект «Мой успех – успех моей команды»	В течение года
2.	Городской проект «Наш голос»	В течение года
3.	Городской проект «Мы – граждане России!»	В течение года
4.	Игровые и тренинговые мероприятия для подростков	В течение года
5.	Тематические диско акции «Вечер позитивного общения»	В течение года
6.	Городской конкурс социальных проектов «Есть идея!»	Октябрь
7.	Городской конкурс «Я – ЛидерУС»	Ноябрь
8.	Городской конкурс социальной рекламы «Коротко, но в точку!»	Декабрь
9.	Участие в конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Я – гражданин России!»; ▪ «Лидер XXI века» ▪ «Новое пространство России», социальная реклама. 	В течение года
10.	Мероприятия в рамках стажерской площадки по социализации детей начальной школы и подростков	В течение года
11.	Реализация культурно - досуговой программы по профориентации «Твой выбор»	В течение года
12.	Реализация культурно-досуговой программы «Выбираем профессии в экономике»	В течение года
13.	Реализация культурно-досуговой программы «Чтобы Родину любить – надо знать ее историю»	В течение года
14.	Участие и проведение социально-значимых акций (гражданско-патриотической, социально-педагогической, экологической направленностей)	В течение года

Проект 3. «Ура! Летние каникулы!»:

Лето – это самое любимое время года практически у любого человека. И уж точно все дети просто обожают лето – ведь именно в это время у них самые длинные каникулы. Вместе с тем, лето очень часто становится предметом дополнительных родительских переживаний о том, как же правильно организовать детский отдых, так как детский отдых летом – это залог не только хорошей успеваемости в школе, но и здоровья ребенка. А, кроме того, мало кому из родителей импонирует идея, чтобы их ребенок в течение трех месяцев будет предоставлен самому себе – ведь ни один отпуск, к сожалению, не длится так долго. Именно поэтому вопрос о том, как организовать летний отдых детей, всегда стоит очень остро.

В учреждении разработана и реализуется программа культурно-досуговой деятельности «Летние каникулы».

Цель проекта: - совершенствование системы детского отдыха, оздоровления и занятости, охватывающей максимально возможное количество детей и подростков в период летних каникул.

Задачи проекта:

- организация насыщенной досуговой деятельности детей и подростков, обеспечение возможности выбора форм досуга;
- создание атмосферы творческого сотрудничества, взаимопомощи и понимания в образовательном сообществе;

- удовлетворение потребности детей и подростков в общении, в совместной творческой деятельности для реализации возрастных интересов;
- укрепление здоровья детей через игровые, познавательные и состязательные формы деятельности.

Направления работы:

1. Социально-педагогическое (формирование лидерских качеств, развитие навыков общественной деятельности);
2. Художественно-эстетическое (участие в работе творческих мастерских, театральной и иной деятельности).

При реализации проекта педагогический коллектив в своей деятельности руководствуется следующими **принципами**:

- *доступность* - участие в мероприятиях проекта доступно для детей разного возраста;
- *свобода волеизъявления* - личное желание, свобода выбора, инициатива;
- *принцип самостоятельности* - предоставить ребенку возможность самоопределиваться, создать условия для его самореализации, саморазвития, самосовершенствования, самоанализа;
- *личностно-ориентированный подход* - создание ситуации «успеха» для каждого ребёнка, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Проект реализуется через:

- ✓ работу с постоянным составом обучающихся (учащиеся детских объединений занимающиеся в течение учебного года по дополнительным общеразвивающим программам учреждения);
- ✓ работу со сменным составом обучающихся на базе городских летних оздоровительных лагерей;
- ✓ организацию Штаба трудовых лагерей старшекласников;
- ✓ организацию фестиваля для детей и подростков, отдыхающих в городских оздоровительных лагерях

Ожидаемые результаты:

- удовлетворение потребности детей и подростков в ярком, полноценном насыщенном отдыхе;
- самореализация личности ребенка;
- формирование временного коллектива с благоприятным микроклиматом и становление межличностных взаимоотношений

Мероприятия проекта «Ура! Летние каникулы!»

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки
1.	Работа детских объединений с постоянным составом	Июнь-август
2.	Работа со сменным составом в летних оздоровительных лагерях	Июнь-июль
3.	Работа городского штаба трудовых лагерей старшекласников «Ровесник-ровеснику»	Июнь
4.	Городской Слет ТЛС «Трудовое лето»	Июнь
8.	Городской фестиваль «Пусть всегда будет солнце!»	Июнь

**Критерии и показатели эффективности
воспитательной и образовательной деятельности Учреждения**

Критерии	Показатели
<p>Качество и доступность дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – положительная динамика общей численности обучающихся в Учреждении на бюджетной и платной основах; – количество дополнительных общеразвивающих программ; – положительная динамика освоения дополнительных общеразвивающих программ на основе мониторингов; – мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых Учреждением образовательных услуг; – создание новых творческих коллективов, в том числе на платной основе; – развитие казачьего кадетского класса; – личностные достижения обучающихся (победы на конкурсах, олимпиадах, выставках разного уровня); – сотрудничество с общеобразовательными организациями на основе сетевого взаимодействия; – проведение мастер-классов, семинаров, конференций для города и области; – положительный имидж Учреждения.
<p>Сформированность личностных качеств обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированные ценностные ориентиры учащихся, определяющие их жизненные устремления; – приобретение опыта позитивного отношения к культурным и духовным ценностям общества; – усвоение и соблюдение социальных норм, правил поведения, осознанное отношение к собственным поступкам (культура поведения с окружающими, культура речи, уважение других культур, уважительное отношение к личности другого); – умение быть тактичным, знать и применять в жизни правила поведения; – представление о себе как гражданине своей страны, проявление чувства гордости за свою страну, народ, историю; – приобретение коммуникативных навыков группового общения (способность работать в команде, умение общаться, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать публично, стремление устанавливать отношения взаимопонимания)

Исп.
Заместитель директора по УВР
Мартынова Л.В.
Тел. 4-53-96